

强国复兴有我 争当新时代好少年

铁西区迎宾街小学校举行第七次少先队员代表大会



本报讯(记者 刘莉)为全面落实全国第九次少代会精神,切实增强少先队员光荣感和组织归属感,引导广大少先队员传承红色基因,勇担时代使命,11月14日,铁西区迎宾街小学校举行“强国复兴有我 争当新时代好少年”第七次少先队员代表大会。

大会在庄严的国歌声中拉开帷幕。伴随着雄壮的《义勇军进行曲》,全体师生肃立、敬礼,爱国情怀在每个人心中激荡。随后,少先队队旗在《出旗曲》的旋律中由旗手们昂首护送入场,少先队员们以标准的队礼致敬队旗,嘹亮的《中国少年先锋队队歌》响彻校园,唱出了新时代少年朝气蓬勃、奋发向上的精神风貌。少先队员代表以铿锵有力的献词,抒发了新时代少先队员“听党话、跟党走”的坚定决心,真挚的情感与昂扬的姿态赢得全场阵阵掌声。学校少工委主任朱亚玲做2024年度少工委工作报告,她充分肯定了过去一年学校少工委工作取得的成效,赞扬了队员们在校园外的各种实践活动中展现的朝气与担当,同时表示迎宾街小学校少工委将继续坚守为党育人、为国育才的初心使命,努力培养更多德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

上届副大队长林希希对少先队工作进行了总结汇报,并感谢所有辅导员、队员对少先队工作的支持。24位新当选的大队干部将接过接力棒,在未来一年里继续丰富大队活动,努力为队员们服务,和队员们携手共创文明校园。少代会期间,各中队队员开展热烈讨论,提出“小学生多做家务”“正确使用网络,多做亲子阅读”“培养勤俭节约习惯”及“成立校园公共图书角”等一系列提案,充分体现主人翁意识。学校少工委对每一份提案给予了充分肯定,副校长李春华结合各中队提案内容进行细致答复。

此次少代会的举行不仅为迎宾街小学校少先队工作注入了新活力,更让“强国复兴有我”的种子在队员心中深深扎根。迎宾街小学校的少先队员们将以此次少代会为起点,带着提案里的创意、团队中的收获,在实践中锤炼本领,在担当里成长成才,用少年之力为祖国的繁荣昌盛添砖加瓦,让新时代的少先队旗帜永远高高飘扬。

我市校园足球代表队 在省级两项重要赛事中取得历史性突破

本报讯(记者 魏静 通讯员 李欣瞳)近日,吉林省青少年足球锦标赛与吉林省学生足球联赛相继落幕,我市校园足球代表队在两项省级重要赛事中集体发力,创下历史性突破,用亮眼战绩彰显了我市校园足球教融合的扎实成效。

赛场上,我市学子奋勇拼搏、捷报频传:市实验中学女子足球队表现尤为突出,一举拿下吉林省青少年足球锦标赛亚军与吉林省学生足球联赛季军,实现“一赛双奖”的荣誉突破;市第一高级中学男子足球队则首次跻身省级赛事八强,刷新了该校足球项目的历史最佳战绩,为我市校园足球发展写下浓墨重彩的一笔。

优异成绩的背后,是四平市对校园足球体系建设的长期深耕与持续投入。近年来,市教育局以“夯实基础、提升技能、检验成果”为核心目标,通过系统化教学、常态化训练、多样化赛事“三措并举”,全面推动校园足球高质量发展。截至目前,全市已培育全国校园足球特色学校48所,其中铁西区地直街小学校于2024年成功入选教育部“全国青少年校园足球特色学校”名单,特色教育阵地持续扩容。2025年初,四平市足协U12男子足球队在吉林省青少年冬训系列赛中勇夺金牌,此次省级赛事的集中爆发,进一步印证了我市校园足球“梯队建设有成效、人才培养有潜力”的良好发展态势。

在具体工作推进中,市教育局严格遵循“教会、勤练、常赛”的国家校园足球发展指引,逐步构建起“教学——训练——竞赛——保障”四位一体的完整体系。在人才输送方面,深入落实体育特长生自主招生政策,2025年已通过足球项目选拔22名优秀学生(男足15人、女足7人),为体育特长生打通升学通道,让足球特长成为成长“加分项”;在师资建设方面,持续开展D级教练员专项培训,覆盖全市70余名基层教练,并通过多轮次进阶培训,不断提升教练团队的专业教学与带队能力;在赛事搭建方面,连续两年举办覆盖小学、初中、高中全学段的全市校园足球联赛,以“以赛促训、以赛促学”的模式,为青少年球员提供常态化竞技平台,助力优秀队伍与后备人才脱颖而出。

