

推动普通话到民族村落 红色基因激活乡音新篇

吉林师范大学博达学院计算机与信息科学学院到民族聚居村开展实践活动

本报讯(记者 李雪 通讯员 常秀云)为进一步贯彻国家语言文字推广政策,近日,吉林师范大学博达学院计算机与信息科学学院“推普助力乡村振兴”实践团队深入内蒙古兴安盟乌兰浩特市义勒力特镇义勒力特嘎查和乌兰哈达镇三合村及红色场馆,以语言为桥,探索推普新路径,为乡村振兴注入青春动能。在指导教师带领下,8名队员聚焦多民族语言特点,创新融合红色文化资源,开展了一系列精准务实的实践活动。

团队首日到民族聚居村,精准对接语言需求。在义勒力特嘎查,队员们创新采用“蒙汉双语对照教学”模式,通过示范高频词汇、纠正地域发音,并设计“双语成语接龙”“游客问路情景模拟”等互动游戏,使普通话学习生动可感。入户调研同步展开,队员们分组收集村民在农家乐服务、农产品销售等场景中的语言障碍,明确提炼出“旅游接待用语培训”等迫切需求。

转战朝鲜族、蒙古族等多民族聚居的三合村后,团队在向导带领下深入农家,重点记录“民族语转普通话”的发音差异与实际应用难点。调研发现,政策文件阅读、外出务工沟通是村民使用普通话的主要动力,为后续制定差异化推普方案提供了关键依据。

实践第二日,团队转向红色文化阵地,在五一纪念馆和内蒙古民族解放纪念馆开展深度学习。队员们紧跟专业讲解,系统梳理历史脉络,并有重点地拍摄记录与“民族解放”“乡村振兴”相关的文献、展品及标志性场景,系统积累了大量普通话传播与地域红色文化融合的鲜活素材。团队特别关注普通话在传承红色基因、促进民族团结中的纽带作用,为推普工程注入深厚文化内涵。



此次实践摒弃泛化宣讲,直指民族地区语言需求核心。团队综合运用情景教学、田野调查、红色研学等多维手段,不仅精准识别了村民在生产经营中的普通话应用瓶颈,更探索出依托地方特色文化资源推广普通话的创新路径。所收集的一手数据与典型案例,将为优化民族地区语言服务、助力乡村振兴提供切实支撑。

化内涵。此次实践摒弃泛化宣讲,直指民族地区语言需求核心。团队综合运用情景教学、田野调查、红色研学等多维手段,不仅精准识别了村民在生产经营中的普通话应用瓶颈,更探索出依托地方特色文化资源推广普通话的创新路径。所收集的一手数据与典型案例,将为优化民族地区语言服务、助力乡村振兴提供切实支撑。

返乡大学生变身“守护人”

“孩子们快点,吃完饭爷爷就送你们去村委会。”早上8点半,江西省抚州市临川区温泉镇余坊村村委会,村民杜旺荣正忙着送3个孙子到村委会接受暑期“托管”。由于儿子和儿媳长期在外务工,每年暑假,如何照顾好3个孩子都让杜旺荣和老伴颇为头疼。

暑假也是农村最忙的时候,我们天天要下田干活,根本没有时间看孩子。”杜旺荣说,“多亏村里办了‘托管所’。”

8点50分左右,杜旺荣带着孩子们来到村委会,这时已经陆续有家长把孩子送来。在托管地点,教师付密已经开好空调,等待孩子们的到来。付密是余坊村的大学生,目前在江西师范大学就读。听说村里开办“托管所”,她第一个报名参加。

“像付密一样,我们村今年有6名返乡大学生参与,他们积极性都很高。”余坊村党总支书记邱建华说,余坊村的许多年轻人都在外地打工,大部分孩子平时都是爷爷奶奶看护。目前,村里留守儿童有38名,防溺水等安全问题形势严峻。“怎么办呢?我们就想着把村委会的会议室变为孩子们的托管场地,再利用村里大学生暑期返乡的时机,吸引他们担任志愿者,做孩子们的‘安全守护人’。”

“小弟弟、小妹妹,今天上午有两个学习任务,一是观看防溺水警示片,二是学习书法。”上午9点,付密首先利用村委会的远程教育设备,播放近期全国各地发生的溺水事故警示片。“我觉得村里搞这个活动特别有意义,既可以看护好孩子们,防止溺水事故发生,我自己也能够得到锻炼,增加社会实践经验。”付密说。

上完安全课,付密开始教孩子们练习书法,“根据孩子们的兴趣爱好,我们开设了书法、剪纸、音乐、小手工等课程,尽量让课堂丰富多彩”。如今,“托管所”由刚开始的10多人增至现在的30多人。

