



沟通从心开始

铁西区迎宾街小学校亲子团辅活动搭建心灵之桥

本报讯(记者 刘莉)为进一步推进家校共育,为学生全面发展提供坚实支撑,11月27日,铁西区迎宾街小学校开展“沟通从心开始”亲子团辅活动。20余对亲子家庭通过4个精心设计的环节,共同体验了一场触及心灵的深度沟通。

破冰协作:欢笑声中开启心扉

活动在“亲子协作气球传递”的欢声笑语中拉开序幕。父母与孩子额头相抵,默契配合运送气球。这个简单却充满乐趣的游戏,不仅迅速消除了彼此的拘谨,更在亲密协作中打开了沟通的心扉。“和孩子一起完成任务的感觉真好,仿佛回到了他最依赖我的时光。”一位家长动情地说。

情感对话:面具下的真心相遇

在舒缓的音乐中,“情绪面具绘制”环节带领大家走进内心的世界。孩子们用画笔在空白面具上描绘最近的情绪体验。当交换面具时,许多家长第一次看到了孩子内心深处真实感受。“我一直以为孩子无忧无虑,直到看到面具上那些深蓝色的线条,才

知道他也有烦恼。”一位母亲感慨地说。

随后的“角色互换情景剧”更是引发了大家的深刻思考。孩子们模仿家长催促学习的模样,家长们则体验着被管束的压抑。这种独特的换位体验,让理解在会心一笑中自然产生。“当我扮演孩子时,才明白我的唠叨给他带来多大压力。”一位父亲反思道。

信任之旅:黑暗中筑起爱之桥

“你是我的眼”环节将活动推向高潮。蒙住双眼的家长紧握着孩子的小手,在简单的障碍路线上缓慢前行。“妈妈,相信我,向前走!”平日里需要呵护的孩子,此刻成为最可靠的引路人。当眼罩摘下时,许多家长激动地拥抱自己的孩子,眼中闪着泪光。这一刻,信任不再是一个词语,而是彼此紧握的双手和毫无保留的托付。

爱的契约:许下最温暖的承诺

活动尾声,家长和孩子共同签署“爱的契约书”。契约中,“每周30分钟高质量陪伴”“彼此倾听不打断”等承诺成为改善亲子关系的新起点。孩子们用稚嫩的笔迹写下期望,家长们郑重许下承诺。这份特别的契约不仅是文字的约定,更是心灵的盟约。

活动在温馨的氛围中落下帷幕,但“沟通从心开始”的理念已深植每个家庭。这次活动搭建了家校互动平台,推动形成育人合力,增进了亲子情感,让家长和孩子明白,真正的沟通,需要放下身段的倾听、将心比心的理解。相信这份温暖的体验,将持续滋养每个孩子的成长和每个家庭家教水平提升之路,为孩子们的健康成长保驾护航。

以职为帆 规划启航

吉林师范大学博达学院食品科学与工程学院
举办主题职业规划大赛

本报讯(记者 常欣月 通讯员 何珊珊)为给学生搭建探索职业方向、展示专业抱负的优质平台,助力学子精准锚定成长坐标,食品科学与工程学院于11月24日举办大学生职业规划大赛。

本次大赛设有成长赛道与就业赛道两大组别,旨在为不同需求的参赛者提供展示才华的舞台。赛前,主持人详细宣读赛事规则,明确每位通过初筛的选手需进行PPT汇报讲解,其中就业赛道陈述时间为6分钟,成长赛道为7分钟。演示结束后,现场评委将独立进行打分。

同学们的演讲各具特色、精彩纷呈。有的选手以清晰的逻辑拆解规划路径,辅以详实案

例支撑职业构想;有的结合自身经历娓娓道来,使成长故事与职业目标深度融合;还有的聚焦行业趋势侃侃而谈,展现出对赛道的深刻洞察。参赛选手们在成长与就业两大赛道中各展风采,以自信的表达和扎实的规划,呈现当代青年对未来的坚定追求。

这场赛事为同学们搭建了交流展示的平台,让每一份对成长的期许、对职场的憧憬都有了清晰的落地方向。大家自信从容的表达、真挚饱满的情感,使每一份规划极具感染力,彰显了当代青年对未来的坚定信念与不懈追求。

