

筑牢数据安全屏障 以法治护航跨境电商高质量发展

跨境电商业务包括商品采购、支付结算、仓储物流、海外交易等方面,数据在各个环节频繁地流动,进而带来了合规、安全方面的压力。国际贸易环境、技术发展变化速度较快,企业在数据处理进程中面临着跨境监管、信息安全、风险控制等挑战。对跨境电商数据安全治理展开研究,可以帮助揭示产业数据管理的特点、法律适用的需求、风险防控的机制,为推动行业健康发展、提高全球竞争力提供理论依据。

深耕法治基础 明晰治理准则

法治基础是跨境电商数据治理的重要支撑要素。总体国家安全观着重指出,在数据采集、存储、使用、跨境流通等环节中,法律规范应当全面贯穿始终,要同时考量安全与发展两个方面的需求。梳理《中华人民共和国网络安全法》《中华人民共和国数据安全法》《中华人民共和国个人信息保护法》等法规之间的适用关系,可以助力企业清晰地理解法律边界、合规要求,进而为数据治理建立起具备可操作性的法律框架。

企业可以建立内部法规遵循手册,将各类法律条文转化为操作规范,对数据采集、交易、跨境流通环节的处理流程实施标准化管理。法律顾问会定期组织企业员工进行培训、模拟审核,针对日常业务流程进行合规性检查,借此确保每一环节都符合法律要求。技术部门将数据访问权限、传输加密、操作

日志纳入系统控制范畴,实现自动化管理。通过系统梳理法律条款并将其嵌入内部操作模式中,可形成涵盖数据采集、处理与传输整个过程的规范机制,让员工在实际操作中清楚掌握合规边界,切实降低违规风险,提高企业法治化管理水平与运行效率。

聚焦风险研判 排查合规隐患

风险诊断作为数据治理的起始阶段,借助对潜在威胁、薄弱之处、技术漏洞展开剖析,企业得以预先识别风险并着手采取相应举措。跨境电商在数据采集、海外仓管理、跨境支付等环节中,有可能遭遇数据出境合规方面的风险、执法管辖产生的冲突、技术安全相关的问题。

科学的风险分析可以为企业管理、决策提供依据,以此提高整体的数据安全保障水平。企业可以建立风险评估系统,针对数据流动、支付交易、海外仓操作的安全性进行分类评估,划分出高、中、低风险等级。评估结果形成台账,由管理层进行监督整改,技术部门针对高风险环节实施访问控制、加密、异常监控。定期召开风险评审会议,对风险变化、控制效果加以评估。通过将数据出境、访问权限与交易记录纳入统一监控模式,并形成周期性风险报告与评审机制,可实现对数据运行状态的动态把握,提高企业的风险识别与应对能力,保证数据治理过程的可控性与透明度。

总结试点经验 提炼实践路径

创新实践可以为数据治理带来操作经验与新的模式。自贸试验区、上合示范区在数据出境管理方面进行制度试点工作,借助技术手段与管理流程创新,为跨境电商数据安全提供实践参考,有助于优化治理模式,提高效率。对这些经验展开研究,可以为企业、地方政策制定提供一定的参考。

企业可以在特定的业务场景当中进行创新实验,将数据传输、存储、访问的流程全部纳入到监控与测试范围之内,模拟各类风险场景下的应对措施。依靠技术手段来验证加密方法、访问控制、异常检测的有效性,并且将实践得出的结果整理成为标准化的操作手册。针对跨境支付、物流等关键环节的数据处理进行多次反复测试与验证,有助于逐渐形成成熟且可复制的管理流程,促使数据治理从经验性操作转变为规范化运行,为企业规模化发展、行业推广提供实践支持,同时提高业务运行的安全性和效率。企业还应建立持续优化机制,对测试结果与实际运行情况进行动态对比分析,不断修订完善相关流程与标准,使数据治理体系保持灵活性。

