

# 高校志愿服务赋能菏泽黄河流域 文化传承的创新路径研究

菏泽作为黄河入鲁第一市,境内黄河干流约185公里、故道约145公里,孕育了丰富的黄河文化遗产。与此同时,大学生志愿服务蓬勃发展,已成为彰显青年社会责任、践行使命担当的重要实践阵地。将大学生志愿服务融入黄河文化研究与保护,既是弘扬中华优秀传统文化、厚植精神信仰的必然要求,也是促进区域高质量发展的关键路径。

## 黄河流域文化传承与发展现状

第一,黄河流域文化核心内涵界定。黄河文化指古今黄河流域的人们在长期社会实践中创造的物质文化、精神文化与制度文化的总和,也是黄河流域产生发展的物质文化和精神文化的总和。具体而言,主要指这一过程中的精神创造活动及其成果,既包括以黄河自然景观、水利工程为核心的物质文化,也涵盖治黄技艺、民俗风情、民间艺术等非物质文化遗产形态。

第二,菏泽黄河流域文化传承和发展现状。刘玉芝(2020)指出菏泽地方文化建设存在政府重视不足、资金短缺、过度商业化及科技应用滞后等问题,并提出强化政府主导、统筹保护与开发、构建多元参与机制、推动科技赋能等策略。李福田(2022)针对法治、文化文旅、生态、产业四个维度,提出推进黄河保护立法、争取政策资金、强化生态管控、构建现代产业体系、打造黄河文化旅游品牌等对策。当前,菏泽依托牡丹、水浒、非遗等特色文化资源,以“一条河、一件事、一朵花”为抓手,逐步形成“政府主导、项目驱动、产业支撑”的传承格局。

## 高校志愿服务在黄河流域文化传承中的重要性

第一,激活区域文化传承的活力与多样性。高校志愿服务作为社会力量参与公共事务的重要载体,在菏泽发展态势良好。大学生思维活跃、善于创新,可凭借现代视角与多元传播方式,活化区域文化内涵表达;通过系统性文化整理、专业化内容阐释和多层次传播,既能缓解非遗传承人老龄化带来的传承压力,也能拓展文化受众范围与传播渠道,充分彰显菏泽黄河文化的深厚底蕴。

第二,推动区域生态文明与文化传播深度融合。高校志愿服务是文化价值向绿色发展动能转化的重要纽带,与区域生态保护及高质量发展战略高度契合。一方面,志愿者可作为生态文明理念的传播者,依托基层服务阵地,通过多元载体开展生态科普,提升公众的生态认知与参与意识;另一方面,高校师生可发挥专业优势,在环境治理、景观提升等领域提供技术支持,推动生态保护与文化传播有机融合,实现“专业+生态”志愿服务协同增效。

第三,强化高校与社会的协同联动。高校志愿服务搭建起高等教育与地方社会发展的桥梁,逐步形成“高校、

地方、社区”三方协同的共生格局。对高校而言,志愿服务是实践育人的重要平台,可提升学生专业能力与家国情怀,为地方培育青年文化后备力量;对地方而言,志愿者深入基层开展实践,能直接推动文化展示、阐释与宣传;对社区而言,志愿者的文化服务可激活基层文化认同,让传统文化成为联结代际与邻里的精神纽带。

## 志愿服务赋能模型的设计与实践

第一,菏泽黄河流域文化传承的现实困境。其一,文化传承主体断层化。菏泽黄河文化传承面临传承人老龄化、青年参与度不足的双重困境。以黄河号子为例,随着现代治黄技术普及,传统号子失去应用场景,掌握技艺的老年日渐稀少,技艺濒临失传。非遗传承人整体老龄化,传统“口传心授”模式难以维系,青年对本土黄河文化的认同感与参与度不高,传承链条存在断裂风险。其深层原因在于,文化传承未能有效融入现代教育体系与日常生活,造成青年一代与本土文化之间产生隔阂。

