

完善收入分配机制与发展新质生产力

洪银兴 卞元超

深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想

新质生产力是习近平经济思想的重要理论成果,标志着我们党对马克思主义生产力理论认识的重大突破和创新。发展新质生产力,要求形成与之相适应的新型生产关系。《习近平经济文选》第一卷中的多篇著作对发展新质生产力、形成新型生产关系作出重要论述。比如,《中国式现代化要靠科技现代化作支撑》指出:“扎实推动科技创新和产业创新深度融合,助力发展新质生产力”;《什么是新质生产力,如何发展新质生产力》指出:“要健全要素参与收入分配机制,激发劳动、知识、技术、管理、资本和数据等生产要素活力,更好体现知识、技术、人才的市场价值,营造鼓励创新、宽容失败的良好氛围”;《确保我国经济航船乘风破浪、行稳致远》指出:“必须统筹推进培育新动能和更新旧动能的关系,因地制宜发展新质生产力”;等等。习近平总书记的重要论述,为我们加快发展新质生产力、形成与之相适应的新型生产关系提供了根本遵循。

收入分配是生产关系的重要内容。在构建新型生产关系过程中,完善收入分配制度具有重要作用。对收入分配制度进行分析和研究,通常可以运用马克思主义的分配理论和关于劳动过程的研究方法。同时需要注意,在新一轮科技革命和产业变革深入发展的背景下,发展新质生产力不仅涉及技术进步和生产资料的改进,还包括知识、技术、管理等各种创新要素根据各自供求状况及其对新质生产力贡献的权重进行优化组合。因此,发展新质生产力不是一般的劳动过程,而是创新劳动过程。运用马克思主义的分配理论和关于劳动过程的研究方法研究新质生产力和新型生产关系,不但要以财富增长水平来衡量生产力发展水平,还要准确判断各种生产要素对财富增长的作用,说明各种生产要素参与收入分配对要素生产率提高所起的作用,并在此基础上进一步完善按要素分配的体制机制,以收入分配制度的改革和完善促进新型生产要素的优化组合,大幅提高全要素生产率。

新质生产力的成果分配包括两个过程

对发展新质生产力中的分配关系进行研究,首先要对分配过程进行分析。马克思在《政治经济学批判》“导言”中揭示的分配关系涉及两个方面:“在生产中产品的分配,它是(1)生产工具的分配,(2)社会成员在各类生产之间的分配(个人从属于一定的生产关系)”。遵循这一原理,研究分配关系在发展新质生产力中的地位

作用,首先需要研究对分配关系起决定性作用的生产条件的分配。

新质生产力的生产条件主要是创新条件,涉及知识、技术等创新要素的分配。当前,数字经济经济发展速度之快、辐射范围之广、影响程度之深前所未有,是发展新质生产力最重要的生产条件。对数字经济这一生产条件的分配,关键是对数据、算力、算法三个核心要素的分配。所需数据越是充分准确,算力越是强大,算法越是先进,生产力水平就越高。应当看到,不同的生产单位、平台和企业拥有这些生产要素的状况不同,这些生产要素在相关单位所发挥的作用也会有差别。各个单位凝结这些生产要素的程度,反映了其生产力水平,进而体现为不同产业、不同企业的新质生产力发展水平存在差别。

按照马克思主义政治经济学基本原理,在社会化生产和市场经济条件下,宏观的分配并不直接面向生产者个人,而是包括两次分配过程:第一次分配是市场对社会总产品在企业之间分配,第二次分配是企业对其在市场中得到的产品在内部进行分配。这一框架可以用于分析对新质生产力不同部门之间的分配以及对发展新质生产力的企业内部的分配。

之所以先要有市场对社会总产品在企业之间的第一次分配,原因在于进入市场的产品和服务都是企业作为总体生产者形成的成果。社会总收入在不同产业、不同企业间进行分配,体现价值规律的作用,在现实中就是由市场评价各个企业的生产力发展水平。在实践中,并不是所有