“下一步,我们教局准备在全区推广这一好做法,不断吸引返乡大学生和社会志愿者加入看护队伍,让更多的孩子特别是留守儿童享受优质看护条件,度过一个安全而有意义的假期,让家长放心、满意。”临川区教体局局长乐勤光表示。

“成长之道,不止于课堂,更在于天地。节假日不仅是身体的休整期,更是心灵的成长季。我们应当鼓励孩子走进自然,感受生命的奇妙;沉浸阅读,沉淀思想的精华;参与运动,锤炼坚强的意志;投身劳动,体验生活的苦乐。研究表明,经常接触大自然、参加体育运动的孩子,不仅身心更健康,更少出现焦虑、抑郁等心理问题,而且求知欲、好奇心、探索欲更强。高强度的补课不一定能提高成绩,反而使人身心疲惫,压力倍增,导致学习后劲不足;过度补课还容易使孩子产生依赖心理,压缩了自我兴趣培养的时间,不利于全面发展。

未来之需,不在于分数,而在于能力。人工智能时代,是创新创造的时代,创造力、思辨力将成为真正的竞争力。”(中国教育报)

严禁假期补课 为学生成长蓄力

教育时评

教育部近日印发通知,明确要求严控暑期作业总量,坚决遏制节假日上课补课、提前开学、延迟放假等问题。今年以来,全国各地按照教育部的要求,推动中小学校落实周末双休、法定节假日。河北、江苏、河南等地纷纷对假期违规补课的行为采取压减奖补经费、取消学校省级荣誉、免职学校负责人等方式进行处理。湖南省采取暗访等方式查处违规补课行为,并对学校主要负责人采取约谈、通报、免职等处罚措施。

总的来看,中小学生学习超时的势头得到遏制,学生课业负担有效减轻,教育生态逐渐向好,但还面临着“时间投入=成绩”的观念难扭转、“抢跑”心态难消解、隐形补课现象难根治、部分学校“明减暗增”变相施压等问题。

学习之要,不在于时长,而在于效率。科学研究表明,高效学习与适度休息相辅相成。将假期还给学生,是引导学校从“时间战”转向“质量战”,将教育从时间竞争的焦虑中解脱出来,进而转向对成长质量的关怀。一方面,假期给学生提供了充足的休息时间;另一方面,假期能让教师有充足的时间休息和备课,缓解高强度的工作压力,进而优化课堂设计、提升教学效率,帮助孩子用更短的时间内掌握核心知识。

成长之道,不止于课堂,更在于天地。节假日不仅是身体的休整期,更是心灵的成长季。我们应当鼓励孩子走进自然,感受生命的奇妙;沉浸阅读,沉淀思想的精华;参与运动,锤炼坚强的意志;投身劳动,体验生活的苦乐。研究表明,经常接触大自然、参加体育运动的孩子,不仅身心更健康,更少出现焦虑、抑郁等心理问题,而且求知欲、好奇心、探索欲更强。高强度的补课不一定能提高成绩,反而使人身心疲惫,压力倍增,导致学习后劲不足;过度补课还容易使孩子产生依赖心理,压缩了自我兴趣培养的时间,不利于全面发展。

未来之需,不在于分数,而在于能力。人工智能时代,是创新创造的时代,创造力、思辨力将成为真正的竞争力。”(中国教育报)

免费学前教育今秋起逐步推进

国办印发《关于逐步推行免费学前教育的意见》

日前,国务院办公厅印发《关于逐步推行免费学前教育的意见》(以下简称《意见》),推进学前教育普及普惠安全优质发展。

《意见》强调,坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神,全面贯彻党的教育方针,聚焦人民群众急之所盼,按照强化普及普惠、稳妥有序推进、加大政府投入、经费合理分担的原则,逐步免除学前教育保育教育费,有效降低教育成本,提高基本公共教育服务水平,办好人民满意的教育。

《意见》明确,从2025年秋季学期起,免除公办幼儿园学前一年在园儿童保育教育费。免除保育教育费标准按照县级以上地方政府及其教育、价格主管部门批准的公办幼儿园保育教育费收费标准(不含伙食费、住宿费、杂费等)执行。对在教育部门批准设立的民办幼儿园就读的适龄儿童,参照当地同类型公办幼儿园免除水平,相应减免保育教育费。民办幼儿园保育教育费高出免除水平的部分,幼儿园可以按规定继续向在园儿童家庭收取。对因免保育教育费导致幼儿园收入减少的部分,由财政部门综合考虑免保育教育费在园儿童人数、所在地保育教育费生均实际收费水平等情况补助幼儿园。

《意见》提出,在国家统一实施的免保育教育费政策基础上,鼓励各省结合实际,进一步巩固落实家庭经济困难儿童、孤儿和残疾儿童等群体资助政策,做好兜底保障。同时,要认真落实《中华人民共和国学前教育法》,坚持保基本、保普惠,进一步健全学前教育投入机制。

