校地“牵手”谋发展 就业育人谱新篇

四平职业大学开展“百校对百县”促就业专项行动

本报讯（通讯员 张斌）6月19日，四平职业大学深入双辽市开展“百校对百县”促就业专项行动，通过走访企业、座谈交流、签订合作协议等举措，深化校地、校企合作，助力毕业生高质量就业。

四平职业大学一行先后走访四平禾丰食品股份有限公司、腾泰医养、吉林迎新玻璃有限公司、双辽市天威电化有限公司、双辽昊华化工有限公司等五家企业，深入了解企业生产运营、产品布局及用人需求。其中，四平禾丰食品、腾泰医养等此前已参与学校校园招聘会，近百名毕业生投递简历，校企合作初显成效。

在随后召开的“百校对百县”促就业专项行动座谈会上，双辽市相关负责人重点介绍了当地产业布局情况。他表示，此次为学校提供校企对接的企业多为双辽市支柱产业，并强调将从挖掘企业用工需求、宣传人才扶持政策、组织企业参与校园宣讲招聘等方面务实推进校地合作，期待学校为双辽输送更多技术技能型人才。

四平职业大学相关负责人详细介绍了学校发展历程、专业设置及2025届毕业生情况，特别提及双辽籍毕业生规模及本地就业数据。他表示，当天走访双辽企业收获颇丰，不仅目睹了在当地产业蓬勃发展的良好态势，也为学校培养的毕业生能在走访企业中担任重要岗位感到自豪。同时承诺，将严格落实省教育厅、人社厅工作要求，以产教融合为切入点，积极推动毕业生基层就业和留吉就业工作。

座谈会最后，双辽市与四平职业大学相关负责人代表双方签订“政校人才服务合作协议”。双方将以建立日常互访机制、深化供需对接为核心，聚焦地方产业需求培养应用型人才，拓展校地、校企合作新空间，为毕业生就业提供坚实支撑。

此次“百校对百县”专项行动是校地协同推进就业育人的重要实践，通过精准对接地方经济发展与高校人才培养，为实现“共建、共赢、共发展”的合作目标奠定了坚实基础。

跨越山海的双向奔赴 “组团式”教育帮扶点亮更多梦想

夏至时节，走进位于川西北高原的阿坝县中学，格桑花迎风摇曳。操场上，少年们尽情挥洒汗水；美术教室里，老师耐心细致地指导学生的素描技法；舞蹈房内，学生们随着音乐练习基本功……在教育帮扶团队的努力下，创新实施的“出彩教育”办学理念落地生根，给这所学校带来生机与活力。

42岁的周杨是这一理念的提出者。2024年2月，时任浙江省温州中学副校长、语文老师的周杨，怀揣着“让每个孩子都有人生出彩的机会”这个信念，带领温州中学3名学科优秀老师从东海之滨到雪域高原进行“组团式”帮扶。面对教学质量不高、生源流失的局面，担任阿坝县中学校长一职的周杨开始思考如何结合民族地区教育实际提升办学质量，让高原孩子找到适合自己发展的路。

“孩子们文化课基础薄弱，但普遍能歌善舞。”从一次次家访、日常接触中，周杨感受到学生对未来的渴望，“比差距，县中师生只会越比越灰心，不如专注于‘经营长处’、发现并滋养每个人的独特禀赋。”

理念的落地，是一整套“出彩课程”体系的建构。学生课程以“生涯规划课程”为根基，引导学生探索自我兴趣与特长；以“红色领航课程”厚植家国情怀；以“艺体升学课程”铺设多元升学渠道。

帮扶团队带来的不只是优秀的师资、先进的教育理念和教学方法，还立志要锻造一支带不走的队伍。周杨从激发教师活力、推动课堂改革破题，提升教师教学水平。他守着老师们磨课讲课、示范怎么上好语文课……当地老师从跟着学到自己教，学校整体教学水平大大提高。除了给孩子传授知识、播种理想，支教老师还与学生之间结下了深厚情谊。

在阿坝县中学全校师生的共同努力下，学校发生了一系列可喜的变化。2024年高考，普通类本科实现近年来“零的突破”。今年，全校55名高三毕业生中，有28名学生参加艺体类专业统考，有24人专业过线；还有11名学生通过高职单考单招被公办专科院校录取。

“以前没想过要考大学，是美术特长让我找到了人生方向。”高三女生达哇拉么是一名美术生，正在焦急等待高考文化课成绩，谈及未来，满是憧憬，“我想报考师范学校，毕业后回家乡当一名美术老师，让我的学生也能通过艺考走出大山。”