“此次省级赛事的突破性成绩,是四平市校园足球进入高质量发展新阶段的重要标志。”市教育局相关负责人表示,今后我市将进一步深化体教融合机制,重点完善校园足球竞赛体系与人才培养链条,通过搭建更高质量的联赛平台,强化师资队伍专业化建设、推动足球运动与课程教学深度融合等举措,持续为校园足球发展注入新动能,让更多青少年在足球运动中强健体魄、锤炼意志,为培养全面发展的新时代人才贡献体育力量。

用好考试结果 让学生进步看得见

《义务教育课程方案(2022年版)》在“课程实施”中提出,引导学生合理运用评价结果促进学习。教师该如何使用考试结果,对学生进行评价并激励学生成长呢?笔者提出以下三点建议。

一是告知结果与激励进步相结合。教师可以告知学生考试结果,包括学生考试分数、班级平均分和简要述评,让学生知道自己的成绩,推测进步或退步情况,了解自己考试的解答情况。述评要实用、简洁,说到学生的心坎里。例如:“这次你应用题答题很仔细,列式全部正确,只有一个计算出错,有了很大进步,继续努力。”使用此方法应严格遵守评价的正确导向,不排名、不跟别人横向比较,在个别告知时可引导学生进行自我纵向比较,以培养学生的自我反思能力。

教师向家长告知考试结果时应传递“评价为学习服务”的理念,引导家长关注答题行为,缓解“唯分数”的焦虑。例如:“根据政策要求,我可以向您提供孩子的成绩及答题情况,为了让这次考试成为孩子进步的新起点,希望我们携手,从做好每一次作业见证孩子的进步。”

《深化新时代教育评价改革总体方案》提出坚决克服唯分数的顽瘴痼疾,“坚决改变用分数给学生贴标签的做法”,但并没有全盘否定分数的价值,也没有禁止使用分数。在考试评价中,教师可以用“分数”呈现结果,但是要做到保护学生自尊心,带

给学生积极的情绪体验。二是纠正错题与行为改进相结合。纠正错题应先让学生独立完成,对于学生不能完成的难点,教师指导时可以从行为训练入手,分析错题要有看得见的过程,指导解题要有能操作的步骤。例如面对阅读题不认真审题导致答案跑题、偏题现象,教师可以引导学生使用符号标注法,即在题目中用圆圈标注关键词,用斜线标注有几层意思,用序号标注有几个问题,再通过整体回顾准确理解题目要求,答题结束后对照标识进行检验。如果学生能够自觉运用,就说明他们形成了认真的审题态度,具有了初步的审题能力。借助符号、标识等手段,引导学生将思考过程可视化、答题过程具体化,能有效降低理解难度,从根源上纠正错题。

三是讲评试卷与关注个体相结合。每张试卷背后是一个个有着不同姓名、家庭背景、兴趣爱好的独特学生个体。相同的问题也许原因不同,相同的分数也许价值不同,因此采取措施时也应该有所区别。这就要求教师在讲评试卷时不能只分析知识掌握情况,还要跟具体学生联系起来,表扬“答题有进步”的所有学生,警示“重复出错”的所有学生,以此强化学生学习的主动性。

总之,只有深入研读政策要求,尊重教育规律和学生成长规律,才能用好考试结果,发挥评价促进教学和

学生进步成长的功能。

(《中国教育报》)

工信部人才交流中心 助力人才培养与产业需求同步迭代

工业和信息化部人才交流中心近日发布《关于公布适配产业需求的人才培养方案创新研究揭榜单位的通知》。其中,青岛科技大学、北方工业大学等10家本科院校(含职业本科)以及贵州航天职业技术学院、浙江安防职业技术学院等14家高职院校经过多轮筛选,入围承担了人才培养方案创新揭榜任务。

据了解,该项工作重点聚焦人工智能、智能制造、新能源、低空经济等国家战略性新兴产业和未来产业,致力于推动校企协同,深化产教融合,做实千家、行动派,以目标、问题、效果为导向,将2027年取得重要阶段性成效,2035年建成教育强国的“两步走”目标落到实处。

教育战线要全面落实习近平总书记重要讲话精神,以《纲要》为指引,以推进三年行动计划为抓手,扎实做好教育综合改革试点,接续奋进,久久为功,在新起点上奋楫推动教育强国建设的巨轮加速前行!

(《中国教育报》)

接续奋进久久为功推进教育强国建设

教育时评

日前举行的国务院常务会议,听取了贯彻落实全国教育大会精神加快建设教育强国情况的汇报。

到2035年建成教育强国,是以习近平总书记为核心的党中央作出的重大决策。全国教育大会召开后,《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》颁布实施、三年行动计划落地推进,教育强国建设从“谋篇布局”迈入“全面发力”阶段。

