

深化禁毒教育实践 筑牢校园防毒安全屏障

伊通“拒绝毒品 做阳光少年”主题教育活动覆盖54所校园

本报讯(全媒体记者 魏静 通讯员 张丽丽)为构建校园禁毒防护体系,提升青少年毒品防范能力,伊通教育局以“全民禁毒宣传月”为契机,统筹全县54所学校开展“拒绝毒品 做阳光少年”系列主题教育活动,通过多元化宣教形式织密禁毒知识传播网络,推动形成“教育一个孩子、带动一个家庭、影响整个社会”的禁毒教育格局。

多维宣教矩阵筑牢思想防线。活动期间,各学校以校园主阵地构建立体宣传网络:在升旗仪式中融入禁毒主题教育,通过国旗下讲话、校园广播系统详解毒品的种植源头、制作流程及种类特性,结合真实案例剖析毒品对个人、家庭及社会的危害;利用电子显示屏24小时循环播放“珍爱生命 远离毒品”等警示标语,形成视觉化禁毒

提醒;创新开展“禁毒知识闯关竞赛”,以趣味问答形式强化“防毒技能”记忆,参赛学生正确率达98%以上。

在实践创作环节,全县青少年以“无毒青春”为主题绘制手抄报千余幅,通过漫画、数据图表等形式呈现毒品成瘾机制、防范要点及健康生活图景,部分优秀作品在校园禁毒长廊进行巡回展出,成为直

观生动的教育素材。

政企校联动打造禁毒教育标杆。紧扣第38个“6·26”国际禁毒日节点,6月19日,县教育局联合县政协、司法局、公安局于伊通满族自治县满族高级中学举办“防范药物滥用 共建无毒校园”示范活动。吉林省戒毒康复所一大队大队长马也以“案例+数据”模式开展专题宣讲,通过吸毒者成瘾前后对比影像、家庭破裂典型案例,揭示毒品对神经系统的不可逆损伤及社会危害链条。现场设置的仿真毒品模型展示区吸引千余名师生驻足学习,沉浸式体验让“防毒拒毒”理念深入人心。

构建常态化禁毒教育生态。

据统计,此次活动覆盖全县幼儿园至高中各学段,累计开展主题班会300余场、专题讲座20场,发放禁毒手册1.2万份。县教育局相关负责人表示,将以“课程化、实践化、社会化”为方向,推动禁毒教育纳入校本课程体系,开发“禁毒VR体验馆”“模拟法庭”等创新载体,联合社区、家庭建立“三位一体”监督机制,让禁毒教育真正成为青少年成长的“必修课”,助力打造“无毒校园”示范样板。

此次活动以“预防为先、教育为主”的理念,将禁毒知识转化为青少年可感知、可践行的行为准则,为护航未成年人健康成长构筑起坚实的安全防线。

三重视角审视“最有利于学前儿童”

教育时评

上周到幼儿园探访,正赶上大班孩子练习歌曲,孩子们随意地坐着、站着,手里挥动着闪光的小星星,投入地唱着《蒲公英的约定》《小美满》,那场景惬意而美好。这是他们为毕业季夜宿幼儿园的那个夜晚,准备的活动之一。

“六一”儿童节和毕业季,是幼儿园孩子童年生活中非常珍贵的时光。怎样让这段时光过得有意义,成为值得珍藏的财富,也有过不少讨论。其中,幼儿园该不该让孩子排练节目、表演什么样的节目、怎样准备节目等,就曾陷入成人视角还是儿童视角的争论,并由此引发了对“六一到底是谁的六一”等问题的反思。

应当承认,反思的出发点和目的都是为了孩子好,但是,以什么视角来反思,得出的结论可能大不相同。正如学前教育法所规定的:“学前教育应当坚持最有利于学前儿童的原则,给予学前儿童特殊、优先保护。”无疑,幼儿园和家庭都赞同教育活动应以“最有利于学前儿童”为原则,但怎样才算做到了这一点呢?不妨用三重视角来审视。

