

成长型家庭教育是孩子成长催化剂

家庭教育是一个人接受教育的起点,是人生“打底色”的教育。很多人初做父母时没有经验,即便有了二孩、三孩,也总会遇到新问题,不免误打误撞,摸着石头过河。家庭教育促进法给予了家长们具体的指引:不仅要依法带娃,更要科学带娃,成长是对父母的刚性要求,成长型家庭教育也是孩子从小到大更需要的教育。

父母自我成长并带动整个家庭成长

没有父母的成长,就没有孩子的全面成长。成长型家庭教育,首先是父母的自我成长,即父母及其他成年家庭成员共同营造正能量满满的、和睦的家庭环境,这就需要家人自觉地接受优秀传统文化的熏陶,内化为良好的修养,拥有利他、善良、诚实、守信的美德,友善地对待身边的人,温暖彼此,不断提升整个家庭的生活质量和精神品质。例如,父母孝敬长辈、长辈尊重呵护子孙辈,不仅能展现一个家庭的气象,更是修身,可以涵养自己的心灵,拥有对家庭的责任感、感恩心和爱心,是自我心灵成长的重要契机。

家长有意识地发掘家人身上的闪光点,擅于发现自己的不足,随时修行自身,学会彼此有效沟通、分享、包容、理解;家人之间相互支

撑、鼓励,携手以积极的态度去面对生活中的各种问题和困境……家长的言传身教是最好的榜样,他们的良性成长会在孩子身上自然而然得到延续,这就是潜移默化的成长型家庭教育。

家庭是一个整体,成长型家庭教育需要以家长的自我成长,带动整个家庭的成长,全体家庭成员从中受益。这包括家长有各自的发展定位,有具体目标和实施计划,逐渐提升自己;家长协助孩子确立短期和长期的目标,比如品德修养、习惯养成、学习规划等,同时,还可以设定家庭共同的目标,比如志愿服务、环保行动、健身计划、读书活动等,据此,个人和家庭的共同愿景清晰明确。实现这些愿景需要一个长期的过程,家庭成员和孩子持续努力,相互激励。

建立成长型思维模式引领孩子成长

成长型家庭教育的另一个重要内容是父母要建立成长型思维模式,用自己开放、发展的思维方式引领孩子成长。

父母并非全知和万能,所谓成长型思维模式,即父母在孩子成长中的各个阶段,以变化的视角看待孩子成长中的各种问题,不断刷新认知和方法,重建亲子关系、家庭生态,跟上孩子成长脚步,为其提供最好的成长型家庭教育环境。比如,随着孩子年龄的增长,父母扮演不同的角色,从孩子的领航者到与孩子共同进步的并航者,再退居到孩子身后,成为鼓励他们不断试错、不断进步的护航者。在这个过程中,夫妻默契配合,对家庭教育的方式,与一孩、二孩、三孩的亲

互动模式随着他们的年龄变化做出相应的调整。因为家长的自省,且更关注以自身的改变影响教育孩子,所以,没有太多的抱怨和戾气。家庭的生态环境是健康向上、和谐和睦的,孩子们身在其中,感受着父母之爱与手足之情,心态上会健康阳光,行动上会积极进取。

在此基础上,家长培养孩子的成长型思维模式,即启发孩子无论在何种境遇中,都应该发展的眼光看待自己。我们每个人都面临一些无法控制、无法改变的事情,比如基因、天赋,但我们也有更多可控的,可以改变的事情,比如可以控制自己的时间、自己每天是否运动等。培养孩子的成长型思维

模式,家长要尊重每个孩子的先天特征和不同的性格,不论孩子面临怎样的情形,处于什么样的状态,父母都不能采取打击式教育,而是引导他们恰如其分地评价自己,不妄自尊大;给孩子赋能,激发出他们的内在力量。然后,和孩子一起,将他们做得不甚满意的事情划分为不可控的和可控的,对于前者,选择坦然接受;对于后者,集中精力尝试改变——设定长期和短期目标,一步步付诸行动,努力做好每一个环节,直至实现目标。

在此过程中,看到孩子取得了进步或成绩,家长应及时给予其正向的评价和反馈,但夸奖内容要务实具体、注重过程,避免对

智力和才能过早地下定论,比如“你的努力没有白费”要比“你真聪明”,对于孩子之后的表现更能起到激励作用。看重过程、享受过程的另外一个好处是,即使孩子失败了,家长也能从中找到有价值的内容,让孩子在失败中看到收获,获得经验,在并不理想的结果中依然能有好心情,保持积极进取的心态,鼓起勇气重来,而不是灰心丧气地认为自己是个失败者。

成长型思维模式,有助于帮助孩子树立这样的价值观:失败是走向成功之路上的小波折,失败就是成功的一部分。他们在面对困难和挫折时,能远离逃避型人格,做到不赢不辱人,败不辱己。

