

着力推动职业教育高质量发展

姚光业

深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想

习近平总书记指出：“职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分”“在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为”。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视职业教育，推动职业教育高质量发展，引领我国建成世界规模最大的职业教育体系。当前，经济社会发展对技术技能人才的需求更加迫切，必须加快构建中国特色现代职业教育体系，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，为全面建设社会主义现代化国家提供有力人才和技能支撑。

职业教育肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责

习近平总书记指出：“职业教育与经济社会发展紧密相连，对促进就业创业、助力经济社会发展、增进人民福祉具有重要意义。”职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，具有培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责。推动职业教育高质量发展，事关党的奋斗目标和社会主义现代化强国建设，服务于中华民族伟大复兴进程，是时代呼唤、强国需要、历史必然。

做强实体经济与加快制造强国建设的重要支撑。习近平总书记指出：“实体经济是一国经济的立身之本、财富之源。”实体经济是推动我国经济高质量发展、在国际经济竞争中赢得主动的根基。培育支撑中国制造、中国创造的高素质技术技能人才队伍，能够有效支撑实体经济的发展。目前，我国职业院校有中职、高职和本科3个层次，共设置1400余个专业，基本覆盖国民经济各领域。推动职业教育高质量发展，不断增强职业教育适应性，能够培养一大批具有突出技术创新能力、掌握先进制造技术和解决复杂工艺问题的高素质技术技能人才，为做强实体经济与加快制造强国建设提供重要人才支撑。

应对数字时代技术变革挑战的迫切需要。随着信息技术的迅猛发展，我国职业教育正朝着更加先进、更加现代、更高水平的教育形态迈进。数字化转型是教育转型的重要方向，既给职业教育带来技术变革挑战，又为职业教育高质量发展提供历史机遇。数字技术在职业教育中的广泛应用，对于提升职业院校办学能力、提高技术技能人才培养质量等具有重要作用。数字化对职业教育发展具有放大、叠加、倍增和溢出效应，为学生的个性化培养、学校的数字化管理、终身学习体系的构建提供新的发展机会和发展模式。只有推动职业教育主动适应数字时代技术变革的要求，推进数字资源共享与均衡发展，积极探索数字化背景下职业教育发展新规律，促进数字技术与教育教学深度融合，才能抓住数字技术变革带来的发展机遇，全面提升职业教育人才培养质量，实现职业教育转型升级。

服务产业发展、满足民生期盼的必然要求。新时代，我国经济已由高速增长阶段转向高质量发展阶段。推动经济转型升级，建设现代化产业体系，发展新质生产力，迫切需要大量高素质技术技能人才、能工巧匠和大国工匠。只有紧跟产业发展步伐，适应劳动力结构变化，紧紧围绕新质生产力发展需要，优化专业布局，创新培养模

式，增加高素质技术技能人才供给，才能更好服务国家战略和产业发展。当前，随着养老、托育、医疗护理等服务需求快速增长，相关领域对高素质技术技能人才的需求也快速增长。只有大力加强相关领域高素质技术技能人才培养，提升专业化、职业化水平，才能更好地满足民生需求。近年来，现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业新增一线从业人员之中，有70%以上来自职业院校，职业教育为促进产业发展、满足民生需求提供了人力资源支撑。办好职业教育，有助于培养服务国家产业发展的高素质技术技能人才，开辟多元成长通道，为更多人获得职业发展机会、实现职业理想、书写精彩人生提供助力，这是以职业教育高质量发展满足民生期盼的重要体现。

构建现代职教体系、破解职业教育自身发展矛盾的内在要求。习近平总书记强调：“增强职业教育适应性，加快构建现代职业教育体系”。构建完善的现代职业教育体系，是职业教育发展的重要战略目标。推动职业教育高质量发展是实现这一目标的必由之路，也是深化职业教育改革的内在要求。近年来，我国职业教育改革持续深化，职业教育面貌发生了历史性、全局性变化。同时，职业教育依然存在适应性、认可度、影响力还不足等突出问题，服务经济社会发展能力仍有待提升。只有把改革创新作为根本动力，不断创新人才培养模式，推进职业教育专业、课程、教材、教师、实训等教学关键要素改革，着力构建制度供给充分、条件保障有力、产教深度融合的新生态，才能从根本上解决职业教育发展的深层次问题，充分激发职业教育事业发展活力。

