

以实践促提升 以研修强思政

四平职业大学马克思主义学院组织 2025 年暑期思政课教师实践研修活动

本报讯(通讯员 李爽宁)为加固高校思政课传承中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化的力量根基,帮助高校思政课教师队伍提升政治理论素养和教学水平,促进理论与实践的结合,拓宽教学内容,创新教学方法,讲深讲透讲活思政课,持续提升思政课的吸引力和感染力,7月16日至22日,四平职业大学马克思主义学院组织思政教师赴河北省进行暑期实践研修活动。



本次实践研修活动以理论学习、实践研学和交流研讨等方式进行,旨在提升教师理论素养、教学能力与使命担当。理论教学环节,河北师范大学李素霞教授以“思政课教师的科研与专业素养提升”为题作主旨报告,从理论科研、教学科研、实践科研、宣

传科研四大分类,详细讲解了社会科研的基本要求、基本素质和条件、科研论文的选题与写作、科研项目的申报与实施等,以自己的科研经历与成果为例,鼓励思政教师以科研支撑课堂教学,明确自己的主攻专业,不要“四面出击”等等,为思政教师的科研

困惑指明了方向。李海新教授以“反对历史虚无主义——狼牙山五勇士与萝卜”为主题,通过解析历史虚无主义的概念、当前历史虚无主义的十个表现,总结历史虚无主义泛滥带来的多方面深刻教训,明确了思政课教学承担的大学生意识形态建设主阵地、主渠道的重大责任。王青青教授进行“中国共产党的西柏坡时期”的现场教学,从延安到西柏坡的历史背景、战略抉择、重大成就,“九月会议”“六项规定”“七届二中全会”等重大历史节点,在娓娓道来中具象化、清晰化。

实践研学中,教师们前往河北省博物馆开启深度寻访之旅,深入理解燕赵大地的历史脉络、文化精神与时代价值;走进革命圣地西柏坡,追随“新中国从这里走来”的历史足迹,深入了解党中央在西柏坡时期的光辉历史和伟大成就,深刻领悟了“两个务必”的深邃思想和时代价值,体悟“谦虚谨慎、艰苦奋斗、实事求是、一心为民”的西柏坡精神;在狼牙山,教师们瞻仰了五勇士纪念碑,聆听了五勇士的英勇事迹,被他们视死如归、宁死不屈的精神所感动;在白洋淀嘎子村、雁翎队纪念馆、冉庄地道战旧址等地,教师们感受到了人民群众在

革命战争中的伟大力量;参观雄安新区,深入了解新区在承接北京非首都功能疏解、推动高质量发展方面所取得的显著成就;走进正定县塔元庄,亲身感受了习近平总书记在正定工作期间的改革创新精神和为民情怀。在塔元庄村,教师们详细了解了该村在习近平总书记的关怀下,从一个贫困落后的小村庄发展成为富裕美丽的新农村的奋斗历程,深刻体会到了习近平新时代中国特色社会主义思想在基层的生动实践。教师们一路听、看、问、或记录或拍摄,不断积累教学素材。

此次思政课教师暑期社会实践研修活动内容丰富、形式多样,该校与哈尔滨师范大学、淮北师范大学、山东东营职业学院、山西通航职业学院等6所高校马院同行开展交流,于行中思、于思中悟,不仅深化了对党的创新理论的理解,增强了历史使命感和责任感,更找到了将理论与实践、传统与现代相结合的教学突破口。教师们表示,将把所学所悟融入思政课教学中,努力打造有温度、有深度、有力度的思政课堂,引导学生在感悟真理力量、汲取奋进力量中成长为担当民族复兴大任的时代新人。