坚决扛起教育在推动 乡村全面振兴中的责任和使命

教育部召开乡村振兴工作领导小组会
暨乡村振兴工作推进会

近日,教育部召开乡村振兴工作领导小组会暨乡村振兴工作推进会,深入学习贯彻习近平总书记关于教育、“三农”工作的重要论述,贯彻落实中央经济工作会议、全国教育大会和中央农村工作会议精神,部署安排巩固拓展教育脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接工作。教育部党组成员、副部长、部乡村振兴工作领导小组副组长王光彦出席会议并讲话。

会议指出,习近平总书记的重要指示和中央农村工作会议精神,为有效衔接圆满收官和下一步推动乡村全面振兴指明了方向。教育系统要深入学习贯彻领会、认真贯彻落实,自觉把思想和行动统一到党中央的重大决策部署上来,坚决扛起教育在推动乡村全面振兴中的责任和使命。

会议强调,要着力做好政策评估和优化调整,确保教育乡村振兴政策切实可行、有力有

效。要着力构建高质量乡村教育体系,守住不发生规模性返贫的教育“阵地”,补齐补强乡村教育的短板弱项,推动城乡教育融合发展。要着力提升教育帮扶水平,确保定点帮扶要有新高度,帮扶联盟要有新作为,对口联系要有新突破。要着力促进“双强”融合发展,加大知农爱农新型人才和农业科技领军人才培养力度,提升强农兴农科技创新水平。要着力打造实践育人的重要阵地,把乡村振兴建设成立德树人、科研实践的大平台、锻炼青年干部人才的大熔炉。要着力改进工作作风和工作方法,做好总结宣传,将党的温暖传递到千家万户。

会议以视频形式召开,教育部机关司局、相关直属单位,各省(区、市)教育厅(教委),相关直属高校负责同志参加会议。

(中国教育报)

“持证上岗”照亮家庭教育前路

教育时评

近日,《四川省家庭教育促进条例(草案)》(以下简称条例草案)提请审议,让父母“持证上岗”从网络热点变为立法动议,这则消息仿佛在千家万户中投下一颗石子,激起层层涟漪。条例草案以八章47条的篇幅,试图为万千家庭的教育实践勾画出一条清晰的法治轨道。这不仅是一次地方立法的有效尝试,更是对家庭教育本质的深刻再定义——它正悄然将家庭教育从千百年来被视为“家事”的范畴中划分出来,赋予其鲜明的公共属性与时代使命。

传统观念中,家庭通常被视为教育的“私人领地”,家长在这一领地拥有权威地位。此次四川的立法探索,重要意义在于完成了家庭教育从“家事”到“国事”的属性升级。培养下一代不仅是父母的血缘责任,更是关乎民族未来和国家发展的社会主义义务与法定职责。条例草案通过清晰的条款,为父母划定了教育行为的“底线”与“高线”,让“生而养、养而教”的人文伦理,升华为“依法带娃”的现代文明准则。这并非对家庭领域的过度干预,而是通过法律的形式,帮助万千家庭明确“为何而教”与“如何教好”的根本问题,为迷茫中的父母提供了精准的行动罗盘。

“持证上岗”强调家庭教育需要持续完善和系统支持,不能仅凭代代相传的经验与本能。许多父母舐犊情深,但在社会急速转型的今天,在沉迷网络、多元价值冲击等严峻挑战面前,不少父母因方法失当,在教育路上步履维艰。

立法正是对这一社会痛点问题的精确答复。条例草案所呈现的“立德树人”的主线任务与“权责分明”的细致规定,意味着法律不仅是“限制”父母的约束,更是赋能“家事”的工具。它搭建了一个支持父母“持证上岗”、提升其能力的阶梯:一是夯实社区指导服务。推动乡镇街道设立家庭教育指导站点,提供课程与咨询,让父母能系统学习科学的育儿知识。二是建立家校科学干预机制。学校在发现学生存在严重问题时,给予专业的家庭教育指导,将原则性要求转化为具体约束。三是鼓励单位提

供友好政策。建议企业推行亲子教育假、内部父母课堂,为在职父母创造学习育儿知识的时间与便利条件。以实际举措帮助父母将爱的本能升华为家庭教育的智慧,真正获得“科学上岗”的能力与自信。