企业都有能力培育和发展新质生产力。与其他企业相比,新质生产力发展较好的企业能够从市场中获得更高收入,这是市场评价和竞争机制作用的结果。这些有能力培育和发展新质生产力的企业,在市场上更有竞争力,因而也能够从市场获取更多收入。同时,只有那些依靠发展新质生产力在市场上获得更高收入的企业,才有能力在接下来的第二次分配中,对发展新质生产力作出贡献的各个要素的所有者进行分配。第二次分配是在企业内部进行的分配。这不仅仅是一般意义上的按劳分配,同时也要根据各种生产要素在发展新质生产力中的边际贡献来进行分配。

这样,两次分配就体现了由市场评价贡献、按贡献决定报酬的原则。其中,第一次分配体现的是市场评价贡献,第二次分配体现的是各种生产要素按贡献取得报酬。这种收入分配机制对于发展新质生产力具有重要促进作用。

从新质生产力的基本内涵看创新要素及其报酬

习近平总书记在《什么是新质生产力,如何发展新质生产力》中指出,新质生产力“以劳动者、劳动资料、劳动对象及其优化组合的跃升为基本内涵”。这表明,发展新质生产力的创新过程,需要推动各种生产要素的优化组合和更新跃升,这会对生产要素的报酬提出新要求。

劳动者素质的跃升及其报酬。一般来看,劳动者可分为简单劳动者和复杂劳动者。新质生产力的显著特点是创新,科技创新是发展新质生产力的核心要素。与之相应,发展新质生产力所需要的劳动者,必须具备一定的新知识新技能和数字素养,能够适应、驾驭与人工智能、人机交互型机器人等的密切合作。正因如此,复杂劳动者在发展新质生产力过程中起着决定性作用,体现了劳动者素质素质的跃升。在实践中,这主要表现为人才是新质生产力的第一要素,人的知识、技术、管理、数据处理能力等发挥重要作用。与之相适应,凝结了数据、知识、技术、管理等要素的复杂劳动的价值也应该在收入分配中得到体现。

劳动资料素质的跃升及其报酬。劳动资料的素质是每个经济时代生产力水平的测量器。当前,伴随互联网、人工智能等数字技术的发展,新质生产力的培育和发展已经离不开数字化平台、智能化工系统等,如智能手机、互联网平台、云

计算、机器人、无人机、智能传感器、虚拟现实和增强现实设备等。这些设备和器材也就成为新型劳动资料。企业是否能够使用这些数字化平台和智能化系统,这些平台和系统的先进程度如何,都能反映企业发展新质生产力的能力和创造社会财富的能力。与之相适应,这些新型劳动资料也能够获取更高的报酬。

劳动对象素质的跃升及其报酬。生产力体现的是人与自然的物质变换能力。在传统生产力发展过程中,劳动对象主要涉及能源原材料和自然资源等。在当前以高质量发展全面推进中国式现代化的背景下发展新质生产力,劳动对象的素质也要实现跃升。比如,为了推动实现人与自然和谐共生的现代化,发展生产力要求推动能源革命,以可再生的清洁能源替代化石能源,还要求加快绿色科技创新和先进绿色技术推广应用,提供更多生态产品。总的来看,发展新质生产力的劳动对象已经不局限于那些以物质形态存在的未经加工的自然物以及加工过的原材料,还包括伴随科技进步新发现的自然物、注入更多技术要素的原材料,以及数据等以非物质形态存在的劳动对象。这些新型生产要素,是发展新质生产力的优质生产要素,也应当在财富分配中得到相应体现。

数据要素的生成和数据产权的实现

随着数字化、网络化、智能化进程不断加快,在发展新质生产力的诸要素中,数据要素的重要性日益凸显。习近平总书记在《发展数字经济,抢占未来发展制高点》中指出:“数据作为新型生产要素,对传统生产方式变革具有重大影响”;在《坚定实施扩大内需战略》中指出:“优化收入分配结构,健全知识、技术、管理、数据等生产要素由市场评价贡献、按贡献决定报酬的机制”。收入分配是要素所有权在经济上的实现,数据要素的收入分配是数据产权在经济上的实现。

