

寻找爱的密码

铁西区迎宾街小学校开展家长共读一本书第三期活动

本报讯(全媒体记者 刘莉)5月10日,铁西区迎宾街小学校大会议室内温情涌动,该校正在开展家长共读一本书第三期“爱的五种语言”家校共育活动,此次活动选取了被誉为“全球婚恋与亲子关系的经典指南”——《爱的五种语言》这本书,作者盖瑞·查普曼博士在书中提出的五种爱的语言——肯定的言词、精心的时刻、接受礼物、服务的行动、身体的接触,不仅是夫妻关系的密码,更是亲子沟通的桥梁。

活动中,学校组织家长和学生共读这本书后,让大家通过参加亲子活动,更深入理解本书的内涵,并真正运用到家庭教育实践之中。此次活动邀请了12组具有代表性的家庭参与现场亲子活动。

本次活动由副校长李春华设计开展,通过沉浸式互动场景与创新教育实践,使家庭成员能够识别和运用“爱的五种语言”,提升爱的表达能力,增进家庭成员间的亲密感和信任感,营造出充满爱、理解和支持的家庭氛围,促进家庭成员的全面发展。

活动以“拍蚊子”“爱的鼓励”等特色游戏拉开序幕。家长与孩子“在爱语解谜”“爱语传递”互动环节展开对话,通过“爱语测试”“爱语排序”触摸彼此的情感脉搏。

活动现场,“爱语流动”环节尤为感人,孩子们用稚嫩的声音向家长表达爱,“请我喜欢的方式爱我,我希望的是……”,父母则以拥抱回应,亲子凝视间,未曾言说的情感化作繁星点点,照亮了整个会场。

当老师问孩子:“作为‘表达者’,你觉得描述自己希望如何被爱是一件容易的事情吗?”孩子回答:“太难了!”在场所有人都为之动容。一位家长在

体验后感慨道:“通过学习,我才意识到我们日常给予孩子的可能并不是孩子所需要的,一定要通过和孩子多沟通,找回那些被忽略的孩子的‘爱的语言’。”

该校家庭教育顾问程金荣老师精心策划的“亲子拓展”环节将活动推向高潮。“同心风火轮”考验亲子默契,3米长的协作画卷上记录着欢笑与汗水;“智慧桃花阵”中,家庭团队以创意破解关卡,体会肢体接触带来的能量,展现思维碰撞的火花;亲子拔河赛的呐喊声则激荡出血脉相连的力量。活动尾声,每个家庭都收获了专属的“情感密码本”,纷纷将当天的感悟凝练成未来相处的行动指南。

“教育的本质是心灵的唤醒。”李春华在总结中表示,“通过‘爱的语言’的实践,我们逐步构建起家校共育的‘精准灌溉’体系。”许多参与活动的家长表示,这场活动不仅让他们读懂了孩子,更让爱有了可循的方向。

铁西区迎宾街小学校家长共读一本书活动是学校赋能家庭教育,助力孩子向阳生长所开展的系列活动,经过三次的活动体验,搭建起家校沟通的桥梁,凝聚起家校教育合力,为学生的健康成长注入信心与力量。学校将

持续深化家校共育品牌建设,以亲子主题活动、家庭沟通日等形式,推动“爱的五种语言”从理论走向生活实

践。让教育的雨露润泽心田,家校携手绘就育人同心圆,孕育出蔚然成林的生命气象。



教育资讯

2025年 职业教育活动周启动

5月11日,2025年职业教育活动周在全国各地陆续启动。教育部等九部门近日联合印发《关于办好2025年职业教育活动周的通知》。今年职业教育活动周时间为5月11日至17日,主题为“一技在手,一生无忧”。

据介绍,今年活动周的亮点之一是首次推出“主题活动日”“职教发展研讨日”“职教融合示范日”“产教融合示范日”“职教出海展示日”“技能人才风采日”“职教志愿服务日”以及“地方特色活动日”等,推动各地各部门用好活动周时长,合理安排不同宣传主题,确保活动周期间天天有活动、精彩不断线。

亮点之二是全国性活动与地方性活动联动。在全国性活动方面,教育部今天在重庆主办了首期全国“职业教育大讲堂”,邀请大学校长、院士、产业政策专家、大国工匠等,共同聚焦职业教育,从多角度、广维度,为职业教育打开发展的新思路,推动职业教育迈向更高质量发展阶段。同时,其他八部门分别在本系统内牵头组织开展“技能照亮前程”培训行动宣传、“职业教育赋能中小

企业数字化转型”对接、全国职业院校智慧农业技能大赛、“大国工匠进校园”“中国工人思政课”走进职业院校、“匠心筑梦 职启未来”主题团日、全国“雨露计划”职业发展联盟成立大会等共14项全国性活动。此外,教育部还组织43个全国行业职业教育教学指导委员会精心设计了80余项各行业全国性特色活动。在地方性活动方面,各地按照“七天主题活动日”精心打造特色亮点活动,设计实施一批有含金量、辨识度、影响力的典型活动。同时,扎实做好开放企业、开放校园、开放院所、开放赛场“四开放”,贴近社会、贴近生活、贴近群众“三贴近”和走进社区、走进乡村“两走进”等常规性活动,并指导各职业院校认真开展活动周,实现职业学校全覆盖。

亮点之三是突出技能人才的引领作用。活动周大力弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚,营造关心支持职业教育的良好氛围,助力形成人才辈出、人尽其才、才尽其用的生动局面。

(中国教育报)

