

# AI赋能特殊教育 共筑成长新路径

## 吉林省AI技术数字赋能特殊教育交流活动在四平盲童学校举办



本报讯(记者 王冬雪)12月5日,吉林省AI技术数字赋能特殊教育交流活动在四平盲童学校成功举办。来自全省4所高校的特教专家学者和30多所特

活动现场,与会人员共同观看了四平盲童学校AI应用实践的宣传片,宣传片展示了课堂上的语音辅助和生活中的照料设备等各环节,科技的温度渗透在盲童成长的每个角落。“让AI成为盲童感知世界的‘眼睛’,是我们始终不变的追求。”四平盲童学校党总支书记陈喜彪表示。

据了解,四平盲童学校近年来持续推动AI技术与教学、生活的深度融合,从基础的阅读辅助到特色的盲人足球训练,科技为盲童打开了更广阔的成长空间。吉林省教育学院综合教研部副主任孙士雪对活动给予高度评价,指出,本次交流为全省特殊教育工作者搭建了学习平台,希望以技术为翼,推动特殊教育迈向高质量发展新阶段。

课堂展示是活动的核心环节,多节AI融合特色课同步开展,覆盖语文、化学、中医按摩、体育等多个学科,展现了AI技术的广泛适用性。省、市教研员现场评课,从技术适配、教学目标达成等角度提出专业建议,为后续教学优化指明方向。

与此同时,学校专属AI应用“瞳瞳”的亮相引发广泛关注。这款专为视障、低视力学生设计的应用,仅通过3个核心按键就能实现语音转文字、字体放大、快速退出等实用功能,简洁的操作界面和精准的功能定位,赢得在场教师的一致好评。

活动期间还举行了普特联盟合作校签字仪式,四平盲童学校与东北师范大学附属小学净月实验校正式建立长期合作关系,未来将在AI教学资源共享、教师联合教研等方面开展深度合作,推动优质教育资源跨校流动。

此次活动在全面呈现该校在AI与特殊教育融合领域探索成果的同时,也展现了吉林特殊教育的创新实践,更为全国特殊教育领域提供了“AI+特教”的“吉林样本”。随着AI技术的不断发展,未来会有更多科技成果走进特殊教育校园,为特殊儿童搭建起通往梦想的桥梁。四平盲童学校将不断吸纳全省教育同仁的宝贵经验,进一步优化AI教学资源,让科技的光芒照亮更多盲童的成长路。

# 筑梦青春志在四方 规划启航职引未来

## 吉林师范大学博达学院举办主题职业规划大赛

本报讯(通讯员 汤鹏宇)为帮助学子明晰职业发展方向,激发规划未来的内生动力,吉林师范大学博达学院教育学院举办了主题为“筑梦青春志在四方,规划启航职引未来”职业规划大赛。

比赛现场,气氛热烈。9位选手先后登台,进行个人展示环节,他们从容不迫地将个人优势、专业所学与职业愿景巧妙融合,陈述条理清晰,仪态自信大方。展示结束,进入评委老师提问阶段,老师

促学”的实践价值与当代大学生的卓越风采。

评委老师与观众全程凝神聆听,沉浸于选手们的精彩表现之中。在随后的点评环节,评委老师们对每位选手给出精准而中肯的建言。经过评审,最终角逐出成长赛道一、二、三等奖及就业赛道一等奖。在颁奖仪式上,获奖选手依次登台,接受这份属于自己的荣光。

本次职业规划大赛的圆满举办,帮助莘莘学子拨开职业选择的迷雾,锚定个人发展的航向,以科学规划为未来教育生涯赋能。教育学院将以此为契机,持续搭建展示平台,护航学子的职业成长之路。

## 教育资讯

# 教育部举办贯彻落实 学前教育法专题培训班

为贯彻落实学前教育法,深入实施《幼儿园保育教育质量评估指南》,切实推动幼儿园保育教育质量提升,近日,教育部在内蒙古鄂尔多斯市康巴什区组织举办了“贯彻落实学前教育法 提升幼儿园保育教育质量”专题培训班。教育部基础教育司副司长朱东斌出席并讲话。

会议期间,北京市教委、海南省教育厅、西藏自治区教育厅等分享了本地区落实《评估指南》,提升保教质量的经验做法。其中包括:教育行政与教研协同配合,给教师减负,改革教师评价方式,推动基于一日活动质量的教师职称改革;坚持以游戏为基本活动安排一日作息,开展回归保教现场的问题教研,坚持每日自评反思改进等系列措施。