数据成为新型生产要素的过程主要包括以下几个环节:原始数据的采集和生产,按一定的科学算法对这些原始数据进行编码,通过具备一定算力的处理器对其进行运算并形成满足特定生产需要的数据。在这一过程中,互联网、物联网设备等采集和生产原始数据,不同的企业或通

过自己的平台或利用别人的平台对这些原始数

据进行处理。不同平台和企业的算力、算法和劳动者水平不同,生产数据的能力也不同。在数据成为新型生产要素后,充分发挥其对于发展新质生产力的作用,需要对数据价值进行判定。数据价值与数据的使用价值密切相关,体现的是使用数据推动相关领域形成更高水平的生产力。影响数据价值的因素主要有两个方面。一方面是数据生成过程的复杂程度和密集水平。在这个过程中,拥有能够提供更强大算力的服务器和平台,更科学的算法、更高水平的代码等,就能够生成科技含量更高的数据资源。另一方面是数据的流通和广泛应用。与其他物质生产要素不同,数据具有规模收益递增的效应,流通越顺畅、使用越广泛,收益就越高。总的来看,数据生成的科技含量越高,数据流通和应用越是广泛,数据价值也就越高。

对数据价值进行判定,还要建立与之相适应的产权制度。应当看到,在数据成为新型生产要素的过程中,每个环节都会形成价值和收益。这就要求对数据及其形成新型生产要素过程的不同环节进行确权,在数据流通和共享中保护其产权以实现价值。谁生产数据,谁就拥有数据产权;谁在生产新数据时利用别人的数据,谁就要向该数据的所有权人支付报酬。

同时需要看到,在市场经济条件下,数据价值的实现面临着两个方面的问题。一是平台企业对数据产权的垄断,会降低数据要素参与财富创造的效率,造成社会福利损失,具体表现为平台企业依靠其掌握数据的优势形成垄断并据此获取垄断收益;二是数据市场具有信息不对称特征,这同样会降低数据要素参与财富创造的效率,导致数据价值无法在数据的流通中得到完全实现。

解决数据要素参与财富创造和收入分配中面临的问题,需要不断完善数据基础制度。这有利于充分发挥我国海量数据规模和丰富应用场景优势,激活数据要素潜能。要以数据产权、流通交易、收益分配、安全治理为重点,通过建立完善保障权益、合规使用的数据产权制度,建立完善合规高效、场内场外结合的数据要素流通和交易制度,建立完善体现效率、促进公平的数据要素收益分配制度,建立完善安全可控、弹性包容的数据要素治理制度,充分实现数据要素价值,为深化创新驱动、培育和发展新质生产力提供有力支撑。

强化政治建设 提升专业能力 推动协同育人 健全评价体系 建设新时代高素质思政教师队伍

李海鹏

智润心、触动灵魂的育人课。在“为谁培养人”的价值命题上,思政课教师是为党育人、为国育才根本目标的忠实实践者。习近平总书记强调:“办好思想政治理论课关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。”加强思政课教师队伍建设,是一项系统性、战略性工程,必须坚持在强化政治建设,提升专业能力,推动协同育人、健全评价体系上下功夫,不断提升思政课教师的思想素养、专业能力与育人水平。

在“培养什么人”这一教育的首要问题上,思政课教师是社会主义建设者和接班人培养目标的坚定践行者。我国是中国共产党领导的社会主义国家,这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务,培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。加强新时代思政课教师队伍建设,就是要打造一支高素质思政课教师队伍,引导广大青年学生树立正确的世界观、人生观、价值观,增强责任感和使命感,确保立德树人根本任务落到实处。在“怎样培养人”的实践命题上,思政课教师发挥着理论教育与价值引导相结合的独特优势。思政教育的关键,在于贴近实际、贴近生活、贴近学生,把道理讲深讲透。习近平总书记强调:“要坚持思政课程建设和党的创新理论武装同步推进,思政课程和课程思政同向同行,把思政教育‘小课堂’和社会‘大课堂’有效融合起来,把德育工作做得更到位、更有效。”这就要求思政课教师必须不断提高教学能力,丰富教学手段,善于运用鲜活的语言、生动的案例、深入浅出的方式把抽象的理论讲清楚、讲深入、讲到学生心里去,使思政课真正成为启