其二,文化传承方式单一化。当前菏泽黄河文化传播仍以传统展陈与节庆活动为主,呈现出文物古籍多、现代表达少,学术性强、市场产品少,政府主导多、社会参与少等问题。各类文博场馆展陈方式相对传统,虽有数字化体验项目实现突破,但整体数字化技术在文化传播中的系统化应用仍较为有限,非遗资源的数字化采集、保存与呈现尚未形成完整体系。

其三,文化保护与开发矛盾。文化资源的开发利用与保护传承存在内在矛盾。如汉服产业在创造经济效益的同时,易陷入重形式、轻内涵的同质化消费,部分景区将其简化为打卡道具,弱化了文化内核;传统村落旅游开发则面临迁出原住民、丧失生活气息的困境,易导致“千村一面”。

第二,高校志愿服务的核心优势。其一,青年力量与本土性能深度融合。高校志愿者在黄河文化传承中兼具青年活力与本土根脉双重优势。青年学生思维活跃,善用短视频、直播等年轻化形式活化文化表达,推动传统身份认同;本土学生依托乡情记忆与身份认同,服务更具真诚度与归属感。青年活力与本土根脉在高校志愿者身上形成独特耦合效应,实现文化传播创新与乡土根脉的统一。

其二,资源互补助力区域可持续发展。高校集聚智力、技术、人力三重资源

优势,可与菏泽地方文化发展需求精准互补,构建“高校输出资源、地方提供场景、双向价值共创”的可持续模式;智力上,高校学科专家为黄河文化挖掘、IP开发等提供专业支撑;技术上,相关专业学生以VR导览、文创设计等手段赋能文化创新;人力上,常态化志愿者补充基层文化力量。通过“高校导师+地方传承人”联合指导机制,推动校地深度合作,实现志愿服务从体力型向智慧型升级,为黄河文化保护传承提供持久内生动力。

其三,数字技术赋能文化传承与创新。高校志愿者凭借数字技术优势,为赋能菏泽黄河文化传承创新的关健力量。本地高校相关专业学子可运用AI、VR等技术,开展历史影像修复、打造沉浸式体验,通过AR打卡、短视频等轻量化产品推动黄河文化与地方IP融合破圈;可组建高校数字非遗志愿服务联盟,推动校地对接,构建数字化采集、呈现、传播完整体系,以“科技+人文”模式实现黄河文化年轻化、现代化传播。

第三,“三链四维”志愿服务赋能模型的构建与应用。其一,“三链四维”志愿服务模型架构。菏泽黄河文化传承的“三链四维”模型以“三链”为主干脉络、“四维”为支撑系统,实现文化保护与传承的有机统一。“三链”具体为文化基因解码链、创新表达转化链、代际传承接力链,分别聚焦菏泽黄河文化的深度挖掘与数字化保存、文化资源向当代形态的创造性转化、传承人队伍的可持续构建;“四维”即数字赋能、机制保障、资源协同、评估反馈,贯穿“三链”全流程,分别为模型运行提供技术支撑、制度保障、多元联动及优化路径。该模型将高校志愿服务从“辅助性参与”提升为“价值共创型介入”,通过链条贯通实现文化传承的纵向一体化,最终推动菏泽黄河文化在保护中发展、在发展中传承。

其二,“三链四维”志愿服务模型应用。结合菏泽实际,“三链四维”志愿服务模型可从多层次系统展开应用。在文化基因解码链上,高校志愿者依托本地高校文化力量组建普查志愿队,联合地方文化机构,对菏泽沿黄治黄遗迹、非遗项目、民间文化资源进行数字化记录、修复与建档,构建可共享的黄河文化基因库;创新表达转化链上,高校志愿者发挥专业优势,推动数字技术、创意设计与牡丹工笔画、曹县汉服等本地文化资源结合,开发文创产品、沉浸式体验项目,助力文化产业发展;在代际传承接力链上,志愿者依托各类平台开展青少年文化培育活动,同时通过“大学生+传承人”结对、大师工作室等机制,搭建“老—青—青—青”的传承桥梁;四维支撑层面,通过推广菏泽各地成熟经验,强化数字赋能、机制保障、资源协同与评估反馈,构建系统性保障体系。该模型的应用推动菏泽黄河文化传承从“点状介入”迈向“系统