触摸家乡制造的科技脉动

——市第十七中学学生走进企业开展社会实践活动

本报通讯员 崔银雪 张洪伟



7月24日,四平市第十七中学八年一班的学生、家长约50人走进四平宏宝莱饮品有限公司,开展了一场别开生面的“行走的科技课堂”社会实践活动。

在被誉为“东方马德里”的四平土地上,这座现代化工厂向学生们生动展现了科技赋能产业的力量。学生们亲眼见证了宏宝莱饮品高效、智能的生产流程。透明化的灌装车间内,全封闭自动灌装线高效运转,经过灌装、打码的饮品,由灵活的机械臂精准码垛,再由智能无人搬运车(AGV)有序运送至仓库。这条高度自动化的流水线,以严谨的程序设计和安全高效的生产方式,每小时可生产36000瓶饮料,令同学们惊叹不已。

在精密调配区,0.1%的糖度误差控制标准,让学生们对课本中的“精度”概念有了具象理解;物联网中心实时跳动的数据流,则让抽象的“大数据”应用变得清晰可

见。同学们兴奋她表示,这趟旅程让他们把物理课上即将学到的“机械能转化”等知识提前进行了“预习”。当在冷饮区品尝到刚下线的“四平造”汽水、生榨饮品和雪糕时,课本中“东北工业振兴”的篇章仿佛跃然眼前,变得格外鲜活。一位家长指着手中的饮料,深情地对孩子说:“这可是你爷爷辈就喝的家乡品牌!”一份对家乡工业的自豪感在师生和家长心中油然而生。

四平市第十七中学始终坚持“行走课堂”的教育理念,当学生们目睹课本上的公式、原理在生产线上转化为现实生产力,当孩子们触摸着“四平制造”的标签由衷赞叹“家乡真棒”时,“科技报国”的理想种子便已悄然播撒在心田。学校将持续深化校企合作,组织更多学生深入家乡的工业现场,让他们在直观感受中深刻理解“科技强国”的战略内涵,激发学生热爱家乡、建设家乡的热情与志向。

职业“上新”,推动就业扩容提质

近日,人社部正式发布第七批新职业,包括跨境电商运营管理员、无人机群飞行规划员等17个新职业,以及生成式人工智能系统测试员、睡眠健康管理师等42个新工种。这些新职业不仅折射出产业升级的强劲脉搏,也是实现高质量充分就业的重要抓手。

新职业新工种的密集涌现,映照出中国经济转型发展的生动图景。从职业结构看,新职业主要集中在新兴产业、高科技产业和现代服务业领域。数字化转型催生了大量技术型新职业。比如,生成式人工智能系统测试员、跨境电商运营管理员等新职业的出现,反映了我国数字经济的蓬勃发展态势。我国数字经济规模已超过50万亿元,占GDP比重超过40%,数字技术正重塑传统产业格局,创造出前所未有的就业机会。消费升级也推动了大批服务型新职业涌现,当前人们的消费需求从物质消费向体验消费、从生存需要向发展需要转变,为服务型职业的发展提供了广阔市场空间。新职业的出现顺应国家长期发展战略所需,为推动新质

生产力发展、绿色低碳转型、低空经济发展等提供了支撑。

工种是职业下的细分岗位,此次新工种数量大幅度增加反映出产业链条和岗位细化程度提高。可以预见,未来新职业将更多聚焦于新兴领域,以更好适应产业升级的要求;同时,将在原有新职业基础上不断细化、深化,裂变出更多细分的新工种,不断构建起“主干清晰、枝繁叶茂”的现代职业生态。伴随着新工种的持续裂变与岗位日益细化,市场用工需求将不断放大,为劳动者源源不断创造新的就业空间。

新职业创造了更多就业机会,拓展了就业选择的广度,为不同兴趣、不同专长的人群提供了更多元化的职业选择。一些职业和工种蕴含着最前沿的技术手段、商业模式,有着较强的专业性,从业者需要掌握复合型技能。例如,生成式人工智能动画制作者,既要熟练运用AI技术,又要具备创意思维和文化素养,这种复合要求,推动了从业者综合素质提升。协同社会多方面力量,利用好新职业发展契机,必将为

