

吉林打造“微运动场”、补充体育师资、做活体育赛事

“每天2小时”练就阳光少年

中小学生每天一节体育课，校内综合体育活动时间不少于2小时，实现率100%；中小学校冰雪运动课程覆盖率100%；2025年已建成足球特色学校740所，将建成冰雪运动特色学校800所……

今年以来，吉林省深化学校体育高质量发展持续推进，学生、家长和学校都直接感受到了变化：孩子们在阳光下奔跑，脚下有力、眼里有光，脸上有了更多的笑容……

走进梅河口市解放街中心校，张贴在学校公告栏里的课程表十分醒目。“学校严格执行每天一节体育课，按要求排进课表并张贴公示，让师生都能看得到。”梅河口市教育局党组成员、专职督学李跃伟说。

从2025年春季学期开始，吉林省义务教育阶段学校每天开设一节体育课，上、下午各开设一次30分钟大课间体育活动，全面实行课间15分钟制度，为学生每天校内体育活动2小时提供“硬保障”。

真正落实好每天2小时的校内体育活动，场地不足和师资缺口问题必须解决。为此，近年来，吉林省投入2100万元试点实施“活力操场”民生实事项目，为中小学操场添置体育运动器材。在原有运动场地的基础上，吉林省教育厅指导各地各校提升校园体育场馆使用效率。通化市实验中学教学楼后的闲置空地夏季变身排球场，冬季则浇筑成冰场；梅河口市第五中学将走廊转角处设置成跳绳“专区”……

优化操场功能区、错峰使用、改造闲置空间拓展运动场地，一套“组合拳”下来，学校里人人、处处、时时可及的“微运动场”一下子就多了起来，资源利用更加合理。

为满足体育师资配备的需要，从2025年开始，吉林省每年在省属公费师范生计划中增加体育学科招生计划60人；选派优秀运动员、退役运动员到中小学校担任体育教师、教练员；组织省内师范院校体育教育专业、运动训练专

业学生参与学校体育课教学。

如今，在吉林省，“每天2小时”扎实的行动，有了可触可感的效果。

最近，吉林市第一实验小学篮球队不仅在全市中小学生篮球赛上获得冠军，还在全省比赛中夺冠。“在我们学校，每学期都会组织全校的篮球比赛，半数以上的孩子都能参与进来！”该校篮球主教练朱俊卓告诉记者。

近年来，吉林积极布局“竞赛一体化”，持续推动建立定位清晰、层级分明、衔接有序、优质高效的分学段、跨区域的五级青少年体育竞赛体系。

据介绍，全省校园足篮排、游泳、田径、乒乓球、羽毛球等15个类别61个项目的竞赛项目精彩纷呈，学生参赛热情空前高涨。班、校、县、市、省五级竞赛体系无缝衔接，无论是课间的班级小比赛还是省级赛事，学生们都积极参与，体育氛围日渐浓烈。

足球运动在延边有着深厚的群众基础。为推动校园足球的发展，今年5月，吉林省教育厅下发《关于做好2025年足球人才培养试点学校招生工作的通知》，以长春市为青少年足球人才培养改革试点，遴选6所小学、3所初中和1所高中作为试点学校，建立“631贯通培养”体系。

据了解，2025年已有30名足球特长生顺利进入长春市实验中学的足球特色班。此外，长春市天勤高级中学已完成首批足球特色班招生，在全省范围内招收140名足球特长生，通过引入德国勒沃库森青训体系，与校园足球培养相结合，推进青少年足球人才培养的体系化、专业化、国际化。

“吉林将锚定健康第一理念，让每一名学生参与体育、感受体育、热爱体育，在体育运动中锻炼体魄、掌握运动技能、展现体育风貌，在全省范围内形成重视和加强学校体育工作、学生积极投身体育运动的新风尚。”吉林省教育厅相关负责人说。