把握职业教育高质量发展的基本要求

习近平总书记强调：“要坚持党的领导，坚持正确办学方向，坚持立德树人”“要牢牢掌握服务发展、促进就业的办学方向，努力建设中国特色职业教育体系”。习近平总书记关于职业教育的重要论述，指明了职业教育的光明前景和发展方向，为加快构建中国特色现代职业教育体系、推动职业教育高质量发展提供了根本遵循。

促进职业教育成果更多更公平惠及全体人民。习近平总书记指出：“教育公平是社会公平的重要基础，要不断促进教育发展成果更多更公平惠及全体人民”。发展职业教育要坚持以人民为中心，强调公平普惠，满足群众多样化需求，这是由教育的人民属性决定的。职业教育关系着每个学生及其家庭的幸福，关系着实现全体人民共同富裕的美好愿景。职业教育所承载的是千家万户对教育公平的迫切期盼，是个人对实现人

生出彩的深切期待。推动职业教育高质量发展是促进教育公平的重要抓手，只有大力发展公平、共享的职业教育，才能不断促进教育发展成果更多更公平惠及全体人民。通过开辟多元成长通道，为更多学生立足自身特点发掘潜力、发挥特长提供丰富多元的选择，营造人人皆可成才、人人尽展其才的良好环境。通过优化优质教学资源供给，健全职业教育保障机制，提高职业教育发展质量和水平，不断使职业教育同产业发展相适应，同人民群众期盼相契合，办好人民满意的职业教育。

坚持以高质量党建为引领。习近平总书记指出：“加强对高校的领导，加强和改进高校党的建设，是办好中国特色社会主义大学的根本保证。”只有加强和改进党的建设，牢牢掌握社会主义办学方向，才能扎根中国大地办好职业教育。要以高质量党建引领职业教育高质量发展，进一步深化党对职业教育工作的全面领导，不断把党的政治优势、组织优势、制度优势转化为推动职业教育发展的治理效能。加强党的政治建设，强化政治引领，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，推动党的建设与职业教育深度融合，从思想上组织上行动上落实党对职业教育的全面领导，确保职业教育沿着党中央指引的方向稳步前行。加强党的组织建设，坚持和完善党委领导下的校长负责制，完善职业院校基层党组织体系，不断提升基层党组织的凝聚力和战斗力，推进党建与人才培养深度融合，不断提升职业院校关键办学能力和服务产业发展能力。加强党的制度建设，推动职业院校严格遵循《中华人民共和国职业教育法》以及国家相关法律法规，坚持依法治校，提升职业院校治理能力和治理效能，促进职业教育高质量发展。

坚持以服务中国式现代化建设为己任。习近平总书记指出：“要着眼现代化需求，适应人口结构变化，统筹推进基础教育、高等教育、职业教育”。教育是国之大计、党之大计，关乎民族振兴、社会进步和国家竞争力提升。职业教育要服务国家战略需求，服务强国建设，这是由教育的战略属性决定的。只有统筹基础教育、高等教育、职业教育，推进职普融通、产教融合、科教融汇，才能不断培养高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。要推进职普融通，畅通技术技能人才成长通道，服务青年人才全面发展；深化产教融合，构建有利于产教融合发展的生态体系，提升职业教育服务产业发展能力；创新科教融汇，推进产学研用一体化发展，提升职业教育服务企业创新能力。把职业教育摆在更加突出的位置，以推动职普融通为关键，以深化产教融合为重点，以科教融汇为新方向，不断提升职业教育服务产业发展的适应性、贡献度，更好为教育强国建设、制造强国建设提供有力支撑。

坚持以立德树人为根本任务。习近平总书记指出：“要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域”。这明确了职业教育发展的根本要求。必须将立德树人贯穿职业教育的全过程，科学制定实施方案和考核标准，广泛开展丰富多样的德育活动，培养学生的职业道德和团队合作精神，确保学生在掌握技术技能的同时，具有良好的思想品德修养。根据职业教育特点，持续开展情境教学、社会实践、志愿服务等活动，引导学生增强社会责任感、培养高尚道德情操；加强思政教育课程体系建设，将思政教育与职业教育融合，引导学生树立正确的世