香港科技大学 成立人工智能研究机构

为响应香港特区政府全力发展人工智能(AI)为关键产业的策略,香港科技大学9日正式成立冯诺依曼研究院,旨在整合具身智能、生成式人工智能和先进超级运算等技术,推动跨学科协作,构建完整的AI生态系统,加强产学研合作。

该研究院以著名电脑科学家约翰·冯·诺依曼命名,其开创的冯·诺依曼架构,对现在的人工智能演算法影响深远。研究院将由香港科技大学计算机科学及工程学系讲座教授、独角兽企业思谋集团创始人贾佳亚领导。

香港特区政府财政司司长陈茂波当日在开幕礼上致辞说,本届特区政府相信人工智能拥有巨大的潜力,目标是通过“AI+”战略将人工智能融入各个行业。他表示,冯诺依曼研究院汇聚了

多个领域的人才和资源,希望它能成为开辟新的AI应用场景和商业化路径的平台,助力香港创科生态演进与AI技术发展。

贾佳亚介绍,研究院将通过整合、协作和资源汇聚,聚焦五大AI关键领域,包括开发新一代多模态AI系统,以处理图像、音频和文本等多样化数据;增强AI逻辑推理能力,建立可信的解决方案;开发机器人智能技术,实现模仿人类运动的控制和互动;通过AI驱动的三维理解与生成,创建贴近现实的虚拟生态系统;以及利用大模型改革医疗保健服务,提升治疗效果。

该研究院计划培训超过100名博士生,并推出以中学生为对象的“AI探索者:人工智能学校教育计划”,培育新一代AI人才。

(人民网)



家庭教育是护航学生健康成长的重要基石,5月11日,四平市第十四中学组织学生家长观看家庭教育讲座,增强协力共管的现代教育理念,提升家庭教育水平。
全媒体记者 魏静 摄

“校园短视频”问题不容忽视

教育时评

在信息时代,以校园为场景、以学校生活为内容、以未成年人为表现对象,或者由未成年人自己作为制作者的短视频、直播内容,成为一类颇具吸引力的传播形式。这类内容丰富了传播生态,为大众休闲娱乐带来多元选择,同时也为一些博主、未成年人及其家庭创造收益,让许多人的才华得以展现。这些都是信息时代正常有序社会的具体体现,也是人们对美好生活追求的直

接表达,更是信息时代社会生活的鲜明符号与特征。然而,其中存在的问题不容忽视。

首先,部分内容不利于未成年人健康成长,尤其是一些价值观模糊甚至错误的内容。例如,有一条短视频呈现了这样的情节:课代表将老师要发放的全班小长假作业本带回家,妈妈询问缘由,孩子称“我跟同学们说老师没布置作业”。妈妈追问开学后怎么办,孩子表示“等开学早点到学校,把作业本偷偷放进老师的抽屉里,然后怪老师没发”。当被问及为何这么做时,孩子透露因为班里要选班干部,自己想当班长(言外之意是让全班同学都

不用写作业,这样大家就都会投自己一票),视频至此结束。在跟帖中,有人留言“笑死了”,甚至还有人对这个孩子大加赞赏。这种视频宣扬为达目的不择手段、弄虚作假、栽赃他人等错误价值观,令人担忧。目前,许多短视频都有剧本,若让未成年学生扮演角色拍摄此类内容,且缺乏家长和相关人员的正确引导,危害极大。

其次,这些短视频和直播中存在诸多侵犯未成年人权益的现象。比如,过度曝光孩子隐私、个人信息,伤害儿童尊严,侵犯其名誉权、隐私权、肖像权的情况屡见不鲜。很多校园短视频或直播在儿童不知情的情况

下拍摄,部分还要求儿童按剧本表演,而孩子往往无法分辨这究竟是普通记录还是刻意拍摄。特别是一些以打造“网红儿童”获取经济利益为目的的短视频,在拍摄、制作及传播过程中,可能会给孩子身心带来负面影响。

第三,在缺乏正确引导的情况下,未成年人以伤害同学、损害同学权益为目的拍摄的视频,即便基于剧本虚构,这种创作与传播现象也令人痛心。

第四,拥有校园拍摄、未成年活动拍摄等便利条件的教师,无论是学校教师还是培训机构教师,若过度参与短视频拍摄或直播,不仅可能违

反教师工作规范与纪律,还会干扰正常教学秩序。

未成年人身心尚在成长发育阶段,与成年人有着本质区别。现代文明社会针对不同年龄段儿童制定了特殊保护要求,涵盖媒介传播内容、以儿童为表现对象的内容,以及儿童适宜接触的内容等方面。我国构建起以宪法为统领的未成年人保护法律体系,如《未成年人保护法》“网络保护”章节,针对未成年人网络保护工作作出诸多具体规定,致力于“为未成年人营造安全、健康的网络环境”。这些不仅是对全社会进行未成年人价值与保护观念的启蒙,也是对国家政府、社会机构、个体及组织在

对待儿童问题上的行为规范。

因此,对于以中小学生为对象、以校园为主要场景的视频内容,从制作传播层面,必须严格遵循我国未成年人保护法确立的原则与规则。短视频平台应制定更细致的审核标准并严格把关,除关注内容质量外,还要规范账号信息与运营管理。法律虽能传播新理念、提供行为准则,但要使保护未成年人的观念深入人心并被广泛践行,还需多方努力,提升教师、家长、监护人等相关主体的媒介素养,加强未成年人保护观念与知识的普及,真正让信息时代的校园成为未成年人健康成长的沃土。
(新华社)