（《中国教育报》）



11月25日，内蒙古自治区呼和浩特市玉泉区石东路小学学生在操场上进行拔河比赛。该校积极推动校园体育活动“加时”“加量”，通过丰富体育课程、成立体育兴趣小组和社团等举措，让学生在快乐运动中锻炼身体、增强体质。
丁根厚 摄

当AI走进课堂，教育如何“智”变

“快看，我的机器人会跳舞了。”在天津市第十九中学人工智能实验室里，一声清脆的欢呼瞬间点燃了全班的热情。学生们化身“指挥官”，通过智能平板向机器人发出指令，实验室顷刻变为充满未来感的“机器人舞池”。

从今年秋季新学期开始，天津市以高质量建设基础教育综合改革国家试验区为契机，在全国率先实现中小学人工智能相关课程全覆盖。从小学一年级到高中二年级，人工智能培育从实验室的新奇体验，系统化地浸润到全市中小学的日常课堂。

课堂焕新 AI 成为亲密“学伴”

“同学们，今天我们要一起设计能照顾宠物的智能小助手，大家想想它需要哪些功能？”在天津滨海新区塘沽浙江路小学四年级6班的教室里，李老师轻点智慧黑板，调出“智能宠物小管家”课程界面问道。孩子们争先恐后地举手：“自动喂食”“监测健康”……课堂瞬间变成智慧涌流的乐园。

这样生动的AI课，已成为学生每周的“固定期待”。“以前觉得人工智能特别遥远，现在通过课堂实践，我才知道原来自己也能设计出简单的智能程序。”四年级学生王梓涵举着自己设计的“智能宠物喂食器”图纸，眼中闪着兴奋的光芒。

“为了让AI课更具吸引力、更好理解，老师结合学生年龄特点和感兴趣话题设计课程内容，并融入生活化的应用场景，因此AI通识课深受孩子们喜欢。”滨海新区塘沽浙江路小学负责人介绍，借助天津市智慧教育平台提供的丰富多样的资源库，学校对各年级开展形式多样的人工智能通识教育。

作为面向天津市中小学生的课程，“人工智能基础”以课程纲要为指导，通过纳入地方课程体系，鼓励学生修习人工智能选择性必修模块，有机融入课后服务、研学实践、社团活动等环节，深刻改变着学生的学习方式与教师的教学方式。

在天津市和平区新华南路小学的课堂上，四年级2班的李泓萱同学兴奋

地展示了她的AI学伴“小飞”：“在英语课上，‘小飞’能实时纠正我的发音；数学课上，它会与我们进行思维对战，验证我们的解题思路；就连写作文时，它也能帮助我拓展创意，启发我们写作的角度。”

从“被动接受”到“主动探索”，通过与AI技术学伴的深度互动，学生不仅了解了AI技术原理，更学会了如何与AI协作学习。这种“做中学”的方式，不仅让孩子们掌握了AI应用技能，也激发了他们的学习积极性。

“这种‘教师引导+AI辅助+学生主体’的三元协同课堂模式，最大特点是实现了精准教学。”新华南路小学四年级班主任刘老师表示，“AI学伴能实时记录每个学生的学习轨迹，教师可以据此调整教学策略和教学内容，形成‘教师宏观把控—AI个性支持—学生自主成长’的良性循环。”

天津市教委组织的人工智能通识课程专项培训上，我们亲身体验了“智能宠物小管家”等项目开发，完整经历了从方案构思、程序设计到功能测试的全过程，将所学转化为行动，助力学生在人工智能浪潮中自信启航。”来自天津市滨海新区塘沽上海道小学的教师袁晓蜜说。

结合课程思政、教学应用等五大领域，天津市精心设计26个教师人工智能常见应用场景，开发了12个模块、37个主题的培训课程。目前已，有4200多人次教师接受培训，为人工智能教育的扎实落地提供了最关键的师资保障。