赋能”,实现文化资源活化、传播创新、代际接力与长效保障的有机统一,为黄河文化传承创新提供参考。

第四,模型的实证检验与价值分析。其一,志愿服务模型的实证检测。为验证“三链四维”志愿服务赋能模型的有效性,结合菏泽市近年来高校志愿服务参与黄河文化传承的典型实例开展实证检验。菏泽学院“青荷力量”志愿服务队通过研读治黄方面的史料、调研法治广场,推进历史文脉传承和法治知识普及工作,彰显资源与机制进行协同支撑效能。“说黄河实践团”依托数学统计专业,深入滩区的村落当中采集数据,为文化基因的解码工作及科学的决策工作提供依据。菏泽职业学院聚焦黄河的非遗传承工作,建设了传承馆与大师工作室,开设非遗课程培育复合型人才,同时借助“线上线下”的传播矩阵推动非遗文创产品的市场化,形成了“人才培养、文化传播与产业赋能”闭环,充分体现了“三链四维”模型在产业赋能层面所具有的实践价值。上述案例从不同维度印证了“三链四维”模型并非理论空想,而是对菏泽实践经验的提炼与升华,同时为后续志愿服务的优化提供了清晰的方向指引。

其二,志愿服务模型的价值分析。“三链四维”志愿服务赋能模型,完成了从理论突破到实践落地的完整闭环。在理论层面,模型推动了高校志愿服务完成路径上的转向,构建起一套比较系统的文化传承分析框架,同时提炼出“高校、地方与社区”三方协同的理论模型。在实践层面,模型借助“三链四维”支撑体系,分别破解了传承主体出现断层、保护与开发之间失衡、传播形态过于单一以及志愿服务难以长效化工作的难题。既为菏泽黄河文化的传承工作提供了实践路径,更清晰地揭示出了高校志愿服务从“边缘性的参与”一步步走向“深度的价值共创”的演进逻辑。

志愿服务赋能模型的理论创新体现为三重突破:一是突破志愿服务的辅助性认知,重塑高校志愿者作为文化传承的价值共创主体;二是超越单一文化视角,整合人才培养、传播创新与产业发展形成多维分析框架;三是强调“人才链—传播链—产业链”三链协同,为系统性赋能提供路径指引。实践层面,需通过构建“高校—地方”协同机制,推动“专业+志愿”融合,强化数字技术应用,推动高校志愿服务深度赋能黄河文化传承,实现文化从静态保护向动态传承的跃升。归根结底,唯有坚持以人民为中心的价值导向,让文化传承惠及沿黄文脉的薪火相传,永续发展。

(刘汉明 任雪莲 贾晓蒙 李晨,菏泽学院管理与电子工程学院)

(基金项目:本文系山东省菏泽市社会科学规划“社会工作研究”合作专项课题研究成果。)

# 农业农村现代化 赋能乡村全面振兴的行动路径

乡村全面振兴是新时代“三农”工作的总抓手,是实现中华民族伟大复兴的重要战略部署。推进乡村全面振兴,必须以农业农村现代化为根本路径和核心支撑。当前,我国正处于由传统农业向现代农业转型的关键阶段,资源环境约束趋紧、农村发展动能转换、城乡融合深入推进等多重挑战并存。在此背景下,锚定农业农村现代化目标,系统谋划赋能乡村全面振兴的行动路径,不仅关乎粮食安全与生态安全,更关系到共同富裕的实现进程。因此,急需从科技、产业、生态、人才、制度等维度协同发力,构建支撑乡村全面振兴的现代化体系。

## 强化科技创新驱动,构建现代农业产业体系

科技创新是农业农村现代化的第一动力,也是提升农业质量效益和竞争力的强大引擎。一方面,要加快现代信息技术与农业生产深度融合,推动物联网、大数据、人工智能、无人机遥感等技术应用于田间管理、病虫害监测、水肥一体化等方面,提升农业生产全过程的数字化、智能化管控。推广“良田+良种+良机”集成模式,提升粮食单产和综合生产能力,确保粮食产量稳定在1.4万亿斤左右的战略目标。另一方面,要加强农业科技攻关,聚焦种业“卡脖子”问题,支持基因编辑、生物育种、智慧农机等前沿技术研发与成果转化。依托国家现代农业产业园、农业科技园区等平台,建设一批高水平科技示范基地,推动科技成果“落地生根”。