于教师培训等形式,不断完善教师培训体系,提升教师运用专业技术手段讲好思政课的能力水平。通过设置思政课教师各类研究课题、专项培养计划、教学展示平台,以及推广典型案例等方式,引导教师注重理论学习与社会实践相结合,在实践中增强现实关怀与问题意识,推动教师从“要我讲”转向“我要讲”,不断提升思政课教师能力素养。

推动协同育人,过好生活关。新时代思政课教师面临复杂的环境,迫切需要形成上下协同、内外联动的支持体系。在校内,要明确教师岗位职责和意识形态工作责任边界,强化保障支持,从人才引进到职业发展、职称评审到激励保障,构建思政课教师完整的成长路径。在校外,要加强校地协作、校际联动,通过思政课教师队伍情况摸底等一系列措施,提高思政课教师队伍精准化管理水平,大力营造鼓励创新、鼓励探索的良好氛围,不断拓展“大思政课”的育人资源与格局。

健全评价体系,守好导向关。科学的评价机制是提升教师积极性和教育成效的关键。要以改革的办法建立健全思政课教师队伍建设综合评价体系,破除“唯论文”“唯帽子”倾向,突出课堂教学质量、学生思想认同、价值认同等关键指标,注重学生评价、同行评价与组织评价的有机结合,探索全过程、多维度的教学质量评估方式,真正实现“教”与“学”的双向促进、“知”与“行”的深度融合。同时,作为铸魂育人的关键力量,思政课教师的言行具有鲜明的示范性。建设新时代高素质思政课教师队伍,必须强化师德师风第一评价标准和教书育人第一学术责任,引导思政课教师做学生为学、为事、为人的表率。

常照小事小节这面“镜子”

刘鑫

小惠的诱惑面前丧失了抵抗力;客观上,小事小节具有一定的隐蔽性,容易被忽视,就像隐藏在草丛中的陷阱,稍不注意就会陷入其中。主观原因与客观原因相互交织、互相影响,构成了踩红线、“闯红灯”的诱因。在现实生活中,个别党员干部正是在小事小节中麻痹大意,抱着“芝麻绿豆大的事无伤大雅”的心态,在细节细微处放松了自我要求。他们以所谓的人之常情、“下不为例”为借口,在规矩的边缘“兜圈子”“搞变通”“打折扣”,最终把违规违纪的“雪球”越滚越大,直至积重难返。

对于党员干部而言,小事小节这面“镜子”,不仅能照见自身的问题,还能映照出身边人、身边事的情况。那些处处心存侥幸、总想走“上层路线”的人,往往就是从小事小节下手进行“围猎”。这样的人不把主要精力放在工作上,做不到“因事制宜”,而是把心思花在观察领导一言一行、揣摩领导喜好习惯上。他们在推杯换盏、拉拉扯扯中,把原本清清楚楚的同志关系、规规矩矩的上下级关系搞得变了味、走了样,无形中助长了形式

主义、官僚主义的不良风气。对于这样的人和事,必须从小事上、细节处抓早抓小、防微杜渐,将不良风气扼杀在萌芽状态。

“正心以为本,修身以为基。”守住小事小节,不是一阵子的事,而是一辈子的事。在一时一事上守住小节,把住细节或许并不困难,但在时时事事上都做到慎独慎微,却绝非易事。纠正“小事无妨”“小节无害”的错误认识,关键要在第一次、第一步上严于律己、守住底线。在小习惯、小爱好上勤掸“思想尘”、多思“贪欲害”、常破“心中贼”。无论何时何地,都要心有所畏、言有所戒、行有所止,始终做到不放纵、不越轨、不逾矩。