这样的场景，源于近年来学校将人工智能课程与小学数学的深度融合。

学校提前为学生开设了AI入门课，重点教授“会提问、会分析、会思考”的AI使用方法。“如今，学生不再是被动记忆，而是能借助AI解释问题背后的科学逻辑。通过AI辅助，学生的量感、推理意识等核心素养得到提升，也真正实现了从‘碎片化记忆’到‘结构化认知’的转变。”天津市岳阳县小学副校长褚新红说道。

体系筑基 一场持续推进的教育接力

中小学通过人工智能通识教育要达成什么培养目标？天津市教委印发的《加强中小学人工智能教育的实施意见》明确，小学低年级段侧重感知和体验人工智能技术，小学高年级段和初中阶段侧重理解和应用人工智能技术，高中阶段侧重项目创作和前沿应用。

“在天津市教委组织的人工智能通识课程专项培训上，我们亲身体验了‘智能宠物小管家’等项目开发，完整经历了从方案构思、程序设计到功能测试的全过程，将所学转化为行动，助力学生在人工智能浪潮中自信启航。”来自天津市滨海新区塘沽上海道小学的教师袁晓蜜说。

结合课程思政、教学应用等五大领域，天津市精心设计26个教师人工智能常见应用场景，开发了12个模块、37个主题的培训课程。目前已，有4200多人次教师接受培训，为人工智能教育的扎实落地提供了最关键的师资保障。

这样的场景，源于近年来学校将人工智能课程与小学数学的深度融合。

学校提前为学生开设了AI入门课，重点教授“会提问、会分析、会思考”的AI使用方法。“如今，学生不再是被动记忆，而是能借助AI解释问题背后的科学逻辑。通过AI辅助，学生的量感、推理意识等核心素养得到提升，也真正实现了从‘碎片化记忆’到‘结构化认知’的转变。”天津市岳阳县小学副校长褚新红说道。

自人工智能教育实施以来，天津市

当AI成为无所不能的“超级学伴”。隐忧也随之浮现。看似高效的学习可能掩盖学生思维的惰性，如何引导学生驾驭技术而非被技术支配，成为AI教育必须回答的命题。

在天津市实验中学，一堂题为“人机互启智笔生花”的写作课上，老师以提问开场：“同学们，寒假用AI写过作文

的请举手。”教室里齐刷刷举起一片手臂。“感觉怎么样？”回应声此起彼伏：“快，但有点空。”“逻辑好，但没温度。”

学生的真实反馈，精准触及了AI应用的痛点——效率与深度的矛盾，而这是课程设计的起点。

当AI已经深入方方面面，如何引导学生用好这个“聪明的工具”呢？在老师的引导下，学生们向不同AI工具精准发问，将AI变成“思维发散器”。大家用黑笔在稿纸上勾勒自己的思路，再用红色标注AI的建议。红与黑的对比，正是学生主体思维与AI辅助建议的深度博弈，也让学生的写认知通过AI得到锤炼。

课堂上，老师巧妙结合人机互动引导学生深悟写作本质、重视自主构思，在此基础上，进一步教学生“合理借AI优化写作”，通过“先原创—再借助—后优化”的流程，杜绝直接复制AI内容的滥用行为。

“在日常教学中，我们将‘AI规范使用’理念融入各学科的课堂，助力学生在实践中理解AI的工具属性，并专门开设人工智能通识课程，在课程中同步渗透AI规范使用的相关要求。”天津市实验中学校长刘晓婷说道。

天津市在中小学人工智能教育方面的实践，为全国提供了可借鉴的样本。从顶层设计到具体实施，形成了完整的政策链条和支撑体系。”北京航空航天大学教授熊瑾说，“人工智能教育应该瞄准未来人才的需求，支撑青少年的全面发展，并且它绝非单纯的技术传授，而是支撑青少年应对未来挑战、实现长远发展的素质教育。所以在人工智能教育方面，我们应该侧重对青少年面向未来的科学潜质的培养。”