用成人视角做第一重审视。成人视角是指从成年人的角度来看待和理解问题、现象和事件的一种视角。幼儿园作为教育机构,承担着立德树人的任务,有责任从人类积淀的优秀文化中,挑选出适合幼儿园孩子的那一部分,来形塑孩子的精神世界,让他们过有意义的生活。因此,幼儿教育者要用成人视角,审视儿童节和毕业

季活动的价值取向,看其是否符合办园方向和科学理念。

用儿童视角做第二重审视。对儿童的发现,催生了儿童研究。成人总是努力试图去理解儿童丰富的内心世界,于是“从儿童的角度看问题”,就产生了儿童研究中新视角的转向,即从成人视角转向儿童视角。用儿童视角审视儿童节和毕业季活动,就需要成人站在儿童的角度,尊重儿童内心的想法,尝试理解儿童的认知、经验和行为,换位思考、感同身受,把握好活动的内容和形式,满足儿童的兴趣和需要。

用儿童的视角做第三重审视。瑞典儿童教育研究者索默尔认为,“儿童的视角”是儿童的日常生活经历以及儿童对日常生活世界的体验、看法与感受。它意味着儿童作为自己世界中的主体,能够构建其所在世界的意义,体现了对儿童作为权利主体的尊重。用儿童的视角审视儿童节和毕业季活动,提醒教育者要俯下身子,用心观察和倾听每一个具体的儿童,理解和尊重每一个儿童的独特性,从而找到更适合他们的教育方法。

从成人视角,到儿童视角,再到儿童的视角,儿童研究的发展历程,本身就是一个不断批判和扬弃、追求“最有利于学前儿童”的真理性过程。在具体实践中,三种视角并非截然分开、非此即彼,而是经常交织在一起的,需要教育者灵活把握。

就如《表象与本质:类比,思考之源和思维之火》这本书中所说:“人类认知的灵活性,就取决于在抽象阶梯上上下下移动的能力。因为,我们有时需要作出细微的区分,有时又需要忽略差异而把事物混在一起。”

(中国教育报)

教育资讯

人民网在中国人民大学发起AI应用场景三大项目

“聚焦文化旅游、展演展馆等场景,开发文化IP数字化交互、AIGC创作等应用内容”“面向思想政治教育,开发智能备课、智能辅导等工具”“面向税务服务场景,开发智能问答、智能分析等工具”……

在26日举行的人民网——中国人民大学数据智能伙伴计划交流会上,人民网面向中国人民大学学生及校友企业发起人工智能应用场景“揭榜挂帅”行动,公布三项需求清单。人民网将开放技术底座及真实应用场景,通过揭榜促进创新成果转化,推进产学研用融合。

为进一步助力优秀团队实现技术转化与创业梦想,人民网还同步启动了“人民创力加速营”专项活动,赋能早期项目成长。人民大学优秀在校生或校友企业可通过参与该加速营,获得免费的精品创业课程、丰富多元的可用资源,以及权威全面的传播矩阵支持。

人民网负责人介绍,作为国内最早布局人工智能的媒体机构之一,人民网依托传播内容认知全国重点实验室,先后研发了人民智媒大模型、“写易”智能创作引擎、“人民审校”内容风控平台等核心技术和产品,并在政务、文旅、教育等领域落地多项标杆项目。

今年4月,人民网正式发布“数据智能伙伴计划”,将集结包含上述核心技术和产品在内的特色资源,以及人民网主流价值语料库,“政务客服”、首款智能硬件“AI之眼”、“自在

心理疏导大模型、“梦幻灵境”AI展演中心、AI舆情平台、人民网828企业服务平台等“拳头”资源,构建起全面、开放、互利的人工智能业务生态。

会上,人民网、中国人民大学的负责同志以及来自北京、武汉、成都、深圳等地的党政机关和企业代表、高校学生创业团队代表等围绕数据智能与高等教育的深度融合、构建教育、人才与产业协同发展的新型生态等话题进行了交流。

当天,双方为“中国人民大学先锋人才就业实习实践基地”揭牌。人民网与中国人民大学将整合双方优势资源,通过构建产学研媒融合的培养体系,推动教育链、人才链与产业链的有机衔接,在进一步强化高素质复合型人才培养方面展开合作,实现校企共赢发展。

