

深耕特教沃土 共话育人担当

吉林省特殊教育学校校长论坛暨特殊教育专业委员会换届大会在长春召开



本报讯(记者 王冬雪)11月15日,吉林省特殊教育学校校长论坛暨特殊教育专业委员会换届大会在长春召开。四平盲童学校党总支书记陈喜彪受邀参会,凭借在特殊教育领域的深厚积淀与突出贡献,成功当选为吉林省教育学会特殊教育专业委

员会副理事长。

本次大会由吉林省教育学会主办、长春师范大学承办,以“普惠·融合·赋能·提质”为主题,汇聚全省特殊教育学校校长、教师代表及行业专家,共商特殊教育发展大计。会议期间,陈喜

彪在分会场作了题为《赓续特教初心 担当育人使命 铸就特殊教育美好未来》的专题发言,从党建引领、育人实效、环境优化、心理健康教育

和教育科研五个维度,全面分享了四平盲童学校的办学成果。发言中,陈喜彪详细介绍了学校在视障学生培养方面的特色举措:义务教育阶段打造多元特色社团,学生在残奥会等国际赛事中屡获佳绩;高中部自2017年创办以来,已有百余名学生考入高等院校,其中吕京阳同学参加普通高考以587分的成绩被北京交通大学破格录取;职业教育培养3000余名中医针灸推拿人才,毕业生供不应求。学校完善的心理健康教育体系和丰硕的科研成果,也得到了与会同仁的高度认可。

在换届选举环节,经全体理事审议通过,陈喜彪当选为副理事长。他表示,此次当选是荣誉更是责任,今后将依托省特殊教育专业委员会平台,积极推动全省特殊教育资源共享与协同发展,深化普特融合教育模式创新,助力吉林省特殊教育高质量发展再上新台阶。

作为全国特殊教育先进单位的带头人,陈喜彪始终坚守特教初心,带领四平盲童学校不断改善办学条件,提升教学质量,为视障学生搭建成长成才的广阔舞台。此次履新,必将进一步推动该校经验与全省特教实践深度融合,为特殊教育事业发展注入新动力。

本报讯(记者 魏静 通讯员 高岫)为激活家庭教育育人小细胞、构建教育协同大生态,凝聚家校社协同育人强大合力,近日,伊通教育局精心组织开展“传优良家教 树文明家风”主题宣讲活动,让科学育人理念走进校园、浸润家庭。

活动特别邀请县妇联家庭教育指导师董萍,先后走进县满族小学校、第六中学校、第七中学校、第八中学校等多所学校,开展家家教专题宣讲。宣讲中,董萍紧扣“文明上网我先行”“培育优秀子女的智慧”“弘扬优良家风,强化家庭教育·促进家庭和谐”三大核心主题,创新采用“案例剖析+互动问答+情景模拟”的立体授课模式,将抽象的教育理念转化为鲜活的生活场景。

结合“尊老爱幼、邻里互助”的传统美德,董萍用接地气的语言、贴近生活的案例,深入浅出解析家家教对孩子品格塑造的深远影响,引导家长摒弃传统育儿误区,树立科学教育观念,学会以优良家风为“养分”,助力孩子扣好人生第一粒扣子,推动家家教知识真正融入每一个家庭的日常生活。

此次宣讲活动成效显著:不仅帮助家长系统掌握了以家风培育孩子良好品格的实用方法,推动家家教知识从“理论认知”转化为“育人实践”;更通过“文明上网”专题引导,增强了家长与孩子的网络素养,从家庭层面遏制网络暴力、谣言传播等不良现象,为青少年营造安全清朗的网络空间。

伊通教育局相关负责人表示,将以此次宣讲活动为重要契机,持续深化家家教家风建设,推动优良家风与学校德育工作深度融合。下一步,通过开展系列家风主题实践活动、搭建家家教协同育人数字化平台等举措,不断夯实家庭教育根基,为培养担当民族复兴大任的时代新人凝聚家校社同心同向的育人力量。

传优良家教 树文明家风

伊通教育局开展主题宣讲活动

构建积极人际关系 培育抗挫成长韧性

吉林师范大学博达学院计算机与信息工程学院开展心理破冰活动

本报讯(记者 李雪 通讯员 常秀云)为全面推进新时代大学生心理健康教育工作,筑牢大学生心理健康发展根基,助力新生快速完成角色转变、构建积极人际关系、培育抗挫成长韧性,近日,吉林师范大学博达学院计算机与信息工程学院在新校区体育馆篮球场,举办“解码心灵,向阳而生——在联结中淬炼成长韧性”主题心理破冰活动。

活动以“心理赋能·同辈联结”为核心定位,活动现场设置了“兔子舞”“桃花朵朵开”“名字手势滚雪球”“讨论全值契约”和“坐地起身”等多个沉浸式协作任务,让新生快速破冰,氛围热闹又暖心。“兔子舞”时,新生手搭肩连成队,跟着指令迈步,有人跟不上节奏,身旁同学立刻轻声提醒,笑声里满是轻松;“桃花朵朵开”喊数组队,落单的同学很快被热情邀请,组队间隙大家忙着互相问好;“讨论全值契约”时,小组围坐聊“班级互助”,有人提“建互助群”,有人说“多组织集体活动”,你一言我

