

政校企三方联动 供需对接促发展

四平职业大学开展访企拓岗专项行动

本报讯(通讯员 张斌)为深入贯彻落实政校企协同育人机制,精准对接产业需求,助力学生高质量就业与区域经济发展,11月14日,四平职业大学党委书记曲明威带领招生就业处、计算机工程学院、智能制造工程学院相关负责人,联合四平新型工业化经济开发区相关领导,赴吉林新天龙实业股份有限公司、吉林四平精细化学品有限公司开展“访企拓岗”专项活动,构建起“政府搭台、校企唱戏、精准对接、协同发展”的合作新格局。

在吉林新天龙实业股份有限公司,曲明威一行实地参观了企业文化馆,详细了解企业发展历程、核心业务及文化理念,直观感受企业发展实力与行业影响力。座谈会上,四平新型工业化经济开发区相关领导指出,园区将充分发挥桥梁纽带作用,持续推动校地校企深度合作,完善“校地联动、常态运作”机制,为高校学子与用人单位搭建高效对接平台,实现人才供给与产业需求的精准匹配。吉林新天龙实业股份有限公司总经理鞠学思对学校一行的到访表示热烈欢迎,他结合企业发展实际介绍,当前公司在设备运维、品控管理等岗位急需高素质一线技术人员,四平职业大学培养的应用型人才专业素养高、实

践能力强,与企业岗位需求高度契合,期待与学校人才培养、订单班建设、产学研合作等方面深化合作,实现互利共赢。曲明威表示,学校将牢牢立足区域产业发展需求,以企业岗位标准为导向,优化人才培养方案,通过嵌入式课程教学、“订单班”培养、师生赴企实践等方式,不断提升人才培养质量与市场适配度,为企业输送更多实用型、技能型人才。

随后,曲明威一行前往吉林四平精细化学品有限公司,在企业车间监控中心,生产负责人结合实时监控画面,详细介绍了企业生产流程、关键技术环节及质量管控体系,让到访人员对企业生产运营情况有了全面深入的了解。曲明威对企业长期以来为学校毕业生

提供就业岗位和成长平台表示感谢,并与企业负责人围绕校企合作模式创新、常态化互动机制建立、产学研项目合作等内容展开深入交流,明确了后续合作的重点方向与实施路径。

此次“访企拓岗”专项行动,是四平职业大学深化政校企合作的重要举措。通过实地走访,学校精准掌握了企业用人需求导向,企业也深入了解了学校人才培养特色,为双方进一步拓展合作领域、丰富合作内涵奠定了坚实基础。今后,学校将持续加强与政府、企业的联动协作,不断完善人才培养体系,拓展优质就业资源,为区域产业高质量发展注入更多高校力量。

字正腔圆传雅意 声情并茂展师风

市第二实验小学校开展主题示范朗读比赛



本报讯(记者 王惠)为强化教师语言基本功,全面提升教育教学水平,11月21日,市第二实验小学校举行了以“字正腔圆传雅意 声情并茂展师风”为主题的示范朗读比赛,教师们以声会友、以读传情,共同感受语言的诗意与灵动。

本次比赛分初赛和决赛两个阶段。初赛于10月中旬开始,学校89名语文和英语教师按要求录制并上交朗读视频,作品体裁丰富,形式多元,部分作品还融入了AI元素,内容积极向上富有感染力。学校评审小组依据发音、表现力、流畅度等标准评议打分,最终评选出17名教师进入决赛。

声临其境,光影传情。在比赛第一环节自选作品展示中,教师们伴随精心制作的视频和优美的音乐倾情诵读,或清晰悦耳、或铿锵有力,充分

演绎文字的力量,让现场听众感受到了文字与画面的双重魅力。

视频展风采,现场绽风芒。比赛第二环节是现场抽签朗读,参赛教师自信满满即兴演绎,再一次展现了教师们扎实的语言功底与共情能力。

朗读有声,育人无痕。经过激烈的角逐,肖微微等8名教师获得一等奖,李丹等9名教师获得二等奖。校领导为获奖教师颁奖,校党总支书记姜世香对获奖教师表示祝贺,肯定成绩的同时,也希望全体教师以本次比赛为契机,把朗读的温度带入课堂,让学生在文字与声音的交融中感受文化之美,让朗读成为教学的常态,让教育更有诗意与力量。

