

## 加强青少年法治教育 护航青春安全前行

# 铁东区人民检察院开展主题检察开放日活动

本报讯(记者 杨佳 通讯员 白杨)为进一步加强青少年法治教育,提升未成年人的法律意识和自我保护能力,7月29日,铁东区人民检察院举办了以“法治护航青春 检察伴你成长”为主题的主题检察开放日活动。来自四平市第十七中学八年一班的学生代表们走进“向阳花”未成年人教育保护中心,开启了一场别开生面的法治之旅。



活动伊始,学生们在检察官的带领下,参观了“向阳花”未成年人教育保护中心的各个功能区域。在法治宣传区,通过多媒体数字化平台进行图文展示、案例分析、互动体验,一幅幅生动的图文展板,一个个真实的案例故事,吸引着学生们驻足观看。

检察官结合案例,深入浅出地讲解了《中华人民共和国未成年人保护法》《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》等相关法律知识,让学生们深刻认识到法律在保护未成年人权益、预防未成年人犯罪方面的重要作用。

随后,学生们来到了心理辅导室。这里温馨舒适的环境、专业的心理辅导设备,让大家眼前一亮。检察官介绍,心理辅导室主要为涉案未成年人和遭受侵害的未成年人提供情绪调节服务,帮助他们走出心理阴影,重新回归正常生活。“原来检察院不仅关注未成年人的法律问题,还关心我们的心理健康,真的很贴心!”一名学生感慨道。

参观结束后,学生们与检察官进行了面对交流,大家纷纷举手提问,现场气氛十分活跃。检察官分享了一些未成年人犯罪和受侵害的典型案例,列举了不法分子通过“手机口”实施诈骗的手段,并就如何预防犯罪、如何运用法律武器保护自己等问题,与学生们展开热烈讨论。检察官提示同学们一定要自觉抵制诱惑,守住底线,“这次参观让我学到了很多课本上学不到的知识,知道了遇到危险时该如何保护自己,也明白了要自觉遵守法律法规,不做违法犯罪的事情。”一位学生代表说道。

此次检察开放日活动,是铁东区人民检察院积极履行检察职能、加强未成年人法治教育的重要举措。通过“请进来”的方式,让学生们近距离接触检察工作,不仅拓宽了他们的法律视野,增强了法治意识,也在他们心中种下了一颗“尊法、学法、守法、用法”的种子。铁东区人民检察院将持续开展形式多样的法治宣传教育活动,不断提升未成年人法治教育的针对性和实效性,携手社会各界共同为未成年人营造良好的法治环境,让法治之光陪伴青少年茁壮成长。

## 给青少年心灵撑好“保护伞”

### 教育时评

近年来,越来越多的家长重视孩子的心理健康。对心理咨询服务个性化的需求日益增加,带来商业心理咨询机构数量的快速增长。然而,行业的鱼龙混杂却让一些家长和孩子踩了“雷区”:有的机构把基础的“沙盘游戏”包装成高端心理治疗,收取高额的咨询费用;有的咨询师仅经过短期培训就上岗,难以精准把握孩子的心理特点;更有机构为牟利,刻意夸大服务效果,诱导家长购买不必要的长期服务。

上述乱象的发生与当下心理健康咨询行业的不甚成熟有关。一方面,行业门槛有待提高。例如,全国范围内“心理咨询服务”和“健康咨询服务(不含诊疗服务)”均属于一般事项,无需特别行政许可,只需依法办理工商登记。在一些社交媒体上,有不法中介机构提供代办服务,宣称“只要两三千,最快半个月即可拿证”。另一方面,行业监管仍存真空地带。如个人成立的心理健康咨询机构,在组建和运营过程中虽涉及工商管理、卫生健康、市场监管等多个部门,但缺乏有力的全链条监管。一旦孩子接受服务时出现问题,家长往往需在部门间辗转投诉。

心理咨询不是普通服务,而是一项对专业要求颇高的工作。面对行业乱象,当务之急是探索建立全国统一的执业标准,彻底淘汰市场上的“速成证书”。2017年,国家取消心理咨询师职业资格认证后,行业陷入“无统一标准”状态。现实中,一些从业者仅需参加第三方机构培训或缴纳费用,即可获得各类培训证书。因此,亟待从顶层设计层面破解困局,同步规范培训与认证体系,明确心理咨询师的学历要求、专业训练时长、实习经历等“硬指标”。同时,出台考核标准与流程,形成规则统一、认证规范、监管有力的专业准入体系,从源头保障服务的专业性。