会上,教育部对学前教育工作进行部署,要求各地坚持

以儿童为本,走进教育现场,观察倾听每一个幼儿。要革新理念,教育行政人员要从管理者转变或服务者、倾听者,关注教育过程和儿童发展。要聚焦实践,学习并掌握持续观察、分析解读、有效回应、反思提升的保教实践路径。要协同共建,行政、教研、园所、教师要多方联动,打破壁垒,以评促建、以评促改,形成共同支持儿童发展的美好生态。

会后,参会人员分组深入康巴什区多所幼儿园开展半日活动沉浸式观察,并参与研讨培训,围绕学前教育法相关内容进行学习,共同探讨幼儿园保教质量提升的路径与策略。

来自教育部的专家团队以及全国各省(自治区、直辖市)的近200名幼教行政干部、专家、教研员、园长和教师参加了培训。

(中国教育报)



为深入贯彻落实吉林省“冰雪假期”专项工作部署,助力长春大冬会,营造全民参与的浓厚氛围,12月3日—7日,市中小学社会实践教育中心举办了“冰雪假期免费开放日活动”。活动以“赋能冰雪假期 共育时代新人”为主题,将冰雪运动、安全教育、素质培养深度融合,吸引了万余名中小学生和家长参与。这是学生们玩雪地球。

本报记者 王森 摄

# 基础学科和交叉学科突破计划首批学科突破先导项目启动实施

记者从教育部获悉:教育部、财政部共同启动实施了基础学科和交叉学科突破计划首批学科突破先导项目,从国家战略需求中凝练重大科技问题,以先导项目为牵引,组织优势高校强强联合、跨校协同,打破学科专业壁

垒和学科发展路径依赖,推动学科交叉融合再创新,培育发展新质生产力的新动能。

教育部部长怀进鹏强调,要以实施好基础学科和交叉学科突破计划为牵引,着力加强原始创新供给,积

极推进国家交叉学科中心建设,提升国家整体创新效能和高端人才培养能力,支撑构建教育科技人才一体发展格局。

12月2日,全国高校科技创新工作会议暨基础学科和交叉学科突破计

划启动部署会在北京召开,会上宣布基础学科和交叉学科突破计划2025年度学科突破先导项目立项决定,带动高校科技创新、人才培养、学科发展一体改革。

(新华社)

# 如何理解优化高校布局、分类推进改革、统筹学科设置

《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十五个五年规划的建议》提出:“优化高校布局、分类推进改革、统筹学科设置”。这一部署对于促进高等教育更好服务国家战略需要、适应经济社会发展要求,推动高校办出特色办出水平具有重要意义。

高等教育发展水平是一个国家发展水平和发展潜力的重要标志。建设教育强国,龙头是高等教育。高等教育承载着人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流合作等重要功能,在国家发展战略中具有重要地位和作用。2024年全国共有高等学校3119所,其中普通本科学校1257所(含独立学院154所),本科层次职业学校51所,高职(专科)学校1562所,成人高等学校249所。我国高等教育总体规模稳居世界第一,进入普及化发展阶段。2024年在学总规模4846.0万人,高等教育毛入学率达到60.8%。高校科技创新成果丰硕,对国家

战略服务支撑能力显著增强。同时,也要清醒地看到,我国高等教育在布局、类型、结构、层次上,还难以满足中国式现代化的实践需求。面对新形势新任务新要求,必须准确把握高等教育在推进中国式现代化中的战略定位,坚持扎根中国大地办大学,优化高校布局,分类推进改革,统筹学科设置,加快推动高等教育实现由大到强的系统性跃升。

第一,优化高校布局。这是全面提升高等教育对国家重大战略和经济社会发展支撑能力的重要举措,也是促进区域协调发展的重要抓手。要准确把握高等教育的服务面向、阶段特征、时代要求和发展规律,结合国家战略规划、经济社会发展、人口规模变化、科学技术创新等实际情况,新建部分国家战略急需学校,优先考虑理工农医类高校,建强应用型本科学校,稳步发展本科层次职业学校。聚焦创新型国家建设、产业布局 and 区域发展的战略需要,加大高水平研究