近年来,人民大学持续发挥人文社会科学重镇的优势,在“人工智能+社会科学”交叉融合领域取得突破性进展。人民网则在数据资源整合、智能传播创新、行业应用落地等方面积累了丰富经验。此次合作,标志着双方将共同探索数据智能技术与人文社会科学的深度融合,为数字中国建设提供理论支撑和实践样板。

双方将汇聚更多创新力量,孵化更多服务国家战略的优质项目,培育更多具有示范效应的标杆案例,共同培养兼具人文素养与科技能力的复合型人才,共同打造数字时代的人才新高地。

(人民网)

“考后经济”升温 青年消费火热

毕业旅行,运动健身塑形,购买“电子三件套”,驾照照增技能……今年高考落下帷幕,毕业生掀起一股“青春洋溢”的消费热潮,“考后经济”透出年轻人消费新趋势。

以旅游为代表的情绪消费升温。湖北恩施土家族苗族自治州高中毕业生小钟高考后第二天便坐上开往重庆的动车,来了场“说走就走的旅行”。

多地景区准备了优惠大礼包,考生凭有效准考证可享受门票、交通等优惠政策。贵州黔东南苗族侗族自治州文化体育广电旅游局副局长王桥介绍,各地高考毕业生在当地所有A级旅游景区都可享受免门票优惠。

以电子产品为代表的“奖励式消

费”迎来高峰。高考后,手机、电脑、平板等成为不少家长对孩子的奖励。为迎接新的学习、生活阶段,不少家长也为孩子提前购置“大学装备”,推动电子产品迎来销售高峰。

为“做更好的自己”的“发展型消费”成新热点。贵州黄平民族中学毕业生张青翥最近忙着练车,她学车的驾校每天有多名高考完的学生来练车。与驾校同样火爆的还有健身房,拳击、体能训练等课程很受欢迎。

“考后经济”是一场青春的消费热潮,也是观察年轻人消费趋势的窗口。“重庆大学公共管理学院公共经济系主任龙少波说,政府、企业等要更好捕捉需求,强化优质供给,进一步带动整体消费提质升级。

(新华社)



6月27日,我市2025年中考正式拉开帷幕,学子们伴随舒爽天气踏入考场,市交警支队组织警力全力护航,为学生们营造良好的交通道路环境。

通讯员 李刚 摄

一个都不少 一个也不弱

——江苏太仓学前教育普及普惠发展纪实

学前三年毛入园率100%,公办园在园幼儿占比87.5%,省、市优质园在园幼儿占比92.35%……这是作为国家学前教育普及普惠县的江苏省太仓市,交出的学前教育发展“答卷”。亮眼的成绩背后,是太仓对幼儿园办园标准的追求——一个都不少,一个也不弱。为此,太仓从政府投入、管理机制、保教质量方面着手,下了大功夫。

以公共财政投入为主

太仓市耀华幼儿园是一所民办园,位于太仓市双凤镇新湖管理区,办园条件较弱。2024年,双凤镇以关停民办学校为契机,全面接管原耀华幼儿园。但区域内公办园学位已满,该园8个班级幼儿无法分流。正在建设中的新湖第二幼儿园,2026年6月才能交付使用。双凤镇政府立即决定,先将该园作为新湖幼儿园的办班点,继续原址办园。

虽然只有两年过渡期,但双凤镇绝不“凑合”。去年6月底,双凤镇政府着手对园舍进行全面改造,仅消防改造就投入了100多万元,园舍厨房、室内外环境改造花费近150万元。去年9月开学,太仓市教育局从各公办园向该办班点派驻了16名专任教师。

新湖幼儿园办班点的改造,从一个侧面反映了太仓一直以来坚持的,以公共财政投入为主、政府办园为主、公办园为主的学前教育发

展导向。

太仓常住人口约84万,学前教育体量并不大。但因位于长三角,经济发达,又比邻上海、昆山,一直为人口流入地,学前教育供需矛盾一度非常突出。2019年,太仓只有39所公办园。为解决公办园资源不足问题,近5年,太仓新建、改扩建公办园24所。目前,全市公办园达到51所,公办园数量占比达79.7%。