界观、人生观和价值观；强化职业教育定位，优化职业教育布局，深化产教融合、创新人才培养模式，提升人才培养质量，为强国建设、民族复兴培养具有高尚道德情操和强烈社会责任感的高素质技术技能人才。

推动职业教育高质量发展的实践路径

习近平总书记强调：“加快构建中国特色现代职业教育体系”“构建职普融通、产教融合的职业教育体系，大力培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才”。这为构建中国特色现代职业教育体系、扎根中国大地办好职业教育提供了行动指南。

推进职普融通。职普融通是职业教育与普通教育通过资源共享、学分互认、路径互通等方式实现相互融合的教育模式，通过打破教育类型壁垒，能够为学生提供更多元化成长路径。当前，我国快速发展的产业对高素质技术技能人才需求较大，而高等教育有效供给不足；高职学生对行业普通本科教育需求较强，而升学政策有效供给不足。推进职普融通发展，能够拓宽职业教育人才成长通道，促进行业需求与教育供给更好匹配。为此，要推动各阶段职普教育横向融通。多维度加强职业教育与普通教育的双向融通，帮助学生提前认知行业需求并进行个性化规划，为学生成长成才提供更多选择。逐步扩大职业院校和应用技术大学对中职学校招生，不断增加中职学生和专科生升学比例。推动职业教育中高本一体化发展的纵向贯通。推动师资、设备、实训基地等方面教育资源共享和优化配置，促进教学管理和教学方法的交流与借鉴。抓好符合职业教育特点的升学教育，通过中职、高职、本科贯通培养等方式，为学生提供多样化的升学机会。积极推进市域产教联合体、行业产教融合共同体建设，打通职普融通新通道。优化与区域发展相协调、与产业布局相衔接的职业教育布局，搭建企业直接参与教育教学资源开发的平台，鼓励行业龙头企业深入参与职业院校人才培养全过程，使职业教育有效服务现代产业体系建设。

深化产教融合。产教融合是产业与教育的深度合作模式，通过职业院校与行业企业的协同，将教学与企业实际需求对接，教学过程与生产过程直接融合，实现人才培养、技术创新与产业升级的有机统一。推进产教深度融合，能够提高职业教育适应性，提升职业教育服务国家战略能力。要依托产业建设专业。依托国家及区域产业体系，不断优化专业布局，扩大现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业等相关技能型人才培养规模，促进专业建设发展与产业转型升级协同并进。推进校企双元育人，促进教育链、人才链与产业链、创新链有效衔接。紧密结合行业企业用人岗位标准，满足校企岗位对接需求。坚持专业对接产业、育人对接企业、学业对接就业，基于职业岗位需要的技能设计课程体系，实现学校技能供给和企业岗位需求精准对接，赋能经济社会高质量发展。按照发展新质生产力的要求，推动职业教育与产业协同发展。学校与企业可共同制定人才培养方案、开展教学活动、评价学习成果，培养更具针对性的政策指导和惠企技能人才。出台更具针对性的政策指引和惠企细则，加大对产教融合型企业的支持力度。可通过设立产教融合发展基金、税收返还、融资贴息、学徒制岗位补贴等政策支持，鼓励更多头部和专精特新

企业参与校企合作，建设更多高水平实训基地，更好服务高素质技术技能人才培养。

创新科教融汇。科教融汇是将科学研究、技术创新与教育教学深度融合，以促进人才培养、科技创新与产业发展协同进步。推进科教融汇，就是要打破科技与教育间壁垒，有效促进企业技术创新、技术进步，为企业发展增势蓄能。要汇聚科教资源，助力产业转型升级和技术创新。积极探索职业教育改革新举措，创新教学方式方法，将高校科研人才、科研平台、科研成果等引入在校学生，推动产学研一体化，合理增加实用技能训练和专业实践课程等。拓展产教融合创新模式，扎实推动科技创新和产业升级深度融合，解决企业关键技术问题，加快推动科技成果转化，支撑产业转型升级，推动区域经济高质量发展。