完善制度体系 健全监管机制

制度建立是保障跨境电商数据安全必不可少的一环。要积极探索跨部门协同监管的闭环机制、应急处理的具

体程序,将技术管理、企业自查与政府

监管几方面结合起来,形成一种闭环机制,以提高数据安全防控的能力、行业整体的响应效率,进而为产业的高质量发展提供制度方面的支撑。

企业可以参与搭建跨部门信息共享平台,将数据采集、交易记录、风险监控等方面的信息上传至该平台,从而便于政府部门进行实时监督工作。此平台可以设置应急响应模块,一旦出现数据异常或泄露,便会触发应急程序,并通知企业、监管部门。定期进行演练,以此检验应急流程是否具备可行性。通过建立数据共享与联动响应机制,实现异常预警、信息通报、应急处置的快速衔接,可有效提高企业与监管主体之间的协同效率,强化全过程监管能力,推动跨境电商数据安全治理水平实现整体提高。

在法治框架引领下,跨境电商数据治理逐步迈向规范化、体系化发展新阶段,可为企业经营运作与行业产业升级提供坚实的制度支撑。随着未来数据应用场景持续延伸、数字技术迭代赋能,数据治理将朝着精细化、智能化与长效化方向演进。持续聚焦数据安全法治实践与治理模式革新,有助于提升全行业风险防范与管控水平,优化营商环境与经营效能,既能为跨境电商长远稳健发展筑牢法治根基,亦有助于推动产业创新升级与良性可持续发展。

(李小丹,中共青岛市委党校)

【基金项目】2025年山东省党校(行政学院)系统年度课题(基金编号:2025XTN041)

何以同心:壮族绣球铸牢中华民族共同体意识的内在机理与实践进路研究

新时代依托壮族绣球铸牢中华民族共同体意识,需多措并举拓宽实践进路。一是强化非遗传承保护,健全绣球技艺传承人培养体系,通过数字化留存、民俗文化深挖、公共文化空间融入,让绣球文化扎根日常,深化各族群众文化认同。二是深化校园教育嵌入,将绣球制作文化融入大中小学思政教育与美育实践,开展非遗体验、民俗研学活动,筑牢学生民族团结思想根基。三是推进文旅融合发展,打造绣球特色文创产品与文旅体验项目,以文化旅游搭建各民族交往交流交融平台,让民族团结理念在互动体验中深入人心。四是壮大特色产业,借助政策扶持、电商赋能完善产业链,带动各族群众共就业、共增收,以经济互嵌夯实民族团结的物质基础,强化各民族情感联结。

壮族绣球铸刻着各民族交往交流交融的历史印记。唯有持续深挖其文化内涵、推动传承创新,才能让这一民族文化符号持续发挥凝聚共识、增进团结的作用,推动各民族像石榴籽一样紧紧抱在一起,共筑中华民族共有精神家园。立足时代发展大势,持续让绣球文化表达形式,以文化交融凝聚人心、以多元实践增进认同,才能不断夯实各民族守望相助、携手共进的深厚根基。

(胡黎明,广西壮族自治区崇左幼儿师范高等专科学校;李经纬,新疆喀什大学)

数字化赋能民族院校铸牢中华民族共同体意识教育的价值逻辑与实践进路

铸牢中华民族共同体意识,是新时代党的民族工作的主线,也是民族院校落实立德树人根本任务的重要内容。民族院校作为我国高等教育体系的重要组成部分,既承担着培养各民族优秀人才的职责,也承担着促进各民族学生交往交流交融、增进中华民族共同体认同的特殊使命。进入数字化、网络化、智能化深度发展的新阶段,教育场域、传播方式和学生认知结构发生深刻变化,数字技术已不再只是教育教学的辅助工具,而成为重塑育人资源、优化教育过程、提升治理效能的重要力量。推动数字化赋能民族院校铸牢中华民族共同体意识教育,关键在于技术形式的简单叠加,而在于以技术变革促进价值引领方式、文化传播方式和协同育人机制的系统更新,使共同体意识教育更具时代感、思想性和实践穿透力。

资源融通:重构共同体意识教育的场域基础

中华民族共同体意识教育不是抽象观念的外在灌输,而是在历史认知、文化理解、情感认同和实践参与中逐步生成的价值建构过程。传统教育形态下,民族院校开展相关教育主要依托课堂讲授、主题活动和线下实践,具有基础性作用,但也容易受到时空条件、资源供给和传播方式的限制。数字技术的介入,为突破这一局限提供了新的可能。依托数字课程平台、民族文化资源库、虚拟展馆、在线课堂和融媒体矩阵,民族院校能够将中华民族发展史、各民族交往交流交融史、中华优秀传统文化资源以及民族地区现代化建设实践有机整合起来,使原本分散的教育素材转化为系统化、可视化、可共享的育人资源。这种资源融通并非简单扩大教育内容的容量,而是对育人场域的重新组织。对于学生来源多元、文化背景多样、交往情境丰富的民族院校而言,课堂空间、网络空间、文化空间和社会空间的贯通,能够使学生在共同学习、共同生活、共同实践中加深对中华民族多元一体格局的理解。由此,数字化赋能首先表现为场域基础的重构:它把分散资源转化为育人体系,把静态材料转化为动态情境,把知识传递转化为认知生成,为铸牢中华民族共同体意识奠定更加坚实的思想基础。