培养孩子的创造性思维

有创造力的孩子有着更加美好的未来,成长型家庭教育要培养孩子的创造性思维,这一方面需要家长对身边的大事小情习惯性地保持独立思考,而不是人云亦云,孩子从小就会受到良好的熏陶。另一方面,家长平时多鼓励孩子接受新的挑战,面对棘手的问题独辟蹊径,始终信任孩子,使之在尝试甚至是试错中明白,一个人的天赋有高有低,但是,努力可以缩小差距甚至逆袭,自己的未来发展没有天花板。在孩子自我评价尚未完全建立起来时,成长型家庭教育决定了他们成长方向的多元性和未来发展的无限性。

开发儿童创造性思维的潜能,应以科学的方法训练儿童思维的流畅性、变通性、独创性、精密性,培养儿童的想象力、好奇心、冒险精神和挑战性品质。

讲故事是有效的方法之一。故事有情境,有情节,有细节,能唤起孩子的感知和情

感,令他们不自觉地融入内容之中,被吸引、打动、感染。如果父母引导孩子复述故事,并用自己的语言记录下来,孩子会主动分析故事的内容,展开推理、想象和再创作。如此,帮助孩子养成随时记录的习惯——每天将自己认为有价值的想法写下来,进一步丰富、深化、完善,或许就是很不错的创意。

创新离不开勤奋,但强制孩子刻苦勤奋,有悖于儿童的天性,而只有当孩子对某一件事或某一个领域产生强烈的好奇心和浓厚的兴趣时,他们才不觉得勤奋的“苦”。因此,成长型家庭教育离不开发现、引导和培养孩子的兴趣,鼓励他们动手实践,使之真正热爱一件事,激发起他们内在的巨大热情和能量并投入其中。

在成长型家庭中,父母和孩子共同成长,相互影响,且没有止境。因此,只有父母不断学习、不断进步,才能对孩子产生无形而深远的影响。

(新华网)

深化产教融合 提升职业教育认可度

四平职业大学校企合作谋发展

本报讯(通讯员 李尊清)为着力提升职业教育认可度,深化校企合作,完善职业教育保障制度和措施,7月26日,四平职业大学与中航物业管理有限公司在四平卫生学校举行校企合作签约仪式。四平职业大学、四平卫生学校、中航物业管理有限公司相关领导出席签约仪式。仪式由教育部学校规划建设发展研究中心规划建设处负责同志主持,并就双方合作提出具体要求。

会上,四平职业大学校长与中航物业管理有限公司签订产教融合及后勤社会化改革三方合作协议、签订产教融合及后勤社会化改革三方合作协议。

据了解,此次协议签订共有三项内容,校企双方共同设立物业管理、酒店管理、人力资源管理、安全管理、护理、康复等产教融合专业或产业学院,四平职业大学侧重于基础教学、提供科研平台等工作,中航物

业公司侧重于实习实践教学;双方共同探索园区物业运行机制。四平职业大学按照教育部关于高校后勤社会化改革的工作部署,委托中航物业管理有限公司进行校园运行管理,运行管理内容包括但不限于食堂、商贸、安保、保洁、绿化、零星维修等其他为学校教育教学提供支撑的各项工作;中航物业管理有限公司将涉及的园区运行管理方面的各场景打造成为与教育教学相辅相成的实训基地,具备为学生提供教学、实践、实习、就业指导的人才培养功能。

四平职业大学负责人表示,学校将进一步整合特色资源,深入开展务实合作,推动人才链、教育链、产业链有机衔接融合发展。中航物业管理有限公司负责人表示,将加紧测算,积极投入现有资源,持续丰富校企合作内涵,推动人才供需对接,为职业教育高质量发展贡献力量。

创新人才培养模式 提升职业教育水平

吉林工程职业学院喜获佳绩

本报讯(通讯员 王琳)7月29日,“建行杯”第九届吉林省“互联网+”大学生创新创业大赛落下帷幕。通过初赛、复赛、决赛层层选拔,吉林工程职业学院参赛的5个项目在本届大赛中喜获佳绩。其中,获职教赛道银奖2项、铜奖2项,青红赛道铜奖1项。

本次大赛由吉林省教育厅联合吉林省发展和改革委员会等9个部门共同主办,是全省参赛面最广、覆盖高校最全、参赛团队最多、参赛水平最高、影响力最大的大学生创新创业赛事,是健全学生

创新创业培养体系、促进学生全面发展的平台。

学校党委始终高度重视创新创业人才培养。通过大赛,展现了高校学生敢于创新、善于创新的青春风采,凸显了吉林工程职业学院创新创业教育改革的成果。学校将以大赛为契机,坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促创、以赛促建”,深挖创新创业沃土,不断探索以创新创业为导向的新型人才培养模式,提升职业教育创新创业教育水平,推动学生高质量就业创业。

北京研学行

迎宾街小学 李禹希

读万卷书,不如行万里路。这个假期,在四平全民阅读协会的引领下,我和我的小伙伴们来到了中国首都——北京。

北京是一座大城市,著名景点数不胜数。我们游览了长城、故宫、民族园、科技馆、党史馆……这些景点不仅有趣,也教给了我们许多知识。其中,留给我最深印象的是八达岭长城和中国科学技术馆。