教育质量、教师队伍能力、学生综合素质、学校管理水平均有提升，这样的突破，在受援学校已是常态。据统计，2024年浙江465所学校与四川513所学校建立结对帮扶关系。浙川两地教育主管部门持续深化交流合作，共同加强项目规划与实施，支持推动四川结对县（市、区）改善学校办学条件、培训教师、深化职教协作等，浙川教育领域协作绽放友谊之花、结出累累硕果。

“相信在省内外老师们的接力奔跑下，教育的火种会点亮更多学生的梦想，让高原上的每一位孩子都能看见无尽的天地，拥有出彩的人生。”周杨说。

（新华社）

科学认识专业的“冷”与“热”

刘坤

教育时评

高考已结束，经过短暂休整，考生和家长接下来最重要的事情就是填志愿了，选择大学和专业关系到孩子将来的学业生涯和职业生涯，因此必须慎之又慎，三思而后行，切不可人云亦云、盲目跟风。

笔者认为，从“选拔录取—学生培养—职业发展”全链条的视角来看，选择哪所大学就读，关系着孩子的学缘结构、未来深造的空间以及就业的去向。选大学之前，要看其历史厚度、发展速度、师资高度、科研深度等要素。而选“专业”本身是一件极其“专业”的事情。就本科专业来讲，我国现行的是三级管理体系，包括学科门类、专业类、专业三个层级。一个学科门类下设若干专业类，每个专业类又下设若干专业。也就是说，每个专业都有其所属的专业类和学科门类，这关系到学生将来毕业后授予什么学位。比如，现行的2025版《普通高等学校本科专业目录》共有哲学、经济学、文学、理学、工学、医学等13个学科门类、93个专业类、845个专业。明晰这一点，我们就能在整体中把握局部，而不是盲人摸象、管中窥豹。

认识专业的“冷”与“热”，要把握其领域性。在13个学科门类中，体量最大的要数“工学”，其热度多年来也一直较高，从传统的机械、电气、土木、化工，到近几年非常热门的人工智能、数据科学与大数据技术等都属于工学的范畴。它下设32个专业类，是与经济社会发展联系最为紧密的学科之一，培养的是当前在我国经济社会发展中扮演重要角色的工程师群体。随着新一轮科技革命和产业变革加速演进，社会对高端化、智能化、复合型人才的需求更为迫切，社会需求侧的变化，必然反馈到大学的人才培养供给侧。

近年来，新工科成为高等教育改革创新的新方向，新工科的核心要义是“新的工科专业、工科的新要求和深度交叉融合再出新”，既要设置新的战略性新兴产业相关专业，又要改造升级传统的工科专业，还要进行专业之间的深度交叉融合，也是当下很多家长和学生高度关注的专业方向之一。

认识专业的“冷”与“热”，要把握其相对性。从学科门类对比来看，工学是这几年考生和家长较为青睐的领域，但在工学学科门类内部，各专业类之间也不平衡，电类专业近几年伴随人工智能技术的发展受到追捧，传统的机械类、土建类、化材类专业则相对偏冷。实际上，生物、化工、环境、材料类专业可以说是关系人民生命健康的基础性、战略性领域，属于长线专业，部分高校的相关专业不仅教学科研水平高，且学生深造发展好，不但不是“天坑专业”，反而是“天宫专业”。面对社会上的一些误解，必须及时纠正这种偏差，否则很容易造成人才断层，对学科专业生态、经济社会发展紧缺人才的供给都会产生不良影响。

认识专业的“冷”与“热”，要把握其周期性。眼下人工智能是炙手可热的抢手专业，其实人工智能技术的发展在历史上经历过几次起落，近几年才又热了起来，与之相关的电类专业也受到追捧。这种“热”与前几年的“冷”形成了鲜明的对比。比如，“计算机科学与技术”专业在2010—2012年期间，社会对其认知是一个偏工具意义的专业，第一志愿报考的学生非常少，甚至某高校一个年级一个专业调剂过来的学生占90%以上，学生学习热情不高、满意度低，但学生的就业率高、起薪高，调剂到这个专业的学生才发现自己上了一个性价比超高的专业。现在的“热”与彼时的“冷”形成了鲜明的对比，但专业的内核其实并没有变。

因此，考生选择大学和专业，要坚持兴趣导向、需求牵引、发展眼光。坚持兴趣导向，就是要认识自己，知道自己的兴趣所在；坚持需求牵引，就是要洞察国家战略需求和市场发展趋势；坚持发展眼光，就是得有战略定力，不被舆论牵着鼻子走，不被一时的所谓“冷”或“热”所迷惑，要在国家战略与个人兴趣之间寻找最佳结合点，在服务国家战略的“大我”中实现个人“小我”的抱负。