家庭教育并非孤立无援,它的成效与学校、社会息息相关。立法的深远意义在于打破沟通壁垒、实现良性互动,推动形成目标一致、功能互补的育人共同体。

条例草案重视法律规范的统一衔接,力求打通协同育人的“最后一公里”。对于学校而言,法律赋予它更明确的职责,要求教师不再局限于知识传授,责任延伸至对学生家庭环境的了解与把握。对于家庭而言,父母在法律的引导下,将更积极地与学校沟通配合,尊重学校的教育理念,共同关注孩子的全面发展。对于社会而言,各类文化机构、媒体与社区组织需承担起相应的责任,营造健康向上的社会文化环境,为家庭教育的实施提供丰富的实践场所和积极的价值引导。当家庭、学校、社会三者同频共振,孩子将在和谐向上的环境中茁壮成长为。

父母“持证上岗”之路,终点并非一纸证书,而是万千父母教育智慧的觉醒,是每一个孩子光明美好的未来,更是整个社会文明程度的跃升。立法为“家事”赋能,照亮的是父母前行之路,点燃的是民族未来的希望之灯。在这条路上,需要法律的规范,更需要每一位家长的自觉参与和全社会的共同扶持。

(李雯)



近年来,江苏省南京市天妃宫小学深耕体育特色教育,构建“课程普及筑基、梯队培养拔尖、文化浸润育人”的核心发展框架,形成“全员参与、分层提升、体教融合”的特色体系,让体育教育成为立德树人的重要载体,锤炼学生强健体魄,涵养学生坚韧品格,为学生全面发展赋能。这是11月28日在位于南京市鼓楼区的天妃宫小学,足球社团的学生在训练。

新华社记者 季春鹏 摄

为“星星的孩子”架起追梦桥

本报讯(记者 申志印 杨光)四平市美茵儿童特殊教育指导中心校长王影,已陪伴“星星的孩子”走过二十余载。她始终坚守初心,凭借多年教学经验与专业技术,帮助孤独症儿童家庭减轻负担,让特殊孩子融入社会,在成长中不再孤单,绽放自身光芒。

毕业于北京师范大学的王影,原本拥有理想的工作。一次偶然的机会,她接触到了孤独症儿童,这些孩子仿佛与世隔绝的孤独感,以及家长的无奈与无助,让身为教育工作者的她百感交集。从那时起,她便下决心将往后余生都奉献给特教事业。二十余年的特教生涯中,王影积累了丰富的专业知识,帮助众多孤独症儿童缓解了病情。

“孤独症儿童的成长离不开专业化康复资源的支撑,且家庭干预也要同步进行。我们的老师会通过专业、耐心地引导,帮助家长学会如何教导这类孩子。”王影表示,针对孤独症儿童,干预越早效果越好,6岁前是黄金期。多年来,她创办的特殊教育指导中心始终坚持先对孩子进行全面评估,再制定阶段性干预目标,围绕语言、感统、精细动作、情绪疏导等方面开展系统训练。实践证明,王影的个性化教育指导模式,在提升特殊儿童社交沟通能力、适应能力等方面成效显著,为同类群体的教育帮扶工作提供了可复制、可推广的实践经验。

孤独症儿童在社交沟通、认知理

解等方面面临特殊挑战,其成长之路更需悉心呵护;而背后的家庭,不仅要承担长期康复治疗的经济压力,更要承受照护过程中的身心负荷,面临的困难远超普通家庭。“在专业干预的助力下,很多孩子具备了一定的语言能力,能够顺畅地表达想法与情绪。通过科学的情绪疏导,他们发脾气、争抢物品等不良行为有所减少,逐步融入正常儿童的生活圈,实现了身心正常发展,也给家庭带来了希望。”王影说,帮助特殊孩子,既需要特教工作者秉持专业精神,给予科学系统的康复指导与耐心细致的人文关怀,更需要全社会凝聚共识、主动作为,以包容之心接纳、以实际行动

关爱,共同为“星星的孩子”撑起一片温暖有爱的成长天空。

正常孩子教两三遍就能学会的内容,指导中心的孩子可能需要针对一句话,甚至一张卡片,反复教5遍、10遍,乃至100遍、1000遍才能掌握。孩子们虽进步缓慢,但每天都在一点点成长。看到家长露出欣慰的笑容,感受到那份沉甸甸的信任,王影便充满动力。二十载春秋流转,她用爱与坚守为“星星的孩子”搭建起了通往世界的桥梁。

谈及指导中心未来的发展,王影表示,将始终以“让每个‘星星的孩子’都能被看见、被接纳、被赋能”为初心,在现有专业基础上持续深耕,让特教之路走得更宽、更实、更暖。