

# 红韵藏山河 少年踏歌行

## ——四平日报小记者塔子山徒步研学行

本报记者 崔圣驰

春山含翠,红韵绵长。为传承红色基因,厚植家国情怀,锤炼小记者综合素养,4月4日,由市文广旅局、市融媒体中心联合主办的“红韵藏山河,少年踏歌行——四平日报小记者塔子山徒步研学行”活动圆满举行。50余名小记者统一着装,怀揣着对革命先烈的崇敬之心,走进塔子山战斗遗址,在沉浸式研学中感悟英雄精神,传承红色薪火。

上午9时许,研学活动正式启动。在研学老师的指引下,小记者们有序分组,迅速确定了各组的队长、副队长及安全委员,大家明确分工、凝聚合力。伴随着欢快激昂的《中国少年先锋队队歌》,小记者们精神抖擞、步伐坚定向塔子山山顶进发。全程约3公里的徒步路线沿途阳光明媚,山间清风拂面,带着草木的清香,每一步前行都仿佛在与那段烽火岁月隔空对话,每一次驻足都能感受到红色土地的厚重与温暖。路线上精心设置的多个任务点位,成为本次研学最生动的“红色课堂”,每个点位都深度融入塔子山红色历史元素,将知识性与趣味性完美结合,让小记者们在互动体验中学习历史、感悟精神、收获成长。

“大家快来,用附近的树枝拼成五角星,致敬革命先烈!”“准备就绪,向山腰冲锋,感受战士们热血与勇敢!”“仔细寻找,树林里的‘宝藏’藏着红色历史小知识哦!”一个个趣味十足又富有意义的互动

游戏,让徒步研学变得鲜活而深刻。小记者们热情高涨、积极参与,在拼五角星的过程中,感悟五角星背后的信仰与力量;在山腰冲锋的模拟体验中,亲身感受革命战士们奋勇向前、不畏艰险的英雄气概;在树林寻宝环节中,认真探寻每一个“宝藏”,在欢声笑语中深化对红色历史的理解与记忆。

徒步途中,来自市委党校的老师全程随行,结合塔子山的红色遗迹,为小记者们生动讲解了那段峥嵘岁月。老师用饱含深情的语言,讲述了1946年四平保卫战的壮丽历史:塔子山作为四平东南侧的制高点,是双方激烈争夺的关键阵地,防守此处的东北民主联军第三师7旅19团,其前身是著名的叶挺独立团,这支英雄的队伍在塔子山上顽强抵抗,打退敌军多次疯狂冲锋,用鲜血与牺牲诠释了“坚守阵地、奋勇杀敌”的英雄气概,用忠诚与担当守护着脚下的土地。小记者们听得聚精会神,红色种子悄然在他们心中扎根。



体验树林“寻宝”



用树枝拼五角星

历经一个多小时的徒步,小记者们顺利抵达山顶纪念碑前。当看到庄严肃穆的纪念碑,镌刻在雕像上的英雄事迹映入眼帘,小记者们停下脚步,大家整齐列队,迎着晨光,望着群雕中英雄们的身影,眼神中满是崇敬与肃穆。

此次塔子山徒步研学活动,既是一次红色精神的传承之旅,也是一次小记者们成长的实践之旅。活动不仅让小记者们走出课堂、亲近自然,在徒步中锻炼了体魄、

锤炼了意志,更让大家在沉浸式体验中重温了四平保卫战的烽火历史,深刻铭记了革命先烈的牺牲与奉献。每一个互动活动,每一段历史讲解,每一次庄严致敬,都让红色基因融入孩子们的血脉,让家国情怀在心中深深扎根。小记者们纷纷表示,此次研学收获满满,今后将以革命先贤为榜样,努力学习、锤炼本领,用笔墨记录时代,用行动传承红色精神,争做有理想、有担当、有温度的新时代小记者。