为青少年提供心理咨询服务,需要更专业和更细化的规范指引。青少年正处于三

观形成的关键阶段,其心理健康问题涉及家庭、学校、社会及个人生理变化等多重因素。这要求咨询师既懂心理学专业知识,又懂青少年成长规律,还应具备基本的伦理底线。就像儿科医生需要专门资质,青少年心理咨询也该有一定专业门槛和行业公约。比如,要求机构公示咨询师资质、服务流程、收费标准,接受社会监督;建立相应服务质量评估机制,定期抽查咨询记录,防止虚假服务等。

对于市场上营利性质的心理咨询机构,要切实让监管长出“牙齿”。可探索由卫生健康部门牵头、多部门联动处理的全链条监管机制。推行“红黑名单”制度,将涉及虚假宣传、违规收费、造成二次伤害的机构列入黑名单,向社会依法公开;对专业过硬、口碑良好的机构,给予一定的政策支持,形成“优胜劣汰”的良性运行机制。

行业的健康发展,离不开自律与他律的结合。应强化行业协会作用,鼓励成立全国性、地方性心理咨询行业协会,推动制定行业标准与伦理准则,为机构和咨询师建立信用档案,记录服务质量、投诉处理及违规情况,并定期向社会公开信用评级,引导消费者理性选择。同时,开展常态化继续教育,提升从业者专业素养。

家长为孩子选择心理咨询服务时,也需理性慎重。当孩子出现情绪问题,不宜因焦虑放大问题,可先与学校心理教师、孩子深入沟通。若确需专业帮助,优先考虑校内心理健康教育资源、公立医院心理科以及行业协会推荐的正规机构。选择时注意核实机构是否明确区分“咨询”与“治疗”业务,咨询师是否具备相关资质与从业经历,避免轻信“包治愈”等夸大宣传。

随着行业规范更清晰、监管更有力、服务更专业,相信青少年在遇到情绪波动或成长困惑时,将更加敢于向外界敞开心扉,乐于向专业人士寻求帮助,善用科学方法疏导情绪。这正是家庭与社会共同努力,也是心理健康服务体系成熟的应有之义。

(中国教育报)

## 前途由热爱和打拼定义

逢山开路、遇水架桥,上天入海,探索宇宙……从重大工程一线的职业院校毕业生身上,笔者看到,职业教育为许多青年打开了通往成功成才的大门。

随即联想到近期的几则新闻:高考后,有高分考生报考职业院校;求职季,有的职业院校学生还没毕业就被知名企业“预定”。

如今,谈起大国工匠和职业教育的重要性,很多人都点头认可。但若真的考虑上职业院校,往往又有些犹豫:前途有多广?毕业后可以走多远?这是许多人心中的疑问。

看待上职业院校的前途,首先不妨结合经济社会发展的前景。职业教育与产业发展同频共振,让学生成才有了新的机遇和空间。

前途可以很“燃”。火箭冲天,凝结航天特种熔焊焊接工高凤林的匠心;高铁飞驰,“最美铁路人”王笑冰守护信号设备安全运行……他们都曾受益于职业教育。推动制造业高端化、智能化、绿色化发展背景下,高素质技术技能人才舞台无比宽广。

前途可以很“酷”。动画电影的炫酷特效,有动漫与游戏制作专业毕业生参与;人工智能训练师岗位上,活跃着职教学子的身影……近几年,职业教育专业目录的不少新专业聚焦人工智能等战略性新兴产业,为学生打开新可能。

前途可以很“暖”。2024年发布的中国职业教育发展报告显示,2021年以来,高等职业学校智慧健康养老管理、现代家政服务等与管理民生紧缺专业开设数量年增长超过5%。高品质生活,离不开职业教育的暖心营造。

当前,我国职业教育共开设专业1434个,基本覆盖国民经济各领域。人才供给与经济社会需求相匹配,让更多学子未来可期。

看过发展前景,再看教育水平。上职业院校的前途,也与职业教育的托举能力紧密相连。

从职业院校出发,有人在世界技能大赛夺冠,有人一路读到博士,好的职业教育能让人走很远。也要承认,职业院校之间办学能力的差异客观存在。实实在在地把职业教育搞好,必须加快构建职普融通、产教融合的职业教育体系。