太仓学前教育以公共财政投入为主,还体现在生均公用经费和教师配置的高标准上。目前,太仓公办园生均公用经费标准达到每生每年1400元,普惠性民办园也达到每生每年800元。为解决师资缺口,2018年起,太仓开始招聘备案制幼儿教师,薪资待遇参照同类事业编教师执行。7年来,太仓共招聘532名备案制幼儿教师(含备案制)占比已达93.5%。

有效配置。

以艺禾幼教中心为例,该中心下的艺禾幼儿园所在学区人口密集,很长一段时间,该园规划的12个班级,都无法满足周边适龄儿童入园需要。最紧张时,幼儿园不得不借用一墙之隔的小区用房办幼儿班。2021年,万和路幼儿园建成启用,在幼教中心的协调下,艺禾幼儿园每年都有一至两个班的幼儿统筹协调入万和路幼儿园就读。同时,该园开园时,艺禾幼教中心又统筹各园的教师资

源,直接向该园派驻了4名专任教师。

在太仓,因为各学区学位紧张程度不一,幼教中心调配各园师资、统筹分流幼儿的情况非常普遍。这样的调配,既能保证不同园所间师资的合理流动,又能根据各学区的生源情况,将幼儿灵活调配到区域内各园所。

“幼教中心类似超紧密型的集团化办园,但没有总园与分园之分,我们的目的是让所有园都发展好。”太

仓市教育局副局长吴健说。

同时,为促进城乡均衡发展,太仓还建立了城乡幼教发展共同体。太仓市区共6个幼教中心,每个幼教中心分别一至两个乡镇幼教中心结对,签订共建协议,每年围绕一个项目进行共建,如材料投放、环境改造等。

“这样一来,就实现了全市城乡幼儿园、公办园与民办园协同发展。”太仓市教育局基教科幼教行政专干瞿嘉雯说。

教研调研双线提质量

双凤镇幼教中心新湖幼儿园是一所乡村园,走进活动室,笔者有些惊讶:幼儿在用冰棒棍、长尾夹探索“桥梁”承重,用磁铁、螺丝、螺帽建构机器人……简单却创意十足的材料背后,或许映射着高质量的教研活动。

笔者的猜测很快得到了证实。太仓市教师发展中心幼教教研员王明珠告诉笔者,太仓遴选了6名幼教中心主任或副主任担任兼职教研员,每人负责一个教研指导责任区,形成了区域—共同体—幼教中心—幼儿园四级联动教研运行机制。

艺禾幼教中心副主任张丹说,全市所有幼儿园的学期教研计划、年度教研计划,都要经过幼教中心公开审议。幼儿园选择的教研问题是否准确、教研方法措施是否可行,都有“把关人”。

去年秋季学期,艺禾幼教中心南园幼儿园园长朱伊琳向幼教中心提交了学期教研计划。很快,她就收到了反馈:教研问题更精准了,教研计划更细致了,教研方式更有操作

性了。“教研就是要找问题,我们一年年坚持这么做,从源头上保证了大家方向不会跑偏。”张丹说。

不光是教研,《幼儿园保育教育质量评估指南》出台后,为有效开展自评,太仓又建立了区域—幼教中心—幼儿园三级调研制度,为每一所园的保教质量提升把脉开方。

前不久,艺禾幼教中心发展共同体部分人员,对万和路幼儿园进行了一场保教活动质量半日调研。调研结束,从晨锻到午餐,调研组按照“提问题—举实例—给建议”的思路,将结果细致地呈现在一张调研综述表格中。

“我们各共同体之间、幼教中心之间、幼教中心各园之间的调研非常多,大家都不会‘手下留情’。”太仓市高新区镇洋幼教中心镇洋幼儿园园长潘浩笑着说。

吴健告诉笔者,接下来,太仓将根据全市幼儿的生源状况及时进行园所布局调整,提高学前教育资源配置水平。

(中国教育报)