小记者们认真聆听讲解



向山顶冲锋



登顶合影

## 书香润四平 汇演启新程

### “阅读·启迪未来”读书汇演活动落幕

本报讯(通讯员 鞠红香 经晓巍)为深入推进全民阅读,丰富市民精神文化生活,日前,由四平职业大学建筑工程学院精心策划的“阅读·启迪未来”读书汇演活动在四平万达广场圆满落幕。活动引得众多市民驻足观看,在欢声笑语中感受阅读魅力,在文化浸润中汲取奋进力量。

本次读书汇演以“阅读·启迪未来”为核心主题,将中华优秀传统文化、红色文化与现代文艺表演相结合,精心编排了16个形式多样、内容丰富的节目,既有民族风情的灵动展现,也有经典诵读的深沉感染力,更有传统艺术的沉浸式体验,为现场观众呈现了一场兼具观赏性与思想性的文化盛宴。

活动中,最具感染力的环节当属演职人员与现场观众共同诵读《大学中庸》第一篇章。共读过程中,演职人员神情庄重、声情并茂,现场观众积极响应、齐声诵读,琅琅书声回荡在每个角

落,形成了“人人读经典、经典润人心”的浓厚氛围。

整场汇演精彩纷呈、亮点纷呈。藏族舞蹈《月亮照山川》舞姿曼妙,展现出浓郁的民族风情;亲子朗诵《我和我的祖国》温情满满,诉说着对祖国的无限热爱;团扇古典舞《万疆》《上海谣》舞姿优雅,尽显古典美学韵味;传统陈氏太极拳四十九式、太极拳精编十六式刚柔并济,展现出中华武术的独特魅力。每一个节目都赢得了现场观众的阵阵掌声。

本次汇演活动,是四平职业大学建筑工程学院推进“文化育人”工程的重要实践,也是主办单位携手推动“书香四平”建设的创新举措,更是民进四平市委“四进四送”活动的具体落地。活动将阅读与文艺展演完美融合,让阅读走出书本、走进商圈、走进群众,既丰富了市民的精神文化生活,又传承了中华优秀传统文化,进一步推动了全民阅读在四平的深入开展。



有声阅读《大学》

## 云端祭英烈 初心永传承

本报讯(记者 王冬雷)为缅怀革命先烈,传承红色基因,4月1日,四平盲童学校举办“缅怀先烈,薪火相传”清明节云祭扫活动,全校师生以庄重肃穆的云端祭奠,在庄严仪式中接受爱国主义教育。

活动在雄壮嘹亮的国歌声中拉开帷幕。全体师生肃立致敬,齐声高唱中华人民共和国国歌,激昂的旋律回荡在报告厅内,深深激荡着每一位参

与者的爱国情怀。青山埋忠骨,史册载功勋。在VR云祭扫环节,师生们借助现代科技云端走进四平烈士陵园,瞻仰革命先烈安息之地,深切缅怀马仁兴烈士。VR沉浸式体验打破了空间限制,让历史场景可感可触,同学们在身临其境的感受中,深刻体悟先烈们为民族解放事业英勇献身的崇高革命精神。

## 涵养优良家风 共促均衡发展

### 双辽市王奔镇中学举办主题汇报展演活动



本报讯(记者 白若楠)为充分发挥“一校一品、协同育人”的办学优势,近日,由双辽市王奔镇中学主动发起、精心筹备的主题汇报展演活动圆满举行。集团8所成员校校长齐聚,共研德育育人路径,共促区域教育优质均衡发展。

王奔镇中学坚持以文化育人、以家育人,提前部署学生利用假期深度背诵、体悟《朱子家训》,将传统经典学习延伸至家庭场景,以家风促学风。活动当日,通过课堂精讲、情景短剧、集体诵读等多元形式,生动呈现假期学习成果,让“修身齐家、勤俭敬亲、崇德向善”的传统内涵入脑入心,真正实现优秀传统文化在校园落地生根。此次活动,是王奔镇中学将家风