## 夯实基础设施支撑,提升农业综合生产能力

完善的基础设施是农业农村现代化的基础保障,直接影响农业抗风险能力与发展潜力。首先,要持续推进高标准农田建设,按照“集中连片、早涝保收、稳产高产、生态友好”的标准,统筹推进土地平整、土壤改良、灌溉排水和田间道路建设。尤其在丘陵山区,因地制宜推进宜机化改造,为机械化作业创造条件。其次,要加快农村物流与冷链体系建设,支持产地建设预冷、仓储、运输一体化设施,破解农产品“最初一公里”损耗难题。深入推进“快递进村”工程,打通农产品上行与工业品下乡双向通道。各类基础设施协同发力,既能激活乡村产业发展动能,又能改善农村生产生活条件,缩小城乡发展差距,为全面推进乡村振兴、加快实现农业农村现代化提供持久保障。

## 延伸产业链条,推动农村产业融合发展

产业兴旺是乡村全面振兴的物质基础。必须打破传统农业单一生产模式,推动全产业链升级与多业态融合。第一,要大力发展农产品精深加工,支持龙头企业建设现代化加工基地,开发功能性食品、预制菜、中药材

提取物等高附加值产品,提升农业附加值。推广“公司+合作社+农户”利益联结机制,让农民能够更多地分享产业链增值收益。第二,要培育壮大乡村新业态,依托乡村自然资源与文化禀赋,审慎发展休闲农业、民俗经济、农耕体验、健康养老等融合项目。推动“农业+文旅”“农业+康养”“农业+教育”等跨界融合,打造一批具有地域辨识度的乡村品牌。第三,要大力发展农村电子商务,利用直播带货、社群营销等新模式,推动茶叶、水果、土特产等优质农产品“出村进城”。建设县级电子商务公共服务中心和村级服务站,培育本土化运营团队,提升农村电商可持续发展能力。

## 坚持绿色发展理念,建设生态宜居美丽乡村

绿色发展是农业农村现代化的内在要求,也是乡村全面振兴的底色与支撑。要推广绿色生产方式,实施化肥农药减量增效行动,鼓励施用有机肥、生物农药,发展循环农业、立体种养、生态牧场等模式。推进秸秆综合利用与畜禽粪污资源化利用,防控农业面源污染。要深入实施农村人居环境整治提升行动,持续推进“厕所革命”,生活垃圾治理和生活污水治理,改善村容村貌。在村庄规划中注重保护乡土风貌、传统村落与历史文化遗存,打造“望得见山、看得见水、记得住乡愁”的宜居乡村。同时,要大力发展生态农业与品牌农业,实施“一村一品”战略,培育地理标志产品和区域公用品牌,通过绿色、有机认证提升产品溢价能力,实现“绿水青山”向“金山银山”的有效转化。

## 健全人才与政策支持体系,激发乡村内生动力

人才与制度是农业农村现代化的关键保障,必须构建“引得进、留得住、能发展”的长效机制。要实施“新农人”培育工程,加强对新型职业农民、返乡创业青年、农村经纪人等群体的技能培训,提升其经营管理与科技应用能力。通过税收优惠、融资支持、生活补贴等政策,吸引大学生、退役军人、科技人员投身乡村建设。要完善强农惠农富农政策体系,加大财政对农业基础设施、科技研发、品牌建设的投入力度。健全农业保险制度,扩大特色农产品保险覆盖面,增强农业的抗风险能力。农业农村现代化不是一蹴而就的过程,而是一项系统性、长期性的战略工程。它既是乡村振兴的“发动机”,也是实现共同富裕的“加速器”。面向未来,必须坚持科技引领、产业支撑、生态优先、人才驱动、政策保障多措并举,走出一条具有中国特色的农业现代化道路。唯有如此,才能真正实现农业高质量、农村宜居宜业、农民富裕富足,绘就一幅产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕的乡村振兴壮美画卷。