型大学建设力度,高标准设置高职(专科)学校,鼓励国外高水平理工类大学来华合作办学。着力推进高等教育区域布局优化,新增高等教育资源适度向中西部地区、民族地区倾斜,注重教育资源与人口协调发展。支持各地结合区域产业结构,差异化特色化布局高等教育,推动高等教育结构要素组合,有力支撑产业转型升级。

第二,分类推进改革。经济社会发展对人才的需求是多样的。要积极适应普及化高等教育的重大阶段性特征,统筹考虑人才培养差异性、科技创新多样性、评价机制包容性,推动高校分类发展、特色发展、高质量发展。要按照研究型、应用型、技能型等基本办学定位,区分综合性、特色化基本方向,明确各类高校发展定位,支持理工农医、人文社科、艺术体育等高校差异化发展。建立分类管理、分类评价机制,在办学条件、招生计划、学位点授权、经费投入等方面分类

支持。根据不同类型高校功能定位、实际贡献、特色优势,建立资源配置激励机制,引导高校在不同领域不同赛道发挥优势,办出特色和水平。

第三,统筹学科设置。学科是高等教育体系的重要基础,是立德树人和科技创新的重要载体。当前,加快发展战略性新兴产业、培育未来产业已成为构建新发展格局、推动高质量发展的重要途径,科技创新已成为影响产业变革的最大变量,这些都对学科专业设置提出了更高要求。要坚持需求驱动与分类施策相结合、尊重规律与超常布局相结合、做优增量与盘活存量相结合,宏观调控与自主调节相结合,健全人才供需对接机制,完善学科专业目录快速响应机制,超常布局急需学科专业,加大对基础学科的支持力度,培育新兴学科和交叉学科,优化存量学科专业,更新学科专业内涵和人才培养模式,着力加强创新能力培养。

(新华社)

# 把教师非教学负担真正减下去

## 教育时评

近日,教育部印发《关于进一步减轻中小学教师非教育教学负担若干措施的通知》,紧扣教师非教育教学负担的关键环节和突出问题,提出一系列针对性、操作性强的具体举措。期待这些举措得到最有力的落实,真正为广大教师减负,让校园成为更加纯粹教学净土。

既要教书育人的师者,又要做巡河护林的“安全员”、创城迎检的“协管员”、数据填报的“统计员”——这是部分中小学教师教师的忙碌日常。种种非教育教学事务,不仅挤占了教师备课、教研、与学生互动的宝贵时间,更以“参与情况与评优评先挂钩”等方式,形成隐形强制,让他们难以拒绝。更有甚者,一些社会事务以“安全”“责任”等名义向学校转移,导致教师承担本不属于教育范畴的无限责任,一旦有事,反而首当其冲。

实际上,为教师减负的步伐,多年来并未停下,但整体成效却始终不尽如人意。一些地方和部门对教师减负工作“口号响、落实虚”,以文件贯彻文件、以形式应对形式,导致“进校园”事项审批等关键机制推进迟缓。更值得警惕的是,过度依赖“留痕管理”和材料考核的教育评价导向,进一步助长了形式主义的蔓延。与此同时,因社会事务权责边界不清,

学校作为行政体系末端,往往难以对各类摊派任务说“不”。办学自主权受限,也使校长依法治校步履维艰,难以从非教学事务中真正抽身。

而新近印发的《通知》,不仅亮出了为教师减负“动真碰硬”的决心,更致力于机制创新与量化管理,力求精准减负、长效减负。《通知》聚焦源头治理、精细管理与协同监管三大维度,提出一系列创新举措:建立发文前置审核机制,推行减负一致性评估,推动治理模式从事后纠偏转向事前预防;深化涉校事务“白名单”管理,严控总量、动态更新、强化备案审核;明确涉师事项正面清单、倡导性指引与禁止性规定,为教师减负工作划定清晰边界。

这些制度性安排,标志着教师减负正向制度化、规范化迈出关键一步,具有较强的现实针对性与可操作性。各地须明确认识到:严控外部干预、优化内部治理、强化监督问责,三者缺一不可,唯有协同发力,方能真正防止非教育教学负担“回潮”。

给教师减负,既是遵循教育规律的内在要求,更是办好人民满意教育的必由之路。在落实减负工作过程中,各级党委政府必须坚决杜绝形式主义,动真碰硬,真抓实干,拿出监督执纪的“真利器”,筑牢教育本真的“防护网”,实实在在地推动教育教学“卸包袱”、立德树人“守初心”。

(新华网)