推动开放合作。教育对外开放是我国改革开放事业的重要组成部分，开放合作是职业教育高质量发展的重要途径。职业教育肩负时代所赋予的历史机遇和神圣使命，必须进一步打开视野、开阔思路、拓宽渠道，推进高水平教育对外开放，深化教育交流合作，不断提升职业教育适应性、贡献度和影响力。加强与发达国家的职业教育机构合作与交流。与国际知名职业院校、企业以及国际组织建立合作关系，通过师生互访、联合培养、学术交流、资源共享等方式，加强交流与合作。结合我国国情进行本土化创新，引进与新质生产力相关的优质教育资源，提升我国职业教育的整体水平和国际竞争力。加强与发展中国家职业教育机构合作与交流。深入实施共建“一带一路”教育行动，加强同共建国家和地区教育领域互联互通。积极推动职业教育“走出去”，鼓励和支持有条件的职业院校走出国门，在海外设立分校或职业技能培训基地。打造具有中国特色和国际竞争力的职教品牌，创新办学和人才培养模式，健全标准规范、完善运维机制，更好服务国际产能合作和中国企业“走出去”，提升中国职业教育的国际影响力。

夯实保障体系。习近平总书记强调：“引导社会各界特别是行业企业积极支持职业教育”。办好人民满意的职业教育，提升职业教育的社会吸引力和影响力，离不开党和国家及社会各界的大力支持。要落实好职业教育相关改革举措，夯实职业教育稳健前行的根基。形成有利于职业教育发展的制度环境和生态，为推进职业教育治理体系和治理能力现代化提供根本制度保障。强化政策支持，探索地方政府、社会力量支持职业教育新机制，吸引社会资本加大投入，按照公益性原则，支持职业教育重大建设改革项目。加大对农村地区、民族地区发展职业教育的支持力度，努力让更多人拥有人生出彩的机会。总结宣传各地有序有效推进中国特色现代职业教育体系构建的经验，营造全社会广泛了解、积极支持、主动参与职业教育的良好氛围。及时挖掘和宣传基层一线技术技能人才成长成才的典型事迹，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

为党员干部干事创业创造更好条件

杨文明

为政之要，贵在务实，重在为民。习近平总书记指出：“要持续为基层减负，让基层干部能够用更多时间和精力来服务群众。”人的精力有限，党员干部的时间和精力是一笔宝贵的财富，既是干事创业的“基础资本”，也是稀缺“资源”。我们要持续为基层减负，为党员干部干事创业创造更好条件，让党员干部把时间和精力真正用在抓落实、谋发展的“刀”上。

党员干部的时间和精力用在哪儿、用得怎样，直接决定了政策落地的精度、服务群众的温度、推动发展的速度。如果将大量时间和精力耗费在“以会议落实会议”“以文件落实文件”的空转中，耗时间在过度留痕、多头填报的“内卷”上，耗时间在层层陪同、走马观花式的“调研”里，那么真正用于谋实事、解难题、促发展的时间就必然会被挤占。这不仅是党员干部个人的负担，更是公共资源的巨大浪费，损耗的是事业发展的机遇，疏远的是党群干群关系。

“文山会海”少了，调研检查少了……近年来，随着持续为基层减负，许多党员干部从一些无谓的事务中解脱出来，但过度留痕、层层加码的情况仍不同程度存在，不仅挤占了党员干部深入基层、服务群众的宝贵时间，无形中更磨损了党员干部干事创业的锐气。因此，必须拿出更坚决的态度、更有效的举措，持续整治形式主义、官僚主义。上一级要主动为下级减负，倡导开短会、发短文、讲短话，能合并的会议坚决合并，能精简的材料坚决精简，统筹规范督查考核，将党员干部从不必要的材料、过度的检查中解放出来，引导党员干部把心思和时间真正用到深入一线调研、破解发展痛点难点上来。