实现高质量充分就业提供助力。

建立职业标准体系是基础,完善培训认证机制是牵引。不少新职业还处于初步发展阶段,不断完善职业标准和技能要求,方能提升相关服务质量和消费者信任;也只有明确了职业发展路径和能力框架后,才会吸引更多人才加入其中。要看到,一些传统教育培训体系滞后于新职业发展需要,一定程度上导致了人才供需错配。应加快构建面向新职业的教育培训体系,鼓励企业、平台、高校等协同发力,加快联合培养新职业人才。

新职业的蓬勃发育离不开组织形式的创新和相应业态的繁荣。只有组织形式发展了,新职业技能才有用武之地;只有业态发展得好,新职业未来的发展通路才更加清晰。例如,跨境电商运营管理员需要依托成熟的跨境电商平台和服务体系,睡眠健康管理师需要与健康管理机构、医疗机构形成良性合作关系。应鼓励和支持新职业相关的平台企业、专业服务机构、行业协会等组织形式发展壮大。政府应当在政策准入、资质认

定、税收优惠等方面给予相应支持,为新业态发展营造宽松环境。同时,推动传统行业与新职业融合发展,通过产业链延伸和价值链重构,为新职业创造更广阔的发展空间。

新职业是产业变革和产业创新的产物,产业转型升级离不开高质量人力资源的推动与支撑。应将产业发展前瞻、职业技能供给、评价标准建设、就业服务与创业扶持之间的协作链条打通,形成“产教评就创”一体化发展方案,释放更大就业与创新红利。此外,还需加大新职业宣传力度,营造良好社会氛围,推动劳动者就业观念转变,让更多人认识到新职业的价值和前景。

新职业的勃兴是一场关于技术、产业与人类关系的深刻变革。新职业不仅是就业市场的新生力量,更是迈向高质量发展的探路石。唯有以开放的心态拥抱新职业,以完善的制度护航其发展,以协同的力量激发其活力,才能让新职业真正成为支撑高质量充分就业、推动经济社会发展的重要力量。

(人民网)

一堂上在盐碱地里的思政课

一场大雨并没有消去华北大地上的炎热,冒着酷暑,河北农业大学马克思主义学院暑期实践队近日来到河北省沧州市渤海新区黄骅市旧城镇仙庄片区,开展田野调研,感受乡村变迁,上一堂“盐碱地里的思政课”。

此时已过了麦收季节,热浪蒸腾,土地上泛起了白花花的盐渍。在盐碱地里,带队教师讲起盐碱地是什么背后的故事:“我校科研团队利用6年的轮作,用‘豆麦配方’打破了盐碱地的困局,同时打造‘盐碱地+特色农业种植’,在这里不仅有盐碱麦,还有碱地枣、碱地梨。”队员们边听边架起摄像机,拿出采访本,记录拍摄这次“行走的大思政课”。

汗水浸透衣衫,队员们热情不减。他们试着深入了解盐碱滩荒变为丰收粮仓的故事,体悟什么是“把论文写在大地”。这堂“盐碱地里的思政课”,让队员们感受到从昔日“春天白茫茫,夏天水汪汪”到如今“金穗压弯盐碱滩”的巨大变迁。

“孩子们,瞧这双手!这是我跟盐碱地斗了40年的结果。”在仙庄片区一个普通的农家小院里,73岁的耿大爷摊开他那双布满皱纹、关节粗大的手掌,回忆起上世纪80年代初的艰难岁月,“那时盐碱比现在还凶,一到夏天就成了烂泥塘。全

村老少齐上阵,用最笨的法子——挖沟排盐。铁锹下地,碱土硬得像石头,一天下来满手血泡。”

王大爷同样感慨万千:“当年拼死拼活,一亩地收个百十斤麦子。现在,专家带来的新品麦种,耐碱又高产。用新技术,今年我这块地实打实收了1000多斤麦子。这变化搁过去,梦里都不敢这么编啊。”实践队队员深受触动,在调研本上写下:“老人们的讲述让我们体会到‘藏粮于地、藏粮于技’这句话沉甸甸的分量。”