内容转化:提升共同体意识教育的认同效度

在场域得以拓展的基础上,数字化赋能的关键是教育内容的进一步有效转化。铸牢中华民族共同体意识教育具有鲜明的政治性、思想性和理论性,但理论教育并不等同于概念化表达和单向度传递。青年学生成长于数字媒介环境之中,其知识获取方式、情感生成机制和价值判断结构呈现出新的特点。如果教育内容仍停留在一般化阐释、平面化呈现和程式化表达层面,就难以真正进入学生的认知世界

和情感世界。数字化赋能的重要价值,正在于推动宏大理论叙事向具象化、情境化、体验化表达转化。通过虚拟现实、数字影像、互动课程、情景教学和案例研讨等方式,可以将中华民族共同体形成发展的历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑更加生动地呈现出来;通过对民族节庆、非遗技艺、文物古迹、地方文化和时代发展成就的数字化转化,可以使学生在可感知、可体验、可参与的过程中理解中华文化的连续性、统一性、包容性和创新性。这种转化并不是降低理论高度,而是增强理论抵达现实、抵达青年、抵达心灵的能力,进而推动共同体意识由知识理解转化为情感认同和价值自觉。

治理护航:筑牢共同体意识教育的实践保障

资源融通和内容转化为共同体意识教育提供了新的条件,但数字空间并非天然具有育人属性。网络传播的开放性、即时性和交互性,为民族院校开展思想政治教育提供了广阔空间,也带来了复杂挑战。碎片化信息容易削弱系统认知,泛娱乐化表达可能消解价值深度,算法推荐和信息茧房也可能影响学生对民族关系、国家认同和社会意识的整体判断。若数字化建设只强调平台扩张和技术应用,而忽视价值导向、制度规范和风险防控,就可能出现以流量逻辑替代育人逻辑、以技术效率遮蔽教育本义的问题。因此,民族院校推进数字化赋能,必须把技术运用纳入思想政治教育体系和学校治理体系之中。要强化主流价值内容的数字供给,提升中华民族共同体意识教育在网络空间中的传播力、引导力和凝聚力;要健全资源审核、舆情研判、数据安全、伦理规范和协同监管机制,防止错误思潮、虚假信息和不良内容侵蚀育人环境;要提升教师队伍数字素养和理论阐释能力,使教师不仅会使用技术,更能把握技术背后的价值逻辑、传播逻辑和治理逻辑。同时,还应加强学生的数字素养教育,引导学生增强信息辨识能力、理性表达能力和法治意识,在复杂网络环境中明辨是非、守住底线,自觉成为民族团结进步的维护者、共同体理念的传播者。

总的来看,数字化赋能民族院校铸牢中华民族共同体意识教育,实质上是以技术变革推动育人体系重构,以资源融通促进价值认同生成,以治理创新保障思想政治教育实效的过程。民族院校应立足新时代党的民族工作主线,把数字化建设同立德树人根本任务、民族团结进步教育和中国式现代化人才培养要求贯通起来,坚持技术逻辑与育人逻辑相统一、价值引领与内容创新相统一、空间拓展与治理护航相统一,不断增强铸牢中华民族共同体意识教育的思想引领力、文化感染力

和实践塑造力,为强国建设、民族复兴汇聚更加深厚持久的团结力量。

(黄海洋,广西经贸职业技术学院;李宇,南宁学院)

中华民族共同体意识是各民族在长期交往交流交融中形成的对中华民族这一共同体的认同感、归属感和责任感;铸牢中华民族共同体意识是新时代党的民族工作的主线,是维护国家统一、促进民族团结、实现民族复兴的重要一环与必经之路。思政教育作为立德树人的载体,肩负着引导全体人民树立正确的国家观、民族观、文化观、历史观的重要使命。在思政教育中铸牢中华民族共同体意识既是新时代民族工作的重要课题,也是思政教育改革创新的重要要求,具有深刻的学术价值与实践意义。