千方百计保护好、利用好党员干部的时间和精力这笔宝贵财富，对于党和国家事业发展意义重大。党员干部在工作时，如果还要担心被误解、被

诬告，就难免会畏首畏尾，滋生懈怠心态，无法把宝贵精力用在“啃硬骨头”上。只有为实干者撑腰，才能激励担当作为。为此，既要及时澄清正名，保护党员干部干事创业的积极性，也要依法依规严肃查处诬告陷害行为，及时通报曝光，让诬告者付出代价。进一步完善容错纠错机制，引导党员干部自觉摒弃“躺平”思想、“佛系”心态，让实干者心无旁骛，让担当者没有后顾之忧，激励大家将时间和精力毫无保留地投入到攻坚克难、服务群众的实践中去。

考核是“指挥棒”和“风向标”，考什么、怎么考，直接影响着党员干部的时间和精力往哪里用。真正的政绩产生在脚踏实地的调研路上，产生在解决群众急难愁盼的四处奔走中，产生在推动高质量发展的攻坚行动中。它不搞急功近利的“翻烧饼”，劳民伤财的“政绩工程”，而是努力创造经得起实践、人民、历史检验的实绩；不图上级的“注意”，而图群众的“满意”。只有把正确政绩观的导向体现在考核的方方面面，才能引导党员干部把时间和精力用到实处。要不断完善考核评价体系，一方面破除“唯GDP”“唯材料”“唯留痕”的倾向，让“数字政绩”“材料政绩”没有市场；另一方面对那些默默耕耘、务实基础的“潜功”给予充分肯定和激励，引导党员干部脚踏实地、尊重规律，甘当“铺路石”，追求健康、可持续的发展，决不把时间和精力用在急功近利、急谋冒进的虚功上。

统筹“密而不繁”与“有效管用”

刘杰

习近平总书记二十届中央纪委五次全会上指出：“把权力关进制度的笼子，既要不断完善制度规定，使制度密而不繁、有效管用，又要着力提高制度执行力，增强刚性约束。”“密而不繁”着眼于制度设计的科学性，“有效管用”着眼于制度执行的生命力，二者统一于“把权力关进制度的笼子”的治理实践，是破除制度建设中的形式主义、提升制度整体效能的关键。习近平总书记的重要论述深刻揭示了制度建设的核心要义与内在规律，为提升制度治党、依规治党水平指明了前进方向，提供了根本遵循。

“密”，指的是制度的严密性与周密性，是制度有效的前提和基石。用制度管权、管事、管人，必须围绕授权、用权、制权的全过程，聚焦领导机关、领导干部特别是“一把手”及关键岗位人员等重点对象，聚焦政策制定、项目审批、资金分配、选人用人等重要事项，确保对权力运行的主体、内容、程序的规范严密到位。“密”除了体现在制度的覆盖维度，还对制度设计的结构提出重要要求。只有各项制度环环相扣、彼此支撑，形成系统配套、衔接顺畅的监督网络，才能消除监督盲区，有效遏制权力滥用。

“不繁”，强调制度的简洁可行，突出针对性和指导性。“不繁”之要，是以必要的规则，达成有效、严密的约束。若条文冗长空泛、脱离实践，非但不能发挥制度的规范作用，还会因难以把握、让执行者无所适从而损害制度威信。习近平总书记强调“不管建立和完善什么制度，都要本着于法周延、于事简便的原则”，指出了“密而不繁”的主要内涵。其中，于法周延的核心在于“密”，织密制度之

网，实现系统集成、协同高效；于事简便的关键在于“简”，剔除冗余繁琐，确保制度立得住、行得通、真管用。制度的价值，最终要靠实践来检验。“有效管用”是制度运行的功能尺度，彰显执行力与实效性的高度统一。制度是否有效，要看其是否便于理解、易于操作，能否在实践中转化为治理效能。制度是否管用，关键看能否真正解决问题、防范风险、达成目标。好的制度，既能对症下药，有力解决已经暴露的突出问题；更能正本清源，通过机制创新堵塞漏洞，有效防范问题反弹回潮，实现标本兼治。

“密而不繁”与“有效管用”相辅相成、相得益彰。“密而不繁”是实现“有效管用”的前提和路径，“有效管用”则是检验“密而不繁”成效的标准和落脚点。例如，《中国共产党党内监督条例》就体现出台文简洁、要求具体的特点。比如其明确规定党内监督必须加强对党组织主要负责人和关键岗位领导干部的监督，并从政治立场、执行党的决