看职普融通,一些地方推动中职和普高课程互选、学分互认、资源互通、学籍互转。同时,职教高考更加完善,职业本科学校越来越多,升学通道不断拓宽。看产教融合,深化省域现代职业教育体系建设改革,打造市域产教联合体、行业产教融合共同体、推进专业、课程、教材、师资、实践等关键要素改革,有助于让学生学到真本事、练成真本领。

上职业院校的前途,还取决于职场上的发展空间,以及社会提供的发展环境。

应该说,一些家长的顾虑并非无源之水,学生前行路上的障碍不容忽视:技能人才的待遇有待提高,部分单位在招录、职称评聘时设置较高门槛,“唯学历”顽瘴痼疾仍然存在……

职业教育法规定,用人单位不得设置妨碍职业学校毕业生平等就业、公平竞争的报考、录用、聘用条件。《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》提出,落实“新八级工”制度,以技能水平和创造贡献为依据,提高生产服务一线技能人才工资水平。当技能人才中的地位进一步提升、社会偏见逐渐消除,打破有形无形的“天花板”,职教学子才更有盼头、更有奔头。

还要看到,上职业院校的前途既靠客观环境,也掌握在自己手中。

前途不只由学历定义。每个人的兴趣、禀赋不同,闪光领域也不同。选择适合的道路,靠自己打拼,热爱才可抵岁月漫长。

从中职中成长为世界技能大赛冠军,00后小吕曹博说,上职业院校不代表没有未来,“躺平”才是;以专业第一的成绩进入清华大学基础工业训练中心任教,高职毕业的邢小颖坚信,机会总是留给不断努力的人,职教学生也可以看到更高、更远、更广阔的世界。

教育助力,产业给力,政策发力,个人努力,“在全面建设社会主义现代化国家新征程中,职业教育前途广阔、大有可为。”梦在前方,路在脚下。

(人民网)

## 免费学前教育推进教育公平改革

近日,国务院常务会议部署逐步推行免费学前教育,提出“要指导各地尽快细化工作方案,按照分担比例安排好补助资金,确保按时足额拨付”“要加大力度监测评估,科学核算办园成本,统筹好公办、民办幼儿园补助政策,做好家庭经济困难儿童、孤儿和残疾儿童等群体政策衔接和兜底保障”等举措。逐步推行免费学前教育是涉及千家万户、事关长远发展的重要惠民举措,相关政策落地为系统推进教育公平改革提供了坚实保障。

党的十八大以来,我国学前教育取得跨越式发展,构建起覆盖城乡、公益普惠的学前教育公共服务体系。2025年1月印发的《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》提出,“探索逐步扩大免费教育范围”。今年《政府工作报告》也提出,“逐步推行免费学前教育”。通过多渠道扩大普惠性资源,学前教育普及和普惠水平大幅提高,“入园难、入园贵”问题得到有效缓解。截至2024年,全国共有幼儿园25.33万所,在园幼儿3583.99万人,学前教育专任教师283.19万人,提前达到“十四五”规划目标。

与此同时,我国已有不少地区根据自身经济、社会和教育发展状况,积极探索实施了免费范围不同、免费年限不同、免费内容不同的免费学前教育。在加快推动教育强国建设和生育友好型社会建设的背景下,逐步推行免费学前教育是促进学前教育高质量发展的迫切需要,也是对民生关切的积极回应,彰显了坚持以人民为中心发展学前教育的思想。

建立合理的财政分担机制是推行免费学前教育的基础。《中华人民共和国学前教育法》明确规定,学前教育财政补助经费按照中央与地方财政事权和支出责任划分原则,分别列入中央和地方各级预算。中央财政通过转移支付对地方统筹给予支持。省级人民政府应当建立本行政区域内各级人民政府财政补助经费分担机制。需注意的是,我国东中西部地区之间、城乡之间在人口结构、财力状况、学前教育资源投入和发展基础等方面存在显著差异,各地在细化免费学前教育政策的推行方案时,需尽力而为、量力而行,综合考虑现实条件与迫切需求等关键因素,因地制宜做好此过程

