

# 强国复兴有我 争当新时代好少年

铁西区迎宾街小学校举行第七次少先队员代表大会



本报讯(记者 刘莉)为全面落实全国第九次少代会精神,切实增强少先队员光荣感和组织归属感,引导广大少先队员传承红色基因,勇担时代使命,11

月14日,铁西区迎宾街小学校举行“强国复兴有我 争当新时代好少年”第七次少先队员代表大会。

大会在庄严的国歌声中拉开帷幕。伴随着雄壮的《义勇军进行曲》,全体师生肃立、敬礼,爱国情怀在每个人心中激荡。随后,少先队旗在《出旗曲》的旋律中由旗手们昂首护送入场,少先队员们以标准的队礼致敬队旗,嘹亮的《中国少年先锋队队歌》响彻校园,唱出了新时代少年朝气蓬勃、奋发向上的精神风貌。

少先队员代表以铿锵有力的献词,抒发了新时代少先队员“听党话、跟党走”的坚定决心,真挚的情感与昂扬的姿态赢得全场阵阵掌声。学校少工委主任朱亚玲做2024年度少工委工作报告,她充分肯定了过去一年学校少工委工作取得的效果,赞扬了队员们在校内外的各种实践活动中展现的朝气与担当,同时表示迎宾街小学校少工委将继续坚守为党育人、为国育才的初心使命,努力培养更多德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

上届副大队长林帅希对少先队工作进行了总结汇报,并感谢所有辅导员、队

员对少先队工作的支持。24位新当选的大队干部将接过接力棒,在未来一年里继续丰富大队活动,努力为队员们服务,和队员们携手共创文明校园。少代会期间,各中队队员开展热烈讨论,提出“小学生多做家务”“正确使用网络,多做亲子阅读”“培养勤俭节约习惯”及“成立校园公共图书角”等一系列提案,充分体现了主人翁意识。学校少工委对每一份提案给予了充分肯定,副校长李春华结合各中队提案内容进行细致答复。

大会在铿锵有力的呼号声和庄严的退旗仪式中圆满落幕。“准备着,为共产主义事业而奋斗!”的誓言响彻会场,表达了全体队员“时刻准备着”的决心与担当。

此次少代会的举行不仅为迎宾街小学校少先队工作注入了新活力,更让“强国复兴有我”的种子在队员心中深深扎根。迎宾街小学校的少先队员们将以此次少代会为起点,带着提案里的创意、团队中的收获,在实践中锤炼本领,在担当里成长成才,用少年之力为祖国的繁荣昌盛添砖加瓦,让新时代的少先队旗帜永远高高飘扬。

## 我市校园足球代表队 在省级两项重要赛事中取得历史性突破

本报讯(记者 魏静 通讯员 李欣瞳)近日,吉林省青少年足球锦标赛与吉林省学生足球联赛相继落幕,我市校园足球代表队在两项省级重要赛事中集体发力,创下历史性突破,用亮眼战绩彰显了我市校园足球体教融合的扎实成效。

赛场上,我市学子奋勇拼搏、捷报频传:市实验中学女子足球队表现尤为突出,一举拿下吉林省青少年足球锦标赛亚军与吉林省学生足球联赛季军,实现“一赛双奖”的荣誉突破;市第一高级中学男子足球队则首次跻身省级赛事八强,刷新了该校足球项目的历史最佳战绩,为我市校园足球发展写下浓墨重彩的一笔。

优异成绩的背后,是四平市对校园足球体系建设的长期深耕与持续投入。近年来,市教育局以“夯实基础、提升技能、检验成果”

为核心目标,通过系统化教学、常态化训练、多样化赛事“三措并举”,全面推动校园足球高质量发展。截至目前,全市已培育全国校园足球特色学校48所,其中铁西区地直街小学校于2024年成功入选教育部“全国青少年校园足球特色学校”名单,特色教育阵地持续扩容。2025年初,四平市足协U12男子足球队在吉林省青少年冬训系列赛中勇夺金牌,此次省级赛事的集中爆发,进一步印证了我市校园足球“梯队建设有成效、人才培养有潜力”的良好发展态势。

在具体工作推进中,市教育局严格遵循“教会、勤练、常赛”的国家校园足球发展指引,逐步构建起“教学——训练——竞赛——保障”四位一体的完整体系。在人才输送方面,深入落实体育特长生自主招生政策,2025年已通过足球项目选拔22名优秀学生(男足15人、女足7人),为体育特长生打通升学通道,让足球特长成为成长“加分项”;在师资建设方面,持续开展D级教练员专项培训,覆盖全市70余名基层教练,并通过多轮次进阶培训,不断提升教练团队的专业教学与带队能力;在赛事搭建方面,连续两年举办覆盖小学、初中、高中全学段的全市校园足球联赛,以“以赛促训、以赛促学”的模式,为青少年球员提供常态化竞技平台,助力优秀队伍与后备人才脱颖而出。