仙庄片区面花工夫蒸馍萦绕,浓郁的碱面麦香扑面而来。工坊一角,实践队员正在了解“黄骅面花”的制作技艺。一位面花工坊的工作人员向队员们介绍:“碱地麦磨的面,筋道,带着股特别的麦香,是做面花的上好材料。过去啊,咱这旱碱麦再好,也只能当原粮卖。现在一斤面粉能做出六七个馒头,一个能卖到两三角钱。”实践队队员们深深体会到,是科技赋能延长了产业链,是文化创意提升了附加值,更是产业融合激活了乡村的“造血”功能。“这指尖上的‘点碱成金’术,让带着碱味儿的麦香,真真切切地化作了乡村振兴的甘甜。”队员们屈屈把这句话认真地写在笔记本上。

(中国教育报)

“本升专”现象带来的启示

教育时评

近日,一条关于“本升专”的消息引发网友热议。据媒体报道,郑州铁路职业技术学院2025年单独考试招生章程中,多个专业招生对象为本科毕业生,且过去几年,相关专业的招生规模也在逐年增加。而这并非个例,广东岭南职业技术学院也招收本科及以上毕业生,青岛市技师学院、武汉铁路桥梁职业学院等也开设了专门面向大学专业的技师班。

本科回炉专科,这种“逆向流动”打破了人们对学历提升的传统认知。拥有本科学历为何还要再读专科?“反向升学”意味着什么?“本升专”回炉教育的效果如何?相关讨论正反映出公众对当前教育问题的普遍关注。理性看待“本升专”现象,跳出学历崇拜窠臼,或许能让我们更加客观地评估教育价值,真正回归教育本质。

近年来我国高等教育资源供给日趋丰富,在高等教育普及化程度逐步提高的同时,学历与就业的

强关联性也正在被打破。从今年就业市场呈现出的新变化新特征来看,热门领域和新兴产业对人才的需求特别旺盛,传统行业转型对劳动者的知识储备和能力素质要求更高。面对就业市场的机遇和挑战,大学毕业生必须在就业选择中主动“突围”,才有可能抢占职业发展的“制高点”。对于一部分毕业生来说,由本科到专科的回炉教育,看似“非主流”,实则可能是个人的“最优解”。

回炉教育,顾名思义,就是通过回炉锻造,增强教育的针对性和实效性,提升教育的适切性和匹配度。在现实就业场景中,一些毕业生有本科文凭却在就业市场屡屡碰壁,有理论储备却无用武之地,其中一个重要原因,就是理论与实践脱节、专业与职业脱嵌、所学与所用脱钩。

“本升专”不失为一些大学毕业生洞悉就业市场形势后的一种理性选择,为个人出彩和职业发展提供了更多可能。本科阶段已具备较为扎实的理论基础,专科阶段再掌握一门市场急需的“硬核”技术,在二次教育选择中,个体根据自身禀赋、兴趣爱好和社

会需求,更好地规划自身职业发展。立足于人的全面自由发展,“本升专”现象不是“学历降级”,也并非“迂回包抄”,而是在文凭与能力的张力中寻找最佳平衡点,在不同学历教育聚合中形成“1+1>2”的教育效能增量,更是在竞争激烈的就业市场中追求“确定性”的务实选择。

个体积极回应就业市场的同时,教育更需要主动适应社会经济不可替代的独特优势。“本升专”是一种教育模式的创新尝试,在学历与能力的“双向奔赴”中创造出教育生态多元共生的图景,有助于开辟职普融通、产教融合新路径。高职院校部分专业招收的本科毕业生,从类型上包括普通高校、成人高校等本科毕业生,“本升专”教育模式正成为打通高等职业教育、普通高等教育、成人高等教育横向衔接的有效途径。在这一全新的教育模式中,职业教育、高等教育、继续教育3种不同教育类型协同互促、多元共生,形成育人合力。