一年多来,各地区各部门认真贯彻落实全国教育大会精神,有力推进各项任务落实,教育强国建设迈出坚实步伐。立德树人根本任务落地见效,以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领,思政课程与课程思政深度融合,“五育”并举、校家社协同育人格局形成,教师队伍强化师德师风建设,健康第一教育理念深入落实。普惠优质教育公共服务持续完善,建成世界最大规模高质量教育体系,义务教育全国2895个县域实现基本均衡,随迁子女、适龄残疾儿童受教育保障机制更加健全。学前教育毛入园率达到92%,今年学前一年免费惠及1200多万儿童。高等教育毛入学率达到60.8%,进入世界公认的普及化阶段。学生资助实现全覆盖,每年惠及1.5亿人次。教育服务经济社会发展能力提升,服务新质生产力培育和发展,深化产教融合、科教融汇,高校已经成为

为国家基础研究的主力军和重大科技突破的策源地。教育综合改革向纵深推进,中高考、学位授予等改革落地,国家智慧教育公共服务平台完成升级。教育对外开放持续拓展,与183个国家和地区建立教育合作关系,“鲁班工坊”等项目成为闪亮名片,中国教育正在成为世界教育的重要力量。

一年多来,教育强国建设步伐更加坚实,为“十五五”规划开局和2035年建成教育强国的目标夯实了基础,我们要在应变求变中找准下一阶段教育强国建设的发力点。

要落实立德树人根本任务,构建全员全过程全方位育人体系。要践行党的二十届四中全会要求,实施新时代立德树人工程,促进思政课堂和社会课堂有效融合,加强体育、美育、劳动教育,完善教育评价体系。强化课堂主渠道作用,推动思政课程与课程思政协同,高质量讲授“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课,常态化开展大学生信仰、信念、信心教育。建好社会实践课程,让学生在实践感悟党的创新理论。以技术赋能思政工作,提升教师党建思政效能,加强辅导员队伍建设,构建全员育人格局。支持各地各校深化改革创新,聚焦党建引领、大中小一体、校家社协同,完善育人链条,促进高校资源向中小学开放,开设高质量家长课堂。

要建立健全教育、科技、人才一体推进的协调机制,围绕科技创新、产业发展和国家战略需求,培养更多国家急需的创新人才。精准锚定人工智能、高

端制造、新能源等关键领域,进一步优化教育资源配置。在人才培养上,既要强化基础学科教育筑牢根基,又要聚焦应用导向设置特色专业,通过产学研协同育人、重大科研项目历练等方式,锤炼人才创新力。同时,持续完善人才评价、激励与保障机制,提供广阔平台和发展空间,源源不断培养出一批批敢闯会创的青年创新人才,为实现高水平科技自立自强、推动产业高质量发展注入持久动力和智力支撑。

要着力解决教育领域群众关心的突出问题,适应年龄人口变化,促进教育公平。百姓盼的就是我们要干的。在发展中保障和改善民生是中国式现代化的重大任务,而教育是民生之基。党的二十届四中全会要求,健全与人口变化相适应的教育资源配置机制,扩大学龄人口净流入城镇的教育资源供给。稳步扩大免费教育范围,探索延长义务教育年限。推动基础教育扩优提质,统筹义务教育优质均衡发展、学前教育优质普惠发展,扩大普通高中办学资源,办好特殊教育、专门教育。一桩桩、一件件,直指教育领域群众关心的突出问题。我们应时刻牢记,建设教育强国的最终目标是办好人民满意的教育,要始终坚持人民至上,以促进教育公平为切入点,推进教育强国建设。

要提质量和优化布局,不断增加优质教育资源供给。优化布局需立足区域发展实际,统筹城乡、校际等资源。党的二十届四中全会提出,推动高等教育提质扩容,扩大优质本科教育招生规模。提升职业学校办学能力,建

设特色鲜明高职院校。引导规范民办教育发展。教育系统要把高质量发展作为各级各类教育的生命线,把促进公平融入深化教育综合改革的各方面、各环节,推动实现从“有学上”到“上好学”的根本性转变。同时,建立动态调整机制,根据学生规模变化、社会发展需求优化资源配置,让优质教育资源惠及更多学生。

要凝聚各界合力,将教育强国建设各项重点工作全面持续推向深入。全国1885万名教师作为立德树人的关键基础力量,要积极践行教育家精神,做“经师”与“人师”的统一者。各地教育部门要按照党的二十届四中全会要求,培养造就高水平教师队伍,强化教师待遇保障,健全学校家庭社会协同育人机制。要深入实施教育数字化战略,优化终身学习公共服务,扩大高水平教育对外开放。要凝聚合力,营造全社会共同支持教育强国建设的良好氛围。

全国教育大会为教育强国建设指明了方向,《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》是建设教育强国的纲领性文件,要以钉钉子精神狠抓落实,做实千家、行动派,以目标、问题、效果为导向,将2027年取得重要阶段性成效,2035年建成教育强国的“两步走”目标落到实处。

教育战线要全面落实习近平总书记重要讲话精神,以《纲要》为指引,以推进三年行动计划为抓手,扎实做好教育综合改革试点,接续奋进,久久为功,在新起点上奋楫推动教育强国建设的巨轮加速前行!

(《中国教育报》)