(万洪其,贵州师范大学马克思主义学院)

# “四史”教育融入教育硕士专业学位研究生 思想政治理论课教学策略

“四史”蕴含丰富的历史资源和实践经验,是对教育硕士专业学位研究生进行思想政治教育的宝贵资源。目前部分高校教师“四史”教育存在思政课程教学体系不成系统、教学流程不够清晰、部门之间协同不够等问题。基于以上问题,本文提出“四史”教育融入教育硕士专业学位研究生思想政治理论课教学的可行性策略,推动实现立德树人根本任务。

## 提升思政教师“四史”素养,加强教师队伍建设

上好思想政治理论课,教师是关键。目前,由于思政课程教师学缘结构和研究方向各异,其“四史”素养参差不齐,部分思政课程教师史学素养不够,对党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史的了解不够;部分思政课程教师尚未形成足够科学的历史思维方式,不善于从讲政治的角度去挖掘“四史”资源;有的思政课程教师对于“四史”的融入仅停留在讲故事、说历史事实的浅层,不擅长引导高校学生掌握历史规律、挖掘历史事实背后的价值观;部分思政课程教师未能结合青年学生的认知特点、思维方式、兴趣爱好以及不同专业学生的知识基础,针对性地将“四史”内容融入大众化、差异化的思政课堂教学之中。

对此,高校要加强思政教师队伍建

设。高校各门思政课程各具特色,对融入“四史”资源的侧重点与内容要求也存在明显差异。在实际教学中,因缺乏整体统筹规划与资源合理配置,部分教师在“四史”资源重复选用的问题;有的教师未能结合课程属性精准选取适配的运用方式;有的教师挖掘选用的资源与教学理论难以有机衔接,出现“为融入而融入”的形式化问题,造成资源内容与理论教学相互脱节、各成一体的现象。

针对以上现象,高校思政课程教师要

根据课程特点,精选“四史”资源。首先,马克思主义学院可以统筹规划。协调构建不同课程思政课程教师教研室集体备课制度,研究不同思政课程的课程属性和具体要求,分类协同安排,挖掘和精选不同类型的“四史”资源。其次,

拓宽思维视域,拓展“四史”资源。积极利用红色文化博物馆、纪念馆以及各种研学基地等,深挖“四史”精神文化资源;立足相关理论著作与经典历史文献,深入挖掘重大历史事件、重要历史人物与先进模范事迹,系统梳理“四史”中关键会议的历史背景、发展进程,并运用马克思主义立场观点方法做出科学、客观、精准的评析。此外,从优秀文艺作品、经典影视作品中筛选提炼优质“四史”教育资源,有机融入高校思政课堂教学。

## 借力科技手段,实现“四史”教育融入载体的有效创新

紧扣立德树人根本任务,构建“四史”教育融入载体,实现“四史”教育融入载体的有效创新。以虚拟现实(VR)、学习通、抖音等技术为载体赋能“党建+思政”,组建学习共同体;“创新+实践”驱动,通过校内外基地联动,开展沉浸式研学;“科研+服务”协同,组织研究生深入一线,将论文写在乡村振兴实践中;“文化+平台”浸润,打造媒体矩阵与心理滋养平台。科技与四维融合并举,让“四史”教育从课堂延伸到虚拟空间与社会大课堂,实现知识传授到价值认同的深层转化,有效提升思政教育的时代感与育人实效。

## 注重实践体验,开展“四史”教育融入的实践活动

紧扣教育硕士认知特点,通过空

间、实践、教研、管理四维协同,打造沉浸式实践育人体系。一是教学空间沉浸化;依托党史纪念馆、校史馆等场馆,开展现场教学,让“四史”教育与研究生思想政治理论课教学实现虚实结合。二是课内外实践联动;将“四史”素材融入教学全流程,打造“行走的思政课”。三是实践形式多样化;组织社会调研、知识竞赛、红色故事宣讲、红色剧目演绎等,将“四史”教育与生活体验相结合,增强思政课的趣味性与说服力。同时,教研协同开发标准化教学资源包,以科研反哺教学;校际管理联动建立跨校共同体,确保实践育人长效化。总之,通过多维度、多场景实践教学,引导学生实现从知识传授到价值认同的深层转化,有效提升“四史”融入思政课的育人实效。