德艺绽放青春色

学社共建谱华章

吉林师范大学博达学院教育学院社团艺术节圆满落幕

本报讯(通讯员 汤鹏宇)为激发学生社团活动热情,促进校园文化多元发展,近日,吉林师范大学博达学院教育学院社团部举办“德艺双馨·学社共建”社团艺术节。全院学子以歌舞、语言、艺术表演等多元形式,献上了一场展现青春风采与艺术才华的视听盛宴。

歌舞表演作为活动重头戏,亮点纷呈。舞蹈社《编舞串烧》以绚烂舞步点燃全场,知音社《New boy》用嘹亮歌声唱响青春信念,《传奇》合唱深情咏叹美好情愫,《茶花开了》以曼妙舞姿诠释自然诗意。体育社《We rock》创新融合健美操与武术,尽显拼搏力量;《你曾是少年》则以动人旋律唤起全场青春共鸣,有效锻炼了学生的肢体协调性与艺术表现力。

语言类节目兼具趣味性与思想性。口才社小品《总裁请就診》凭借“硬核”搞笑演绎,让现场笑声不断;创作社《时间都去哪了》以App拟人化

创意,深刻反思时间管理问题,引发观众共鸣;英语社《小猪佩奇》配音则以地道英文表达和生动模仿,展现了扎实的语言功底,进一步提升了学生的语言表达与逻辑思维力。

表演艺术类节目彰显创意与实践魅力。手工社《大东北是我的家乡》以创意小人表演增添别样趣味,国学社《冬日宴》打造跨越时空的文化邀约,让观众沉浸于传统美学意境。此类节目有效激发了学生的创新思维与动手能力,在创作过程中磨炼了耐心与专注力,提升了综合实践素养。

最后舞蹈社获“最佳表演奖”,口才社获“最佳组织奖”,体育社获“最佳创作奖”。此次社团艺术节的举办,不仅丰富了学生课余生活,加强了社团间的交流合作,更营造了积极向上的校园文化氛围。学院希望全体学子今后继续积极参与社团活动,为校园文化建设注入更多青春活力。



11月17日,河北省唐山市非遗剪纸项目传承人在指导学生剪纸。20多年来,唐山市路北区韩城镇中门庄小学坚持开设非遗剪纸文化课,并聘请非遗传承人为学生授课,培养学生的动手能力,让学生们感受传统文化的魅力。

朱大勇 摄

教育资讯

5部门实施学生体质强健计划

近日,教育部、国家发展改革委、财政部、人力资源社会保障部、国家体育总局等5部门联合印发了《关于实施学生体质强健计划的意见》,提出学生体质强健计划“二十条”举措,推动各地各校切实增强学生身体素质,促进学生健康成长、全面发展,为教育强国、科技强国和人才强国建设提供坚实的人才支撑。

意见提出8个方面重点任务,包括深化体育教学改革,健全训练竞赛与人才培养体系,壮大体育骨干力量,改进体育监测评价,加强师资队伍,强化条件保

障,培育体育文化,推进社会协同等。明确到2027年,以义务教育阶段为重点中小学生每天综合体育活动时间不少于2小时要求全面高质量落实,学段衔接的学校体育教学改革全面深化,面向人人的课外体育活动竞赛普遍开展,结构更加合理的师资队伍初步建成,满足师生需求的场地设施条件更加完善。到2035年,现代化、高质量的学校体育体系基本形成,学校体育在促进学生健康成长、全面发展和教育强国建设中发挥重大作用。

(《人民日报》)

高校国家安全教育经济安全专题课程教学指南发布

近日,在教育部思想政治工作司等单位指导下,全国学校国家安全教育指导委员会研制形成《高校国家安全教育经济安全专题课程教学指南》,在高校教师国家安全教育培训班(第二期)正式发布,同时发至各地教育部门和各高校使用。

《指南》以习近平经济思想为根本遵循,突出思想引领、法治教育与技术能力深度融合,系统规划课程定位、教学目标、内容模块、教学方法与教学资源建设,旨在帮助教师全面提升教学系统性、针对性