性,强化解决复杂农业实际问题的能力。

产学研用的精准对接,是实现“新”与“质”深度融合的关键环节。要持续优化产教融合、校企合作育人机制,鼓励和支持农业高校与科研院所、农业龙头企业、产业园区等深度合作,共建一批高水平现代农业产业学院、未来技术学院和实习实训基地。要优化“解决问题式”人才培养机制,将企业 and 企业发展过程中的真实项目、技术难题引入教育教学课堂,使解决问题成为学生综合能力培养的重要途径。强化农科教协同,鼓励高校、科研院所专家带领学生深入农业企业、合作社、田间地头开展实践教学和科研攻关,培养更多适应农业农村发展需求的复合型、创新型人才。

科技增效:打通创新“大动脉”

原始创新对于农业新质生产力的发展起着至关重要的作用。发展农业新质生产力,要持续加大农业科技领域基础研究和前沿探索的投入力度,着力提升高校、科研院所原始创新策源能力,壮大基础研究先鋒力量,激励广大科研人员勇闯科学“无人区”。聚焦生物育种、农业人工智能、新型绿色投入品、耕地质量提升、农业碳中和等关键领域,加强原创性、引领性科技攻关,前瞻部署一批战略性、储备性技术研发项目,力争在关键核心技术上取得重大突破。

发展农业新质生产力,需要加强有组织科研战略谋划,布局建设一批农业领域的国家重点实验室、全国重点实验室等战略科技力量,强化创新资源的高效配置和系统集成。着力构建以企业为主体、高校、科研院所为支撑的科技创新体系,形成协同创新网络,加速科技成果从实验室向产业一线、田间地头的转化。高校层面要敢于打破以学院、学科为单位的传统科研组织体系,坚持问题导向、目标导向、组建跨学院、跨学科的 multidisciplinary 交叉创新中心,促进科研资源集群化发展。

人才赋能:锻造发展“生力军”

农业人才是农业新质生产力发展的关键要素。要强化农业人才的持续供给能力,注重梯次性、系统化、前瞻性布局人才培养体系,使农业人才梯队结构更加科学合理。要实施农业战略科学家、科技领军人才培养计划,加大力度培养科技创新前沿领域的领跑者。要实施卓越工程师、高技能人才培养计划,聚焦农业装备、农产品加工、农业科技服务等重点领域,打造一批具备精湛技艺和高超技能的高水平工匠队伍。要支持高校、科研院所优化农业本硕博创新人才培养模式,优化高素质农民和乡村振兴“头雁”培育体系,着力培养一批青

划目标。与此同时,我国已有不少地区根据自身经济、社会和教育发展状况,积极探索实施了免费范围不同、免费年限不同、免费内容不同的免费学前教育。在加快推动教育强国建设和生育友好型社会建设的背景下,逐步推行免费学前教育是促进学前教育高质量发展的迫切需要,也是对民生关切的积极回应,彰显了坚持以人民为中心发展学前教育的思想。

建立合理的财政分担机制是推行免费学前教育的基础。《中华人民共和国学前教育法》明确规定,学前教育财政补助经费按照中央与地方财政事权和支出责任划分原则,分别列入中央和地方各级预算。中央财政通过转移支付对地方统筹给予支持。省级人民政府应当建立本行政区域内各级人民政府财政补助经费分担机制。需注意的是,我国东中西部地区之间、城乡之间在人口结构、财力状况、学前教育资源投入和发展基础等方面存在显著差异,各地在细化免费学前教育政策的推行方案时,需尽力而为、量力而行,综合考虑现实条件与迫切需求等关键因素,因地制宜做好此过程

性,强化解决复杂农业实际问题的能力。

产学研用的精准对接,是实现“新”与“质”深度融合的关键环节。要持续优化产教融合、校企合作育人机制,鼓励和支持农业高校与科研院所、农业龙头企业、产业园区等深度合作,共建一批高水平现代农业产业学院、未来技术学院和实习实训基地。要优化“解决问题式”人才培养机制,将企业 and 企业发展过程中的真实项目、技术难题引入教育教学课堂,使解决问题成为学生综合能力培养的重要途径。强化农科教协同,鼓励高校、科研院所专家带领学生深入农业企业、合作社、田间地头开展实践教学和科研攻关,培养更多适应农业农村发展需求的复合型、创新型人才。

科技增效:打通创新“大动脉”

