

从兵马俑到古城墙

——四平日报小记者团西安研学行掠影

本报记者 崔圣驰

1月2日,伴随着晨光的熹微,四平日报小记者团西安研学行正式启程。在为期六天的深度研学之旅中,这群少年踏上了探寻中华文明起源的难忘征程。

在行程中,小记者们始终以饱满的热情投入学习。在专业研学导师生动的讲解中,他们全神贯注、积极思考,不断提出富有见地的问题;在每日多达15000步的参观行程中,即便脚底酸痛、身体疲惫,也无人轻言放弃,始终保持着昂扬的斗志和坚韧的毅力。

在口头作文展示环节,每位小记者都勇敢地走上演讲台。虽然由于年龄和个体差异,表达水平各有不同,但当看到同伴们的精彩表现时,他们不仅报以热烈掌声,更在心中默默立下“见贤思齐”的志向。这种互学互鉴、共同进步的氛围,让整个团队充满了积极向上的正能量。

在日常生活中,小记者们展现出良好的教养和团队精神。用餐时懂得谦让与分享,主动照顾年龄较小的队友;在各个

大型场馆参观时,时刻注意言行举止,遵守参观秩序,用实际行动展现了英城少年的文明素养;在接受老师或陌生人的帮助时,总能及时表达真诚的感谢。

特别值得一提的是,在没有父母陪伴的这段时光里,小记者们学会了独立处理生活事务,不仅提升了自理能力,更深刻体会到父母平日照顾的辛劳与不易。这种切身的体验,让他们对亲情有了更深刻的理解和感悟。

每一次研学,都是一次知行合一的实践;每一段旅程,都是一场收获满满的成长。相信这段西安研学的珍贵经历,必将成为孩子们记忆中熠熠生辉的宝藏,也必将化为他们未来成长道路上取之不尽的精神财富,在他们的笔下绽放出更加灿烂的光芒。



小记者们体验舞龙



小记者们参观秦始皇帝陵



小记者们在明城墙上奔跑



日前,在吉林大学体育学院冰雪运动微专业课堂上,冬奥会短道速滑冠军武大靖化身授课教师,讲授并示范滑冰技巧,吸引了众多学生围观参与。(人民网)

教育资讯

教育部教师队伍建设专家指导委员会成立

记者从教育部获悉:教育部教师队伍建设专家指导委员会成立活动暨教师工作专家座谈会日前在京举行。会议强调,要深刻认识教师队伍建设在一体推进教育科技人才发展中的重要位置,加快构建全链条改革、全领域建设新时代高水平教师队伍的工作格局,为教育高质量发展、高水平科技自立自强、人才自主培养提供强有力的师资保障。

据介绍,专家指导委员会将为强教强师积极建言献策,提供理论指导、政策咨询、实践指引;做好规

划蓝图的“献策者”,将战略要求、基层经验、社会期盼结合起来,为制定教育“十五五”规划提供有力支撑;做好政策研制的“参谋者”,对教师队伍建设的重大战略任务、重大政策举措和重大工程项目等进行研究论证、评议审议,提出咨询意见;做好发展成效的“诊断者”,围绕贯彻落实党中央关于教师队伍建设的决策部署,进行动态监测、过程指导、阶段评估、结果评价,为推进政策举措落地见效提供有力支撑。

(人民网)

助力乡村儿童上好体育课

“数学是体育老师教的?”这句带有调侃意味的玩笑话,在许多偏远的乡村学校却是需要正视的现实。专业师资的紧缺,让体育课常由数学、语文等学科教师兼任;而专职体育教师也往往需要承担其他课程教学任务,形成“双向兼职”的现象。

“之前,我最大的教学困难是缺乏系统的体育教学方法和专业的课堂组织经验。”云南省富宁县的体育教师吴大刚坦言,过去的体育课内容零散,学生兴趣不高,自己也常常感到力不从心。

吴大刚的困扰并非个例。中国乡村发展基金会在长期调研中发现,相比体育器材等硬件缺口,“软件”不足——体育教师“不会教、教不好”的问题更为突出,这直接制约着“享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志”目标的实现。

“硬件可以一次到位,但教师的专业能力必须长期建设。”中国乡村发展基金会教育发展项目处处长廖云松说,“只有让乡村体育教师真正‘会教、敢教’,孩子们才能在课堂上收获快乐,收获成长。”