教育资讯

教育部部署2025年职业学校“技能成才 强国有我”系列育人活动

校校组织 班班活动 人人参与

近日，教育部办公厅印发《关于开展2025年职业学校“技能成才 强国有我”系列育人活动的通知》，部署2025年职业学校“技能成才 强国有我”系列育人活动，加强职业学校学生思想政治教育，培养德技并修的高素质技能人才。

今年活动主题为“赓续红色血脉·立志技能报国”。各地各职业学校将结合区域特点、学校实际、专业特色，重点围绕爱国主义教育，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，传承中华优秀传统文化，培养阅读习惯，提升综合素养等5个方面，组织开展爱国主义教育活动、劳动习惯养成行动、技能传承中华优秀传统文化活动、“未来工匠”读书行动、“文明风采”活动等五大育人活动。

《通知》要求，坚持正确方向，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，引导学生坚定理想信念，走技能成才、技能报国之路。坚持育人为本，强化“五育”并举，促进学生德智体美劳全面发展；提升学生心理调适能力和自我保护能力，维护学生身心健康。坚持面向人人，根据青少年认知特点、兴趣需求，开展各类学生易于接受、便于参与、乐于展示的育人活动，助力每一名学生的成长发展。

《通知》强调，各省级教育行政部门要完善“校校组织、班班活动、人人参与”的工作机制，推动育人活动在中等高等、公办民办职业学校全覆盖。注重课内课外一体、校内校外联动、线上线下结合，将育人活动与思政课实践教学、学生管理、职业指导等工作整体设计、一体推进；引导全体教职工践行和弘扬教育家精神，积极指导、参与学生活动；创新评价方式，将学生参与育人活动的情况和表现纳入综合评价。

（中国教育报）

“最后一课”的主题也可以是生活

延边大学的毕业典礼上，一位食堂阿姨的话语令全场落泪，也感动了网络上的许多人。

“外卖再便宜，也不如自家餐饭干净；加班熬夜别总吃泡面；难过委屈别硬扛……”阿姨事先应该有刻苦地练习标准发音和演讲节奏，但谈到日常琐碎，真情流露时，却不由自主地带上了乡音。这样的前后反差饱含着真诚的味道，不由得让人想到临行前父母的叮咛嘱托。

许多人将高校的毕业寄语称作“最后一课”，在这个讲台上，有人探讨“为天地立心，为生民立命”的宏大志向，有人吐露“服务基层，扎根乡土”的人生追求，有人点赞“创新改变世界，技术报效祖国”的强国梦想，也有人描绘“哲学的星空”……然而，在“高大上”的理想蓝图之外，还有你我接地气的生活。

在毕业这个人生节点上，许多东西都将发生翻天覆地的变化：追求事业和理想的全新环境，更丰富的资源和更自由的选择，各种思潮的诱惑和挑战……我们需要一堂课来梳理曾经的自我，应对目不暇接的变化，也需要一些持之以恒、“不忘初心”。工作再忙，也不能忘记了照顾自己；生活再累，也别让爱你的人担心记挂；滋味是苦是甜，都要时刻心向阳光。

食堂阿姨的寥寥数语之所以能迅速出圈，是因为这堂“最后一课”不仅上到了毕业生的心里，同样也照耀到了那些在社会中摸爬滚打的身影：无论哪个行业的“打工人”，职位收入是高是低，很多人都经历过加班后胃口全无，只想简单对付了事；或是在陌生的城市、租住的房屋中排遣工作的不顺心，独自舔舐伤口。

“最后一课”的主题是生活，然而这一课显然不能等到“最后”再上。大学生活精彩纷呈又因人而异，其中一个原因就是，来到陌生环境的青年既要持续学习，又要合理安排自己的生活。只看重课业而弄丢了自我，或是过度社交、沉迷网络把生活弄得一团糟，都不是我们期待中的模样。浩浩荡荡的毕业队伍中，有人选择继续深造，有人投身热爱的事业，也有人对自己的职业选择不甚满意，希望努力改变现状。不同的生活有不同的过法，不同的人有不同的追求，向上的路崎岖险峻，但有人为登顶的你献上花束，也有人关心你酸痛的臂膀。