原始创新对于农业新质生产力的发展起着至关重要的作用。发展农业新质生产力,要持续加大农业科技领域基础研究和前沿探索的投入力度,着力提升高校、科研院所原始创新策源能力,壮大基础研究先鋒力量,激励广大科研人员勇闯科学“无人区”。聚焦生物育种、农业人工智能、新型绿色投入品、耕地质量提升、农业碳中和等关键领域,加强原创性、引领性科技攻关,前瞻部署一批战略性、储备性技术研发项目,力争在关键核心技术上取得重大突破。

发展农业新质生产力,需要加强有组织科研战略谋划,布局建设一批农业领域的国家重点实验室、全国重点实验室等战略科技力量,强化创新资源的高效配置和系统集成。着力构建以企业为主体、高校、科研院所为支撑的科技创新体系,形成协同创新网络,加速科技成果从实验室向产业一线、田间地头的转化。高校层面要敢于打破以学院、学科为单位的传统科研组织体系,坚持问题导向、目标导向、组建跨学院、跨学科的 multidisciplinary 交叉创新中心,促进科研资源集群化发展。

人才赋能:锻造发展“生力军”

农业人才是农业新质生产力发展的关键要素。要强化农业人才的持续供给能力,注重梯次性、系统化、前瞻性布局人才培养体系,使农业人才梯队结构更加科学合理。要实施农业战略科学家、科技领军人才培养计划,加大力度培养科技创新前沿领域的领跑者。要实施卓越工程师、高技能人才培养计划,聚焦农业装备、农产品加工、农业科技服务等重点领域,打造一批具备精湛技艺和高超技能的高水平工匠队伍。要支持高校、科研院所优化农业本硕博创新人才培养模式,优化高素质农民和乡村振兴“头雁”培育体系,着力培养一批青

年科技人才、乡土实用人才,形成层次分明、结构合理、支撑有力的农业人才“雁阵”。

高端智力资源是农业新质生产力发展的重要支撑。要大胆突破传统人事关系束缚的人才资源开发模式,推广“双聘制”“旋转门”等机制,鼓励和支持高校、科研院所、企业以项目合作、技术咨询等弹性契约打破制度壁垒,实现人才的双向流动。要加大力度建设农业高端人才驿站、离岸创新基地,吸引全球顶尖农业科学家以多种形式参与国内创新。要发挥国家农业科技新联盟等平台的引领作用,推动跨领域、跨区域、跨国界的农业高端智力资源共享与合作。要注重人才的柔性使用,打破地域、行业、所有制等限制,推动人才在农业新质生产力发展领域内的合理流动和优化配置,实现人才资源的共享共用。

释放人才创新活力,评价是关键。要着力推进多样化评价机制改革,建立以创新价值、能力、贡献为导向的人才分类评价体系,对从事基础研究的人才,要突出原创性、前沿性评价,侧重同行学术认可和论文的影响力、贡献力、创新性等;对技术研发和转化人才,突出技术突破、产业贡献、市场价值评价,侧重科研成果与产品和市场能否有效对接、能否解决实际问题等;对农技推广和乡土人才,要突出实践技能、服务效果、群众认可度评价,侧重能否将农业科技成果转化为农民看得懂、学得会、用得上的实用技术,能否真正带动农民增收致富。要以科学的人才评价体系破除“内卷式科研”现象,让青年人才评价“冷板凳”、敢闯“无人区”,鼓励他们潜心研究、长期积累,为推动农业新质生产力发展提供源源不断的动力。

(人民日报)

逐步推行免费学前教育要注意坚守质量底线。政策目标应聚焦于教育普及程度与质量提升“双目标”,确保免费不降质。当前我国学前教育质量管理体系仍处于探索与过渡阶段,推动完善以促进幼儿身心健康为导向的学前教育质量评估体系与监测机制,有助于加强对实施免费的幼儿园保育教育质量的动态监管。收集涵盖办园方向、保育与安全、环境创设、教师队伍等关键指标和数据,可及时掌握免费政策实施效果、资源分配效能、教育质量变动及各方满意度等情况,逐步构建起以质量监测评估为核心抓手的质量提升机制,引导办好每一所幼儿园,促进幼儿园安全优质发展,推动免费政策与教育质量协同提升。

从“普惠”向“免费”的变革,既需要加强政策顶层设计和保障体系建设,也需加强政策执行的力度、社会协同的广度、创新探索的深度,只有这样,免费学前教育才能真正从“政策红利”转化为“民生实惠”,为教育强国建设注入持久动能。

(光明日报)