一语定下温暖约定;最后“坐地起身”,新生背对背手挽手发力,两人组成功后又挑战多人组,喊着“1、2、3”统一节奏,成功起身时纷纷击掌,在协作中感受到了团队的力量。

通过精心设计的沉浸式协作任务,新生从初始的羞涩试探,逐步转变为主动沟通、默契配合,在完成团队任务的欢声笑语中,深刻体会到“朋辈支持”的力量,为后续构建和谐班级氛围、形成互助成长共同体奠定了坚实基础。

相关教师表示,此次新生心理破冰活动,不仅是打破陌生壁垒的互动体验,更是学院构建“全员、全过程、全方位”心理健康育人体系的重要实践。活动不仅有效缓解了新生初入校园的适应焦虑,更将“积极心理”和“韧性成长”的理念融入新生教育环节。未来,计算机与信息工程学院将继续围绕学生成长需求,创新心理健康教育形式,丰富育人内容,持续为学生搭建心理支持平台,为学生注入温暖而坚定的心理能量。



近日,吉林工程职业学院马克思主义学院直属党支部和汽车工程学院直属党支部联合组织教师党员赴梨树卢伟农机农民专业合作社,开展校企联建党支部主题党日活动。

本报记者 魏静 摄

今天“科技小苗” 明天“大科学家”

教育时评

科技竞争,拼到最后,是人才的比拼,更是教育的较量。从娃娃抓起,在中小学阶段加强科技教育,培养青少年应对未来科技挑战的综合素质、系统提升青少年科技创新能力具有战略意义。这不仅是促进学生全面发展的重要举措,也是夯实科技创新人才培养基础、服务国家创新驱动发展战略、实现支撑高水平科技自立自强的长远之策。

新一轮科技革命和产业变革加速演进,以知识、技术、创新为核心的人才驱动,越来越成为决定国家前途命运的战略资源。在这一大背景下,国家对科技创新与人才培养前所未有地重视。系列改革政策推动下,我国中小学科技教育课程体系不断完善、教学改革不断深入,师资水平不断提升、活动载体不断丰富,中小学科技教

育的实践探索取得了初步成效。但中小学科技教育的系统化、体系化还存在不足,学生综合素养和实践能力还有待提高,科技教育保障机制还不够健全等问题也制约着中小学科技教育的高质量开展。《意见》的出台旨在以系统举措破解这些难题,实现中小学科技教育高质量发展。

更加突出实践导向,不搞纸上谈兵,是加强中小学科技教育工作的鲜明特征。面向未来创新人才需求,当下的科技教育目标已经从过去的知识传授向素养导向转换。《意见》从教学内容、育人方式、教育评价等多方面对提升学生动手实践、解决问题的能力进行了部署,体现了更强跨学科素养、科技创新能力培养,更加强调提高工程实践能力,将最前沿的科技理念与方法带入课堂,科技教育要聚焦真实世界的复杂问题与创新实践,培养学生在真实情境中解决问题的真本领。

挑战与机遇并存,我们既要直面科技发展对人才培养的新要求,锚定跨学科、强应用、重创新的培养方向,也要求充分盘活当下科技发展成果。身处科技爆发的时代,前沿科技成果就在身边,只要好好利用,就能变成最好的教学资源。课程上,要让更多前沿科技成果向课程教学资源转化,将最前沿的科技理念与方法带入课堂,让孩子知道现在最牛的技术是什么;教学上,要用人工智能打造“未来课堂”,并通过采用项目学习、问题探究、任务驱动等方式,提升学生运用多学科知识和技能解决实际问题能力,实现“以科

技赋能教育,以教育培育人才”的良性循环。

上下贯通、协同开放的科技教育新生态,是实现科技教育高质量发展、源源不断培养科技创新人才的关键。对此,《意见》要求遵循学生的认知发展规律,着力构建阶梯式的育人体系,不仅明确了基础教育不同学段的科技教育培养目标,还要求推进大中小学一体化设计,既要对接高等教育需求,又要发挥大学在建设、师资队伍、资源共享上的引领作用。

更重要的是,科技教育不能让学校“单打独斗”,政府、学校、企业、家庭、社会,得拧成一股绳。孩子的科技课堂,不该只在教室和实验室里,科技馆、博物馆、重点实验室、高新企业,都该是他们探索的广阔天地。要打破传统课堂边界,让学生有机会接触真实的研究场景、参与真实的创新过程,面向真实问题,解决真实问题,真正实现“做中学”。在师资上,不仅要加强中小学科技教师培养培训,更要把高校、科研机构专家“请进来”,让更多高水平科研人才成为育人之师。

今天的“科技小苗”,可能就是明天的“大科学家”;现在的奇思妙想,未来可能变成改变世界的成果。期待着科技教育高质量发展,让更多孩子爱上科学、敢于探索、学会创造,让更多“科技小苗”,在阳光雨露下茁壮成长,成长为兼具家国情怀、创新能力和实践本事的栋梁之才,为科技强国建设注入持久动力。

(《中国教育报》)

创建文明城市 让生活更美好

开展生态环境保护提升行动