近年来,中国乡村发展基金会发起“加油未来·加油运动课程”项目,并委托武汉体育学院中国青少年体育与体教融合公共政策研究中心提供全程专业服务,共同探索出一条独特路径——让所有乡村体育教师能持续成长、自我造血。

截至2025年12月,该项目已在云南、贵州、河北、四川、甘肃等地14个县完成50站、129个班次的现场培训,涵盖两千余名乡村体育教师。基层体育教师从“不敢教、不会教”转向“敢教、能教、教得好”,带动数万名乡村儿童从“要我运动”转向“我爱运动”。

“我们的目标是让每个体育教师都能在培训中找到自己的成长点。围绕足球、篮球、田径等普及性运动项目,从教学组织、动作示范、教案设计到课堂实操,进行全流程指导,实现理论学习与实践练习的精准结合。”武汉体育学院副教授、课程研发负责人但艳芳说。

“项目的另一大亮点,是县域整体推进。”但艳芳说。在项目推进过程中,“基金会—县政府—高校—乡村项目学校”的多方协同机制逐渐成熟。在社会层面,基金会承担资源整合与长期投入;在县级层面,教育(体育)局负责组织动员和资源统筹;在专业层面,高校提供技术方案与督导评估;在学校层面,教师将培训成果转化到课堂实践。

“下一步,我们将推进本土化课程深化、数字化平台建设、完善评估激励以及多元合作网络的深化,持续探索‘教师成长—课堂改进—学生发展’相互促进的乡村体育教育提升路径。”廖云松说。

(人民网)

创建文明城市 让生活更美好

开展市民文明素养提升行动

让儿童安全手表真正成为“安全的防线”

教育时评

近日,央视网一则报道引发关注:以“安全”为卖点的儿童安全手表,悄然成为“社交硬通货”,正在构建一个具有独特规则、社交层级甚至灰色产业链的未成年人数字社交圈。

记者调查发现,在这个圈子里,“主页点赞数”成为衡量社交能力的核心指标——点赞越高,成就感越强,也越能获得“圈内人”的认可。对点赞的追逐,甚至催生相关服务产业,例如百万点赞的账号标价上千元;还有商家提供代刷赞、租账号、出售“大佬好

友位”等服务,以及解除家长管控、远程安装游戏等。

这一现象说明,技术的发展与社会的适应之间,尚有矛盾。儿童安全手表从最初的通信工具,演变为兼具社交、娱乐甚至商业功能的复合平台,本质上是未成年人的社交需求在数字时代的自然延伸。这本无可厚非。然而问题在于,手表打开了通往外部世界的大门,却没有及时设置足够的“过滤网”和“引导提示”。孩子轻轻一碰就能添加好友,有可能在家长视线之外开辟“私密社交空间”,有的还掺杂着商业推广甚至不良信息,不利于孩子健康成长。

面对这一难题,一禁了之或放任不管都不是良策。智能设备融入生

活,是技术发展与社会演进的必然趋势。要积极探索如何形成合力,避免儿童安全手表变成失序的“潘多拉魔盒”,并将其有效引导至健康的发展轨道。

要着力提升技术育人的能力,增强未成年人的科技素养和网络素养。学校应加大数字素养教育,不仅要教授孩子如何使用设备,更要引导他们理解数字社交的边界、隐私的意义与网络行为的责任。家庭也应成为第一道“情感防线”。许多家长为孩子购买儿童安全手表时只关注“我能找到你”,却忽视了“你在其中经历了什么”。有必要及时更新监护理念,从简单的“设备管控”转向“能力培养”,通过沟通交流了解孩子的经历与需求。

平台方与监管机构的协同治理同样不可或缺。平台应切实履行未成年人网络保护义务,对点赞、等级体系等易引发攀比和长时间使用的行为设置有效的防沉迷机制。同时,加强对账号买卖、代刷等行为的监测和管控,建立健全便捷的投诉举报渠道。监管机构则应加快制定智能穿戴设备的内容评议标准,压实平台主体责任,对未履行义务的平台依法采取措施。

儿童安全手表的“社交化”,是数字时代未成年人保护问题的一个缩影。要构建涵盖技术规范、教育引导、家庭陪伴与社会支持的协同体系,让孩子的安全有保障,社交更健康。

(新华社)