党和人民事业发展到什么阶段,党的作风建设就要推进到什么阶段。开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育,是对纪律作风的一次全面再检视、再提升。广大党员干部要以此为契,时时揽镜自照,事事立身正行,以“尺寸之功”补“小窟窿”,纠正“小错误”,让“小节”不失范、“小事”不逾矩,切实筑牢拒腐防变的坚固堤坝。

做新时代立德树人之大先生

张焕霞 张振飞

百年大计,教育为本。教育大计,教师为本。习近平总书记强调:“教师要成为大先生,做学生为学、为事、为人的示范,促进学生成长为全面发展的人。”习近平总书记的谆谆嘱托、殷切期望,是新时代新征程赋予广大人民教师的职责使命。

成为大先生,心中要有“大情怀”。传道者,自己首先要明道、信道。教师承担着传播知识、传播思想、传播真理,塑造灵魂、塑造生命、塑造人的时代重任,这种职业性质和职责使命决定了教师要有家国情怀,胸怀“国之大者”,树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负。“只要祖国需要,我必全力以赴”的“黄大年”,扎根贫困地区点灯乡村女孩梦想的张桂梅,打起背包就出发、到祖国最需要的地方建功立业的西安交通大学西迁老教授……他们都把教育事业融入强国建设、民族复兴伟业,将对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对实现中华民族伟大复兴中国梦的信心转化为言传身教的涓涓细流和对教育事业的无限赤诚,彰显了大先生的情怀和担当。

教育家陶行知曾说,千教万教教人求真,千学万学学做真人。教育,是一场向美而行的遇见,是一段温暖人心的修行。有爱才有责任,这份大爱大责,激励着广大教师牢记为党育人、为国育才使命,甘守三尺讲台,潜心教书育人,通过真情、真心、真诚拉近同学生的距离,把自己的温暖和情感倾注到每一个学生身上,让每一个学生都健康成长,让每一个学生都有人生出彩的机会。

成为大先生,脑中需有“大学问”。常言道:“要给学生一碗水,教师要有一桶水。”这桶水,不仅是知识的积累,更是智慧的沉淀。把这一“桶水”装满装好,需要教师不断夯实理论武装,自觉用党的创新理论武装头脑,坚持好运用好习近平新时代中国特色社会主义思想看家本领学到手,做习近平新时

代中国特色社会主义思想的坚定信仰者和忠实实践者。

当好新时代立德树人的大先生,光有“一桶水”是远远不够的,更重要的是用源源不断的活水培铸铸魂、启智润心。这需要教师聚焦国家所需、人民所盼,勇于探索新知、敢于突破陈规,善用新技术赋能教育教学,大力推动知识创新、方法创新,以扎实的功底、精湛的技艺、严谨的态度、科学的方法把课程讲“活”、讲“透”、讲“潮”,为解决真问题、大问题拿出真本事、产出好成果。

成为大先生,胸中当有“大格局”。当今世界正处于大发展大变革大调整时期,世界多极化、经济全球化、社会信息化、文化多样化深入发展,全球治理体系和国际秩序变革加速演进。“为天地立心,为生民立命,为往圣继绝学,为万世开太平”,这是中国知识分子的天下情怀。教师心胸宽广、学生才能面向大海、仰望星空、顶天立地。

面对快速变化的世界和中国,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,教师自身要有宽广的国际视野,不断提高运用新时期的创新理论认识把握中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局的能力水平,在国际国内相互联系中看问题、想问题,以全面、辩证、长远的眼光洞察时代大势,以海纳百川、有容乃大的胸襟包容学生、接纳学生、欣赏学生、鼓励学生,用自己的一言一行、一举一动春风化雨般影响和塑造学生,努力成为撒播知识种子、传递文明火炬的使者,成为学生心灵的塑造者和守护人,培养更多担当民族复兴大任的时代新人。