高考季、毕业季、志愿填报、新生入学……这个夏天见证着相遇与别离，愿这份善意能常伴我们左右，见证彼此活出想要的人生。

（新华网）

灵活契合产业需求 培养交叉复合人才

高校微专业，“微”妙在何处

教育部近期印发通知，部署实施高校学生就业能力提升“双千”计划，推动全国范围内开设1000个微专业或专业课程群以及1000个职业能力培训课程。何为微专业？如何看待微专业背后的人才培养趋势？时值就业季，微专业培养人才是否能够有效呼应就业市场需求？记者近日探访安徽多所高校，探寻微专业之“微”妙在何处。

微小精巧 填补人才培养和产业需求信息差

眼下，池州学院商学院审计学大四学生刘瑞可以从容准备相关毕业事宜了。两个多月前，她已和学校其他27名金融服务与管理（邮政金融方向）微专业学生共同通过了在中国邮政6个月的实习与课程学习，并正式签约，实现了“毕业即就业，就业即上岗”。

据悉，目前池州学院已开设半导体器件制造与应用、旅游电商与新媒体运营、金融服务与管理（邮政金融方向）等3个微专业，累计招收学生131名。2025年池州学院结合新兴产业人才需求，又新开设了12个微专业。

“我们主张把企业的紧缺需求前置放入微专业的培养课程里，由企业和高校共同参与人才培养方案设置，以此来解决高校人才培养和产业需求脱节问题。”在池州学院副院长吕刚看来，高校申报新专业至少需要两到三年时间，等到专业正式开设还需4到5年培养期，在社会飞速发展的今天，学生毕业时可能已赶不上行业风口。“而微专业设置灵活，一些反响较好的微专业有望成为传统专业的有效补充，未来甚至有可能发展成为正式专业，企业还可以通过微专业深度参与人才培养，实现专业教育与职业需求‘双向奔赴’。”

锚定产业 以解决产业问题为人才培养初心

安徽高校探索微专业人才培养改革，早有发端。

2020年，安徽工程大学便设置了首个人工智能微专业，在2020级理工科和非人工智能学院中选拔出40名学生，通过3个学期在人工智能学院的系统学习，获得由学校颁发的人工智能微专业学业证书。

经过5年探索，“微专业生态”在安徽工程大学已悄然形成：人工智能、预算绩效管理、市场营销等7个微专业如火如荼开办中，其中人工智能、新能源汽车工程、软件工程、机器人和新媒体营销等5个锚定芜湖市和安徽省战略性新兴产业的微专业获评省级微专业。

学校的新能源汽车工程微专业即充分聚焦安徽省首位产业——新能源汽车与智能网联汽车产业，学校与奇瑞汽车等企业合作，以新能源汽车行业及工程教育专业认证标准为基础，培养适应本学科发展、符合区域经济和社会需求的新能源汽车工程技术人才。该微专业的课程内容均为新能源汽车行业热点问题，并以产业问题贯通知识点，以期让学生在本科期间便形成初步的问题导向思维和综合解决问题能力。

一专多能 精准匹配企业对复合型人才需求

在安徽工程大学教务处处长夏登峰看来，学校的微专业很好地呼应了就业市场对工科毕业生交叉学科和多模块综合问题处理能力的诉求，也是学校专业结构调整和内涵建设的有效补充。

“就拿自动化专业来说，几乎所有工科类高校都有自动化专业。”夏登峰表示，该专业的课程体系相对稳定，但行业对自动化人才的要求不断更新，不仅需要人才掌握传统技术，还涉及较多新兴技术。“比如无人仓储要用到的机器视觉、人工智能、5G导航等，这是传统的自动化专业无法讲深讲透的。学生如果修读其他相关微专业，便能精准匹配企业对复合型人才的需求。”

“未来我们希望有更多由顶层设计搭建的微专业领域教育教学资源共享和信息交流平台，并畅通微专业行业认证渠道，以教育教学的精细化、特色化和规范化，推动微专业高质量发展。”夏登峰说。

2024年3月，安徽出台《关于开展高等学校微专业建设试点工作的通知》，其中明确提出将依托优势学科和特色专业，探索开展“微学科”“微专业”“微课程”人才培养模式改革，支持104所高校与企业共建“微专业”153个，对于建设成效突出的微专业纳入“双特色”建设项目予以支持。

安徽省委教育工委书记、省教育厅厅长钱桂仑表示，安徽将以服务发展为导向，完善高校科技创新体制机制，推动“政产学研金服用”深度融合，健全学科专业动态调整机制，加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设和拔尖人才培养，超常规布局急需学科专业，加快推动教育科技人才良性循环。

（中国教育报）