思政教育铸牢中华民族共同体意识的核心价值

思政教育与铸牢中华民族共同体意识具有内在的价值同构性。其一,凝聚价值共识,筑牢思想根基。思政教育通过传播马克思主义民族理论、党的民族政策,阐释中华民族共同体的核心内涵,引导人民树立“休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共”的共同体理念。其二,强化身份认同,凝聚民族力量。思政教育以爱国主义教育为核心,结合中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化,引导各族群众增强对中华民族的归属感、认同感和自豪感,树立“中华民族共同体”的整体观念。其三,培育责任担当,助力民族复兴。思政教育立足新时代民族工作要求,引导广大群众尤其是青年群体,将个人成长与国家发展、民族复兴紧密结合,自觉承担起铸牢中华民族共同体意识的责任。

思政教育铸牢中华民族共同体意识的现存困境

当前,思政教育在铸牢中华民族共同体意识的实践中取得了一定成效,但仍面临诸多现实瓶颈,制约了培育实效的充分发挥。一是教育内容针对性不足,部分思政教育内容仍停留在理论灌输层面,对中华民族共同体意识的内涵解读不够深入。中华民族共同体意识涉及历史、政治、文化、社会等多个维度,但目前相关教育内容多散见于爱国主义、民族团结等专题中,缺乏独立、系统、螺旋上升的内容架构,难以引发学生们的共鸣。二是教育载体创新滞后,传统“单向输出”的教育模式仍占主导,线上线下融合的育人载体不够丰富,缺乏沉浸式、互动式的培育场景,吸引力和感染力不足,其过程也过于单一化,缺乏多种多样的现代化大数据教育形式。三是师资队伍建设和有待加强,部分思政教师缺乏系统的民族理论知识

思政教育铸牢中华民族共同体意识的现存困境

当前,思政教育在铸牢中华民族共同体意识的实践中取得了一定成效,但仍面临诸多现实瓶颈,制约了培育实效的充分发挥。一是教育内容针对性不足,部分思政教育内容仍停留在理论灌输层面,对中华民族共同体意识的内涵解读不够深入。中华民族共同体意识涉及历史、政治、文化、社会等多个维度,但目前相关教育内容多散见于爱国主义、民族团结等专题中,缺乏独立、系统、螺旋上升的内容架构,难以引发学生们的共鸣。二是教育载体创新滞后,传统“单向输出”的教育模式仍占主导,线上线下融合的育人载体不够丰富,缺乏沉浸式、互动式的培育场景,吸引力和感染力不足,其过程也过于单一化,缺乏多种多样的现代化大数据教育形式。三是师资队伍建设和有待加强,部分思政教师缺乏系统的民族理论知识

和跨文化沟通能力,难以精准把握各民族学生的思想特点,影响教育效果;部分教师仍习惯于概念阐释与政策宣讲,侧重知识传授而忽视情感激发与价值内化。四是协同育人机制不健全,高校、政府、社会、家庭的联动不足,相关主体的育人功能未能被充分调动,民族地区与非民族地区的思政教育资源未能有效整合,导致育人合力不足。

依托思政教育铸牢中华民族共同体意识的实践路径

强化内容供给,夯实教育根基。优化思政教育内容体系,将中华民族共同体意识融入思政理论课、通识课、专业课程,深入解读马克思主义民族理论、党的民族政策,挖掘中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化中的共同体元素,让共同体理念融入理论学习、文化传承全过程。创新教育载体,增强育人实效。打破传统教育模式,构建“线上+线下”“理论+实践”的多元育人载体。线下依托爱国主义教育基地、民族团结教育示范点,开展主题宣讲、文化交流等实践活动,让群众在实践中感悟共同体理念;线上借助新媒体平台,打造数字化教育产品,拓宽教育覆盖面。

加强师资建设,强化人才支撑。构

构建中华文明标识体系

家。文化遗产是民族精神的物质载体。大力挖掘精神价值,从中淬炼出中华民族的宇宙观、天下观、社会观、道德观,以及讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同的精神特质,使其成为增强民族精神力量的源头活水。