(王向华,河南洛阳师范学院)

(基金项目:1.河南省高等教育教学改革研究与实践项目(研究生教育类):“四史”教育融入教育硕士专业学位研究生思想政治理论课教学研究;立项编号:2023SJGLX305Y。2.2025年度河南省教育科学规划专项研究项目:高校深化党纪学习教育常态化长效化机制研究;立项编号:2025LZYB-09。3.洛阳师范学院2024年度研究生精品在线课程项目,思想政治教育教学设计与实施;立项编号:YJS2024XZX01。4.河南省高等教育改革研究与实践项目(研究生教育类):数字赋能文化浸润:研究生“河洛文化云思政”教育模式研究与实践,立项编号:2023SJGLX017Y。)

# 让红色文化在新时代绽放 人民立场的光芒

从革命烽火到建设热潮,从改革开放到新时代伟大变革,红色文化的发展史,就是一部教育与人民同呼吸、共命运、心连心的奋斗史。站在新的历史起点,要赓续红色血脉,让红色文化绽放时代光芒,必须始终站稳人民立场,深刻回答“为了谁、依靠谁、我是谁”的根本问题。

## 红色文化的深厚底蕴与时代价值

红色文化的历史根脉,深植于党与人民“生死与共”的实践沃土。人民立场不是抽象的概念,而是在党为人民谋解放、谋幸福的伟大实践中形成发展起来的。长征路上“半条被子”的故事,彰显党与群众鱼水深情;沂蒙精神“水乳交融、生死与共”的内涵,源于党和人民利益高度统一;红旗渠的修建奇迹,展现党带领人民创造美好生活的初心。这些红色印记充分证明,我们党历经磨难而生生不息,根本在于始终把人民放在心中最高位置。

红色文化的时代价值,彰显于“以人民为中心”的生动实践。新时代,红色基因既要传承守护,更要在服务现实、推动发展中焕发新活力。这集中体现为以人民为中心发展思想的扎实落地,脱贫攻坚战全面胜利,兑现“一个也不能少”的庄严承诺;乡村振兴全面推进,绘就农业农村现代化新图景;生态文明建设持续深化,让良好生态成为最普惠的民生福祉。各地依托数字技术,沉浸体验、文艺创作等形式,让红色历史可知可感,红色精神可亲

可近,推动红色文化融入百姓生活,成为凝聚人心、激发动力的精神源泉。

## 赓续红色血脉的实践路径

赓续红色血脉的实践路径,重点在于将人民立场转化为造福人民的实际行动。弘扬红色文化,不能止于历史回顾与精神感召,最终要落脚到现实好、维护好、发展好最广大人民的根本利益。要深刻领悟“江山就是人民,人民就是江山”的真理力量,把人民对美好生活的向往作为奋斗目标。坚持发展为了人民,紧扣就业、教育、医疗、养老、住房等群众的急难愁盼,在高质量发展中推进共同富裕,让发展成果更多更公平地惠及全体人民。坚持发展依靠人民,尊重人民的主体地位与首创精神,发展全过程人民民主,激发群众的积极性、主动性、创造性。坚持传承服务人民,创新红色文化表达方式、传播载体与教育模式,引导青年一代自觉做红色基因的传承者、人民立场的践行者。

红色血脉,贵在赓续;人民立场,重在坚守。在强国建设、民族复兴新征程上,唯有始终站稳人民立场,从红色文化中汲取智慧力量,与人民同心同行,才能把红色文化在新时代持续焕发光彩,为凝聚亿万人民磅礴力量、战胜风险挑战提供强大的精神支撑,不断谱写中国式现代化建设的崭新篇章。

(陈春燕,山东省德州市委党校教师) (本文系山东省党校系统沂蒙精神专项课题研究成果)