此次省级赛事的突破性成绩,是四平市校园足球进入高质量发展阶段的重要标志。”市教育局相关负责人表示,今后我市将进一步深化体教融合机制,重点完善校园足球竞赛体系与人才培养链条,通过搭建更高质量的联赛平台,强化师资队伍专业化建设、推动足球运动与课程教学深度融合等举措,持续为校园足球发展注入新动能,让更多青少年在足球运动中强健体魄、锤炼意志,为培养全面发展的新时代人才贡献体育力量。

## 用好考试结果 让学生进步看得见

《义务教育课程方案(2022年版)》在“课程实施”中提出,引导学生合理运用评价结果促进学习。教师该如何使用考试结果,对学生进行评价并激励学生成长呢?笔者提出以下三点建议。

一是告知结果与激励进步相结合。教师可以告知学生考试结果,包括学生考试分数、班级平均分和简要述评,让学生知道自己的成绩,推测进步或退步情况,了解自己考试的解答情况。述评要实用、简洁,说到学生的心坎里。例如“这次你应用题审题很仔细,列式全部正确,只有一个计算出错,有了很大进步,继续努力。”使用此方法应严格遵守评价的正确导向,不排名、不跟别人横向比较,在个别告知时可引导学生进行自我纵向比较,以培养学生的自我反思能力。

教师向家长告知考试结果时应传递“评价为学习服务”的理念,引导家长关注答题行为,缓解“唯分数”的焦虑。例如:“根据政策要求,我可以向您提供孩子的成绩及答题情况,为了让这次考试成为孩子进步的新起点,希望我们携手,从做好每一次作业见证孩子的进步。”

《深化新时代教育评价改革总体方案》提出坚决克服唯分数的顽瘴痼疾,“坚决改变用分数给学生贴标签的做法”,但并没有全盘否定分数的价值,也没有禁止使用分数。在考试评价中,教师可以用“分数”呈现结果,但是要做到保护学生自尊心,带

给学生积极的情绪体验。

二是纠正错题与行为改进相结合。纠正错题应先让学生独立完成,对于学生不能完成的难点,教师指导时可以从行为训练入手,分析错题要有看得见的过程,指导解题要有能操作的步骤。例如面对阅读题不认真审题导致答案跑题、偏题现象,教师可以引导学生使用符号标识法,即在题目中用圆圈标注关键词,用斜线标注有几层意思,用序号标注有几个问题,再通过整体回顾准确理解题目要求,答题结束后对照标识进行检验。

如果学生能够自觉运用,就说明他们形成了认真的审题态度,具有了初步的审题能力。借助符号、标识等手段,引导学生将思考过程可视化,答题过程具体化,能有效降低理解难度,从根本上纠正错题。

三是讲评试卷与关注个体相结合。每张试卷背后都是一个个有着不同姓名、家庭背景、兴趣爱好的独特学生个体。相同的问题也许原因不同,相同的分数也许价值不同,因此采取措施时也应该有所区别。这就要求教师在讲评试卷时不能只分析知识掌握情况,还要跟具体学生联系起来,表扬“答得有进步”的所有学生,警示“重复出错”的所有学生,以此强化学生活动的主动性。

总之,只有深入研读政策要求,尊重教育规律和学生成长规律,才能用好考试结果,发挥评价促进教学和学生进步成长的功能。

(《中国教育报》)

## 接续奋进久久为功推进教育强国建设

### 教育时评

日前举行的国务院常务会议,听取了贯彻落实全国教育大会精神加快建立教育强国情况的汇报。

到2035年建成教育强国,是以习近平同志为核心的党中央作出的重大决策。全国教育大会召开后,《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》颁布实施,三年行动计划落地推进,教育强国建设从“谋篇布局”迈入“全面发力”阶段。

一年多来,各地区各部门认真贯彻全国教育大会精神,大力推进各项任务落实,教育强国建设迈出坚实步伐。立德树人根本任务落地见效,以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领,思政课程与课程思政深度融合,“五育”并举、校家社协同育人格局形成,教师队伍专业化师风建设,健康第一教育理念深入落实。普惠优质教育公共服务持续完善,建成世界最大规模高质量教育体系,义务教育全国2895个县域实现基本均衡,随迁子女、适龄残疾儿童受教育保障机制更加健全。学前教育毛入园率达到92%,今年学前一年免费惠及1200多万儿童。高等教育毛入学率达到60.8%,进入世界公认的普及化阶段。学生资助实现全覆盖,每年惠及1.5亿人次。教育服务经济社会发展能力提升,服务新增生产力培育和发展,深化产教融合、科教融汇,高校已经完成