德育与集团办学深度融合的创新实践,更是贯彻落实义务教育均衡发展部署的务实举措。活动搭建起校际交流互鉴的优质平台,推动集团内各校德育资源共享、育人经验互通,在“一校一品”各展所长的同时,实现优势互补、质量共进,有力助推区域教育优质均衡发展。作为活动发起校,王奔镇中学此次此次活动为抓手,持续厚植校园文化育人根基,主动担当大学区发展责任。学校将德智体美劳五育并举融入日常教育教学,为第五中学教育集团推进协同育人、实现优质均衡发展注入强劲动力。学校将继续以均衡发展为基础,以五育并举为要,不断深化立德树人实践,全力推动区域教育高质量发展。

## 让青少年在“第二空间”健康成长

### 教育时评

日前,国家发展改革委、国务院妇女儿童工作委员会办公室联合印发《关于在全社会推进儿童友好建设的意见》,对儿童友好建设作出系统部署,其中明确提出“加强未成年人网络保护”,更好保护未成年人身心健康。

今天的青少年自出生起就与互联网深度融合,是天然的“网络原住民”。网络不仅是他们的娱乐工具,更是他们获取知识、进行社交乃至塑造价值观的“第二生存空间”。推进儿童友好建设,不仅要聚焦物理空间,还要关注网络空间,甚至要投以更多关注。近年来,青少年沉迷网络、非理性消费等问题屡成社会热点,暴露出青

少年在网络空间面临的多种风险。当前生成式人工智能、大模型等新技术深度融入青少年生活,社交与认知发展,并带来了新的成长挑战,这些让我们认识到构建儿童友好数字空间的重要性和紧迫性。

不同于成年人,青少年处于特殊的成长阶段,具有明显的身心特质,其网络行为呈现出鲜明的代际差异与时代特征。北京师范大学新闻传播学院近日联合发布的《青少年网络社交指引手册》显示,当下青少年网络使用呈现出“社交驱动、短视频融合”的鲜明特征。他们的网络社交主要是为了满足自我认同、社交补偿、情感表达、及时反馈、圈层归属等方面的心理需求,并呈现网络社交低龄化、社交对象延伸至陌生网友等趋势。而且受地域、家庭等因素影响,不同群体在网络社交上的深度、广

度、平台选择及使用时长上,存在明显的群体分化。面对算法裹挟、商业诱导、蓄意侵害等“明枪”“暗箭”,青少年由于认知尚不成熟、社会经验不足,很容易成为数字社会里的“弱势群体”。

如何扭转青少年在数字社会中的不利地位,让其在网络空间安全探索、健康成长?一种观点是:禁止青少年使用社交媒体。今年全国两会期间,“16岁以下的青少年能不能使用社交媒体”的问题就引发社会广泛讨论,有代表建议“立法禁止”。然而,也有不少声音认为,在数字技术已深度融入我们日常生活并不断带来颠覆式创新的今天,以禁止实现保护的方法既不利于青少年的成长,也容易造成青少年和现实社会的脱节。一方面,在青少年的学习生活中存在大量的探究、协作内容需要完成,社交媒体在其中

扮演了重要的联系沟通的作用。另一方面,青少年的成长中,社交能力的培养、情感需求的沟通、自我的个性表达等也是重要的组成部分,引领和规范青少年的社交媒体使用,可能比简单的禁止更为有效,更富弹性。

数字时代,提高青少年网络素养理应成为一门“必修课”。如何识别虚假信息、理解算法逻辑、保护个人隐私、应对网络社交,正在变得和其他生活技能同等重要。而这堂必修课的主体,也不局限于青少年,父母、学校、平台企业等都应成为共同学习者和践行者。社会中的每个人都应承担起自己的责任,共同构建开放包容的互联网认知体系,让他们“长出”自我发展的能力,真正成为数字时代的主动参与者与负责任的建设者。

(新华社)