下一步，天津将积极推动人工智能赋能教育教学变革创新。特别是聚焦构建系统化课程体系，做好常态化教学实施、深度开发普适化教学资源、大力建设泛在化教学环境、加强师资队伍建设和组织开展形式多样的交流展示活动6项主要任务，积极构建高标准、高质量的人工智能教育体系。”天津市教委相关负责同志表示。

（《光明日报》）

红色服务传温情 敬老行动践初心

吉林师范大学博达学院旅游与地理科学学院开展主题党日活动



打造洁净舒适的环境。打扫结束后，志愿者们献上跆拳道、舞蹈、戏曲、歌唱等精彩表演，现场欢声笑语不断。

“老人的人生经历充满智慧，看到他们的笑容，我深切感受到志愿服务的价值。”志愿者刘赫表示，今后将把尊老敬老美德内化于心、外化于行，积极参与更多志愿服务，用实际行动传递温暖与爱心。

此次活动让大家深刻体悟到尊老敬老传统美德，陶冶了奉献助人的道德情操，增强了社会责任感与历史使命感，进一步坚定了听党话、跟党走的信念。学院将以此次为契机，持续深化志愿服务与思政教育融合，丰富实践育人载体，常态化开展各类志愿服务活动，引导青年学子在实践中增长才干、锤炼品格，为传承中华优秀传统文化、推进社会文明进步贡献青春力量。

用好红色资源 打造立体化育人模式

教育时评

红色资源是我们党艰辛而辉煌奋斗历程的见证，是宝贵的精神财富。《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十一个五年规划的建议》提出，加强和改

进思想政治工作，推进校园文化建设，用好红色资源，加强青少年理想信念教育。学校是以文化人、以文育人的主要阵地，把红色资源利用好、把红色传统发扬好、把红色基因传承好，能够为培育时代新人注入源源不断的精神力量。

焦裕禄精神、红旗渠精神、大别山精神等作为中国共产党人精神谱系重要组成部分，承载着中国共产党人的崇高理想，凝结着自力更生、艰苦奋斗的坚韧品格，体现着以人民为中心的发展思想，释放着育人育心、铸魂固本的价值效应。

培养什么人，这是教育的首要问题。中共中央、国务院印发的《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》，将“充分发挥红色资源育人功能”列为培养担当民族复兴大任的时代新人的重点任务之一。无论培根铸魂还是启智增慧，都应结合实际、善于创新，以青年学生容易接受的方式，让学生成知通过AI得到锤炼。

课堂上，老师巧妙结合人机互动引导学生深悟写作本质、重视自主构思，在此基础上，进一步教学生“合理借AI优化写作”，通过“先原创—再借助—后优化”的流程，杜绝直接复制AI内容的滥用行为。

“在日常教学中，我们将‘AI规范使用’理念融入各学科的课堂，助力学生在实践中理解AI的工具属性，并专门开设人工智能通识课程，在课程中同步渗透AI规范使用的相关要求。”天津市实验中学校长刘晓婷说道。

天津市在中小学人工智能教育方面的实践，为全国提供了可借鉴的样本。从顶层设计到具体实施，形成了完整的政策链条和支撑体系。”北京航空航天大学教授熊瑾说，“人工智能教育应该瞄准未来人才的需求，支撑青少年的全面发展，并且它绝非单纯的技术传授，而是支撑青少年应对未来挑战、实现长远发展的素质教育。所以在人工智能教育方面，我们应该侧重对青少年面向未来的科学潜质的培养。”

下一步，天津将积极推动人工智能赋能教育教学变革创新。特别是聚焦构建系统化课程体系，做好常态化教学实施、深度开发普适化教学资源、大力建设泛在化教学环境、加强师资队伍建设和组织开展形式多样的交流展示活动6项主要任务，积极构建高标准、高质量的人工智能教育体系。”天津市教委相关负责同志表示。

（王文鹏）