和时效性,为高校践行总体国家安全观、深化经济安全教育提供权威实施路径。

据悉,高校将结合国家安全教育公共基础课整体教学安排,通过集体备课、教学研讨、示范课程建设等方式,充分运用《指南》,引导学生系统理解国家经济安全的内涵和外延,准确把握当前我国经济安全面临的风险挑战,增强维护经济安全的底线思维与辩证思维能力,自觉成为国家经济安全的坚定维护者。

(《中国教育报》)

教育时评

培育科学精神要从孩童抓起

近日,教育部等七部门联合印发《关于加强中小学科技教育的意见》,《意见》对培育科学精神进行了部署,要求指导学校将科技教育与人文教育协同发展纳入整体规划,强化跨学科融合,推动学生在探究科学规律的过程中涵养人文情怀,在人文浸润中培育理性思维与创新精神。

如何让科学精神的微光汇聚成照亮未来的火炬,让科学精神融入童年成长的底色,成为教育者、家长乃至社会共同思考的命题。青少年阶段是科学认知启蒙与精神萌芽的关键期,科学精神的培育恰逢其势、正逢其时,是一场关乎思维方式、价值取向与内在品质的长远塑造。

从时代价值来看,科学精神培育直接关系到国家高水平科技人才储备的基础厚度。科技的突破,从来都不是凭空而来的,科学精神的种子要在童年时种下,才能慢慢长成参天大树。从育人价值来讲,科学精神培育与儿童的全面发展相辅相成,在这个过程中,孩子们不仅能学到“提出问题—作出假设—实验验证—形成结论”的科学方法,更能涵养理性思维、批判意识与社会责任。植根于科学精神的认知能力与品格素养,能帮助孩子

更好地适应未来社会,成长为兼具理性与温度、敢于探索与担当的时代新人。对整个社会来说,从孩童阶段开始培育科学精神,能让科学素养慢慢在全民心中生长,助力全民科学素养的提升。

有人觉得科学精神是看得见、摸不着的抽象词,还有人觉得对所有孩子都能用同样的方法培育。其实不然,青少年阶段的科学精神培育,有它自己的“模样”,需要根据孩子的年龄“量身定制”。要遵循儿童认知规律的进阶培育,基于皮亚杰认知发展理论,构建“低年级观察体验—中年级实验探究—高年级创新应用”的路径,让科学精神贴合不同年龄段学生的成长需求,让每一个孩子在适宜的土壤里自然生长。

科学精神培育应当强调科学与人文的融合,在科技教育中融入人文元素,在人文教育中渗透科学思维,让科学精神既有理性深度,又有人文温度。科技教育中融入人文元素,本质是为科学认知注入价值导向与精神底蕴。这要求打破“技术至上”的认知误区,将科学探索与人类福祉、社会发展、伦理规范相结合,让学生在掌握科学方法的同时,理解科学研究的社会责任与人文边界。同时,在人文教育中渗透科学思维,将逻辑推理、实证精神、系统分析等科学方法融入人文认知,引导学生将价值判断建立在客观规律与理性论证之上。

培育科学精神是一项长期而艰巨

的任务,需要我们有“静待花开”的耐心与“润物无声”的智慧。它不是一蹴而就的工程,而是贯穿学校生活的持续浸润;不是轰轰烈烈的运动,而是融入日常教学与生活的细微之举。

既要改变科学精神培育分散于单一学科课程或零散科普活动的状况,构建聚焦科学精神核心内涵的资源体系,也要打破校内校外资源间壁垒,形成协同育人生态。上海七宝明强小学在科学精神培育方面进行了探索和尝试。在课程资源构建上,学校跳出单一学科框架,开发跨学科融合课程,为不同年龄段学生编写学习资源读本,设计并开展丰富多样的课程活动,让科学精神的培育真正落地生根,成为滋养学生成长的“日常养分”。

科学成就离不开精神支撑。凝聚家庭、学校、社会的合力,把科学精神融入青少年教育全过程,引导孩子们学会用好奇的眼睛观察世界,用理性的思维分析问题,用勇敢的心态探索未知,用责任的担当对待科学,这些播撒在青少年心中的科学种子,终将在时光的浇灌下生根发芽、长成参天大树。

(《中国教育报》)