职业教育的发展取决于产业支撑,产教融合是增强职业教育适应性的关键。郑州铁路职业技术

学院设置“本科毕业生”招生条件的缘由非常明确,“市场有相关用人需求”“市场对该类专业学生的知识储备和综合素养要求较高”。这些回应道出了“本升专”背后的本质。行业对高技能人才的需求,就是职业教育人才培养的“风向标”,也彰显了职业教育精准对接行业的优势所在。无论是郑州铁路职业技术学院招收本科毕业生,还是青岛市技师学院等开设“大学生技师班”,都有一个共同特征,即通过精准对接行业、适配专业,将人才培养与市场需求紧密结合,实现差异化、特色化发展。

教育、科技、人才是现代化建设的基础性战略性支撑。当前,我国正阔步从“制造大国”迈向“制造强国”,不断擦亮“中国智造”的亮眼名片。无论是高端制造业的兴起、现代化产业体系的构建,还是新质生产力的发展,都需要更多大国工匠、能工巧匠和高技能人才。胸怀“国之大者”,瞄准产业升级,推动职业教育创新发展,我们将能为更多人提供有力托举,汇聚起更磅礴的奋进力量。这也是“本升专”现象带给我们的深刻启发。

(人民网)

青少年反诈教育应时刻“在线”

前不久,一则来自湖北黄冈市黄州区的警情通报引发社会广泛关注。3名高中生于6月25日结伴抵达云南西双版纳,6月27日与家人、朋友失去联系,发定位位置显示在境外。据报道,其中一名学生此前在网上结识社会人士,被以“送犀牛角”为由邀请前往。这一事件折射出加强青少年网络安全的紧迫性。

在数字化浪潮中,青少年作为“数字原住民”,其成长轨迹与网络空间深度交织。然而他们涉世未深、好奇心强,普遍存在社会经验不足、风险识别能力较弱的特点,极易成为诈骗分子的目标。从传统的电话、短信诈骗,到如今借助网络游戏、社交平台、虚假兼职信息等设下的陷阱,部分诈骗分子利用青少年渴望独立、追求新鲜事物的心理,打着“零门槛、高回报”兼职的幌子,诱导他们一步步陷入骗局;或是通过“免费送游戏皮肤”“解除防沉迷”等为诱饵,骗取他们的个人信息。

加强青少年反诈教育刻不容缓,需要家庭、学校、社会多方协同发力。家庭是孩子成长的第一环境,家长要发挥好监管和引导作用。一方面,要关注孩子的网络社交和日常状态,留意他们是否有异常资金支出、强烈情绪波动或过度沉迷网络的情况,及时发现并沟通解决。比如,家长可以定期与孩子交流上网过程中的见闻,引导他们正确看待网络信息。

另一方面,家长要妥善保管好个人的支付密码、银行卡密码等重要信息。同时,要给孩子普及反诈知识,让他们了解常见诈骗手段及危害,增强防范意识。

学校作为教育的主阵地,应丰富教育形式,将反诈教育纳入日常教学体系。不仅可以开展反诈主题班会、讲座,邀请公安民警或专家为学生讲解反诈知识,还可以组织反诈知识竞赛、情景模拟等活动,让学生在参与中加深对诈骗手段的认识和应对能力。例如,通过模拟诈骗场景,让学生扮演不同角色,体验骗子的话术和套路,提高警惕性和应变能力。此外,学校还可以利用校园广播、宣传栏、即时通信等渠道,持续宣传反诈信息,让反诈教育时刻“在线”。

社会层面,相关部门要加大对网络环境的整治力度,加强对各类平台、公司的监管,从源头上减少诈骗信息的传播。互联网企业也应承担起社会责任,加强对用户账号的审核管理,对可疑的诈骗信息及时预警或拦截。同时,社区可以组织开展面向青少年的反诈宣传活动,如发放宣传手册、举办亲子反诈活动等,扩大反诈宣传的覆盖面。

青少年是国家的未来和希望。只有家庭、学校、社会齐心协力,才能守护好青少年,让他们在网络世界中安全遨游。多方合力为他们的健康成长筑牢安全防线,方能让青春在阳光下绽放。

(人民网)