端制造、新能源等关键领域,进一步优化教育资源配置。在人才培养上,既要强化基础学科教育筑牢根基,又要聚焦应用导向设置特色专业,通过产学研协同育人、重大科研项目历练等方式,锤炼人才创新力。同时,持续完善人才评价、激励与保障机制,提供广阔平台和发展空间,源源不断培养出一批批敢闯会创的青年创新人才,为实现高水平科技自立自强、推动产业高质量发展注入持久动力和智力支撑。

要落实立德树人根本任务,构建全过程全方位育人体系。要践行党的二十届四中全会要求,实施新时代立德树人工程,促进思政课堂和社会课堂有效融合,加强体育、美育、劳动教育,完善教育评价体系。强化课堂主渠道作用,推动思政课程与课程思政协同,高质量讲授“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课,常态化开展大学生信仰、信念、信心教育。建好社会实践课程,让学生在实践中感悟党的创新理论。以技术赋能思政工作,提升教师党建思政效能,加强辅导员等队伍建设,构建全员育人格局。支持各地各校深化改革创新,聚焦党建引领、大中小学、校家社协同,完善育人链条,促进高校资源向中小学开放,开设高质量家长课堂。

要建立健全教育、科技、人才一体推进的协调机制,围绕科技创新、产业发展和国家战略需求,培养更多国家急需的创新人才。精准锚定人工智能、高

设特色鲜明高职院校。引导规范民办教育发展。教育系统要把高质量发展作为各级各类教育的生命线,把促进公平融入深化教育综合改革的各方面、各环节,推动实现从“有学上”到“上好学”的根本性转变。同时,建立动态调整机制,根据学生规模变化、社会发展需求优化资源配置,让优质教育资源惠及更多学生。

要凝聚各界合力,将教育强国建设各项工作全面持续推进。全国1885万名教师作为立德树人的关键基础力量,要积极践行教育家精神,做“经师”与“人师”的统一者。各地教育部门要按照党的二十届四中全会要求,培养造就高水平教师队伍,强化教师待遇保障,健全学校家庭社会协同育人机制。要深入实施教育数字化战略,优化终身学习公共服务,扩大高水平教育对外开放。要凝聚合力,营造全社会共同支持教育强国建设的良好氛围。

全国教育大会为教育强国建设指明了方向,《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》是建设教育强国的纲领性文件,要以钉钉子精神狠抓落实,做实干家、行动派,以目标、问题、效果为导向,将2027年取得重要阶段性成效、2035年建成教育强国的“两步走”目标落到实处。

教育战线要全面落实习近平总书记重要讲话精神,以《纲要》为指引,以推进三年行动计划为抓手,扎实做好教育综合改革试点,接续奋进,久久为功,在新起点上奋楫推动教育强国建设的巨轮加速前行!

工业和信息化部人才交流中心近日发布《关于公布适配产业需求的人才培养方案创新研究揭榜单位的通知》。其中,青岛科技大学、北方工业大学等10家本科院校(含职业本科)以及贵州航天职业技术学院、浙江安防职业技术学院等14家高职院校经过多轮筛选,入围承担了人才培养方案创新揭榜任务。

据了解,该项工作重点聚焦人工智能、智能制造、新能源、低空经济等国家战略性新兴产业和未来产业,致力于推动校企协同,深化产教融合,共有来自全国各地的100多所院校参与了自主申报。

此次揭榜工作的一大创新亮点在于形成基于AI专用分析模型的人才需求分析体系,通过分析产业政策文本、技术发展趋势、海量招聘数据,生成岗位能力、知识结构、素养要求的量化能力图谱,为人才需求判断提供数据支撑。

在揭榜单位中,多所高校从区域产业实际和办学特色出发,积极

## 工信部人才交流中心 助力人才培养与产业需求同步迭代

参与探索。

青岛科技大学党委常委、宣传部部长张洪坤表示,学校将以此为契机,深度聚焦生物医药、智能制造等战略性新兴产业需求,动态调整专业方向与课程体系,强化校企协同育人,确保教学内容与专业技术迭代同步,努力实现人才供给与岗位需求的精准匹配。

贵州航天职业技术学院党委书记冯尧介绍,学院依托“航天特色、校企同源”优势,聚焦物联网、智能制造等领域,希望通过揭榜研究培养更多适配产业需求的人才,缓解“跨领域复合型数字人才紧缺”的行业痛点,服务当地制造业智能化转型。

浙江安防职业技术学院校长胡伟国表示,学院立足浙江安防产业集聚优势,将着力破解AI人才供给与产业数字化转型升级需求不匹配的痛点,努力探索“AI+安防”特色人才培养路径,为同类院校提供可借鉴的经验。

(人民网)