加强文化遗产的研究阐释

突出系统性,构建完整的文明叙事。打破学科壁垒,加强历史学、考古学、艺术学等多学科的协同攻关,对文化遗产进行整体性、关联性、一致性研究。将分散的文明符号编织成网,形成能够完整讲述中华文明故事的话语体系。

注重精准性,提炼鲜明的精神标识。从浩如烟海的文化现象中,凝练萃取出最能代表中华文明独特特质、最具广泛传播力的核心概念、思想命题与价值符号。筑牢连接文化遗产与现代社会、中国话语与世界认知的关键桥梁。

强化时代性,推动文化的现代转化。坚持马克思主义的指导地位,科学梳理文化遗产资源。立足当代中国的发展实践,回应中国发展、世界格局、人民需求、时代进步所提出的重大问题,从中汲取解决现实问题的智慧。赋予文化遗产新的时代内涵和现代表达,为构建中国式现代化国际话语体系提供丰厚养分。

展示文化遗产的精神标识

创新呈现手段,让标识“活”起来。充分利用现代科技,打破时空限制,提升展示的沉浸感与互动性。开发线上展览、云游项目等新模式,推动静态陈列向活态传承转变,使文化遗产触手可及。运用虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等数字技术,复原历史场景,使观众得以“身临其境”地感受中华文明。

融入国民教育,让标识“扎”下根。

从“指尖赋能”到“治理增效”:数字减负需破立并举

当前,数字化治理深入推进基层一线,线上政务平台、电子台账逐步成为日常履职重要抓手。运用信息化手段精简流程、提质增效,是推进基层治理现代化的重要路径。但在实际运行当中,各类线上报表、常态化督查考评层出不穷,基层干部长期处于全天候在线值守状态,工作生活边界不断模糊。原本便民利民的数字化举措,逐渐演变为新的基层负担,指尖形式主义问题日益突出。如何让数字治理回归服务本职,统筹做好基层减负与效能提升,是公共治理实践需要认真破解的现实课题。

在基层日常运转中,数字化建设跑偏走样的问题较为突出。推进数字政务服务建设,初衷在于打通部门壁垒、共享

基础数据、简化办事环节。但现阶段各业务系统相互独立,基础信息多头录入,多平台重复上报现象普遍,一线人员大量精力耗费在数据填报之中。部分督查考评过度看重线上留痕、台账资料,工作落实重过程材料、轻实际成效,不少报表整理、资料完善流于形式,实际治理价值不高。同时一些政务系统设计脱离基层工作实际,操作流程繁琐、模块功能冗余,实操便捷性不足,反而增加基层运行成本。全天候线上调度、常态化信息报送,让基层长期处于高压状态,一定程度分散服务群众、一线治理精力。

对此,应依托大数据归集整理公共服务资源,能够精准捕捉民生诉求、矛盾隐患,推动基层治理决策更加精准务实。依托一体化政务服务体系,可以持续压缩办事环节、优化服务流程,真正实现数据多跑路、群众少跑腿,不断提升公共服务供给水平。从公共管理角度来看,数字化建设核心目的是理顺权责、精简事务,把基层工作人员从繁杂报送、重复材料中解脱出来,聚焦民生服务、矛盾调处、基层管控等主责主业,推动治理资源下沉一线。

破解基层数字负担,必须坚持破立并举、源头治理。一是统筹整合政务信息

平台,打通部门数据壁垒。对各类政务小程序、工作系统,线上台账进行清理规范,统一数据采集标准,推动基础信息一次录入、多方共用,从源头减少重复填报、层层报送。二是优化督查考

核导向,坚决整治指尖形式主义。转变重痕迹、轻实绩的考评思路,弱化报表数量、线上台账等量化指标,以工作实效、群众满意度作为评价关键。运用信息化手段开展常态化运行监测,减少多头检查、重复督导,切实为基层松绑减负。三是立足一线需求优化数字应用设计。贴合基层日常工作场景简化操作流程,打造简单易用、便捷高效的移动端履职工具。合理规范线上工作边界,避免全天候无底线值守,让数字工具真正服务治理、助力履职。持续纠治线上形式主义,健全务实高效运行机制,才能真正把数字化优势转化为治理效能,把减负增效落到实处。

(韩孟昱,河南中医药大学)