《意见》要求,各省委要发挥省级统筹作用,完善工作机制,明确责任分工,制定具体实施方案,与本地区已实施的学前教育资助政策做好衔接。地方各级财政、教育部门要加强日常监管,强化资金保障和使用管理,及时足额拨付资金,确保幼儿园正常运转,严禁拖欠教师工资。地方各级教育部门要严格落实监管责任,规范办园行为,切实守护好在园儿童身心健康。

(光明日报)



为厚植青少年爱国情怀,传承红色基因,日前,市第十七中学校利用暑假时间到市双拥广场国防教育公园进行社会实践活动。本报记者 刘莉 摄

提升青少年网络素养须协同发力

今年暑期,上海市网信办依托未成年人网络保护专项协同机制,会同相关部门共同推出未成年人网络素养“菜单式”暑期课程,通过案例讲解、短视频动画等方式寓教于乐,让青少年轻松掌握网络知识,提升网络素养。时下,青少年网民日益增多,他们的网络行为和价值观深刻影响着网络生态的走向。提升青少年网络文明素养,是培育时代新人、涵养文明新风的必要条件,也是助力网络强国建设的必然要求。

中国互联网络信息中心数据显示,截至2024年12月,我国网民规模达11.08亿人;6至10岁和10至19岁网民达1.85亿,占比16.7%。作为网络空间的“原住民”,他们已与网络深度共生,其数字化生活程度日益提升。今年全国两会上,有全国人大代表倡议在未成年人中开展“息屏24小时”行动。一段时间以来,过度依赖电子产品带来的“成长烦恼”,如视力下降、睡眠障碍、肥胖率攀升等现象也引发广泛关注。如何提升青少年网络素养,培养新一代数字公民?构建家庭为基点、学校为主线、社会层面为基本支撑的协同育人体系或是一条合适路径。

作为青少年成长发展的第一课堂,家庭对孩子的成长有着潜移默化的影响,网络素养教育应立足于家庭这一基点。家长须处理好规范引导与孩子自我管理的关系。家

庭教育的关键在于转变理念,我们要认识到,网络素养教育不是简单的技术限制,而是通过言传身教培养孩子的自主管理能力。一方面,家长应发挥教育、示范、引导、监督作用,主动提升自身网络素养,摒弃“手机带娃”的惰性思维,与孩子共同制定家庭数字公约,营造和谐健康的家庭数字生态。另一方面,家长应尊重孩子的主体性,在数字设备使用、信息甄别、网络社交等方面给予适度引导,帮助孩子形成正确的网络行为习惯。

学校是网络素养教育的主阵地,需要从教育内容、教师队伍建设和动态评估等方面体系化推进。网络素养教育需要纳入国家课程教育内容,针对不同年龄段青少年的认知特点设计教育内容。教师队伍是关键环节,须因势利导,不断提升教师的网络素养、人工智能应用能力等。学校要对学生的网络素养进行动态评估,并提供个性化指导。需要强调的是,网络素养教育不能仅停留在技术层面,更应注重对学生价值观的引领,培养他们的数字伦理意识和社会责任感。

除此之外,还应完善网络素养教育的支撑体系,构建制度规范、网络平台主体责任、社会支持的立体防护网。健全《未成年人网络保护条例》配套细则,明确影响未成年人身心健康信息的具体类型、判断标准和处置办法,完善

网络暴力等违法行为的惩处机制。制度建设要避免“一刀切”,在“堵”与“疏”之间寻求平衡,在加强保护的同时,更应注重突出青少年的主体地位和参与权。落实网络平台主体责任,构建覆盖产品全生命周期的未成年人保护机制,鼓励网络平台开发优质教育内容,不断改善网络生态。社会组织、基层社区等可联合网络平台企业开展参与式、体验式实践活动,将网络素养教育融入常态化文化建设内容。例如,北京市委教育工委、市教委联合北京互联网法院共同建设“北京市青少年网络素养教育实践基地”,逐步探索出了微课堂、微视频、剧本杀、互联网法院模拟等多样化的网络教育资源,让青少年在实际体验中提升网络素养。

实现家庭、学校、社会“三位一体”协同育人,还需要平衡保护与发展、分工与协作的关系,尤其要激发青少年的主体意识,推动其从“网络使用者”向“网络文明建设者”转变。从更深层次看,青少年网络素养教育关乎网络强国建设的根基。尤其是在生成式人工智能等技术快速迭代的背景下,网络素养已从“附加技能”转变为“核心素养”。我们要以前瞻思维构建家庭、学校、社会协同育人的育人格局,让网络素养教育真正落地生根,让青少年畅游“数字蓝海”,成为未来的合格数字公民。

(光明日报)