刚刚进入中国科学技术馆,我就看到了非常漂亮的球形方阵,其圆球数量达到了960颗左右,近距离参观了硕大的天和核心舱1:1的结构验证件,让我非常震撼,也感受到了科学的魅力。

参观完前厅之后,我走进了第一层华夏之光展厅,在展厅中,见识到了古代人民创造的各种新奇设备,随后看到了一艘船,这艘船的两侧各有一个圆溜的“眼睛”,没有船帆,这种船能够方便先民们在水中乘风破浪,为人们带来便利。展厅中的走马灯、天文仪器、水翻车等让我目不暇接,流连忘返。

在探索与发现展馆中,我了解了众多星球的运行轨道,体质重量资源和行程。通过讲解,了解到古今中外在天文学上的发展历程。在远古时期,人们认为世界是天圆地方的,太阳月亮东升西落,是因为太阳在值完班后,月亮就出来了。后来古希腊天文学家托勒密用地心说取代了天圆地方的学说。再后来,著名的天文学

家哥白尼不断的探索,发现了适用于太阳系小环境的日心说……如今,在许多科学家的探索中,人们正在一步步走向宽广无边的神奇宇宙。通过参观探索与发现展馆,我深深地感受到了科学的魅力,只有保持一个积极向上的心态,才能不断进步,不断发现。

第三层是科技与生活展馆,当代有着56个民族的机器人一起跳起舞,响起了《我和我的祖国》歌曲的声音时,我不禁热泪盈眶。曾几何时,我国积贫积弱,内忧外患,如今,我们国家在党的领导下,深入实施科技兴国、科技强国战略,科技迅速发展,让高科技遍布在我们的生活中,让人们过上充满科技的新生活。

在随后的研学活动中,我们登上了八达岭长城。雄伟的八达岭长城无比壮观,远远望去,像一条巨龙卧在山峦之间。正所谓“不到长城非好汉”,虽然爬长城的路上,我们累得气喘吁吁,但站在城墙之上,看着脚下连绵起伏的山脉,我不禁想,古代的劳动人民是怎样完成的这项伟大壮举,在没有现代工具的前提下,靠着劳动人民的双手创造出伟大奇迹,让我佩服古人坚韧不拔的毅力和勇气。

研学归来,我心中充满了对祖国强大的自豪,也暗自下定决心,一定要好好学习,长大后研发更多的新科技,为祖国建设贡献自己的力量。



近日,市第二实验小学三(3)中队组织学生来到四平战役纪念馆,缅怀革命先烈,传承红色精神,让红色基因激发全体队员的爱国情感。

全媒体记者 王惠 摄

别漠视“孩子放在哪”的痛点

教育时评

进入暑期,不少家长迎来不得不面对的考题——双职工上班,家里没人看孩子,该谁放?出去玩没人管怕危险,带到单位怕影响工作……让一些本已因工作而疲惫不堪的家长陷入重重焦虑。

“哪里有靠谱的托管班?”家长们常四处打听。“靠谱”二字的背后,寄托着无数家庭寻找“安娃之所”的迫切需求,隐含对托管、托育服务的规范性和规模化双重不足的担忧。

当前,市面上主要有两类托管服务——校外机构托管服务、校内托管服务。

家长们反映,校外托管机构良莠不齐,价格不一。一些托管机构甚至

在简陋的居民楼里开办,不少托管中心未在工商部门审批注册,且没有严格的教师聘用制度,组织架构、管理体系不透明,无法保障孩子安全。有的硬件设施短缺,场地有限,难以满足孩子开展各类活动所需。部分机构甚至打着“托管”名义变相补课。

近年来,教育部门指导义务教育学校积极开展暑期托管服务。教育部办公厅日前针对今年中小学暑假安全工作发布通知,要求有条件的学校开展暑期托管服务的学校,要坚持公益普惠和教师志愿参与、家长学生自愿参加原则,面向有需要的学生提供暑期托管服务,切实解决学生暑期“看护难”问题。

然而,面对义务教育学校托管服务,不少教师产生畏难情绪,在志愿参与的前提下,报名参与的教师数量有限。更何况,有的地区并未开设校内托管服务,而且鲜有地区开设针对未达义务教育年龄孩子的校园托管服务。

根据国家卫健委2021年的统计数据,我

国0至3岁婴幼儿约4200万,其中三分之一为婴幼儿家庭有较强烈的托育服务需求,而实际入托率仅约5.5%。

如何解决好托管、托育供需矛盾?如何推进托管机构高质量建设和发展?如何平衡义务教育学校教师放假需求和带托管班的工作任务?如何划清真正“托管”与“培训班”的界限?这些都是需要厘清的难题。

民之所望,正是政之所向。答好托管服务这道假期考题,缓解家长焦虑,政府部门、社会、学校、家庭等,一方都不能缺席。

要答好这道考题,有关部门应牵头制定托管、托育服务标准,包含费用标准、基础设施建设标准、服务课程体系标准等等,引导社会机构高质量、可持续发展,建立“黑名单”机制,杜绝假借托管名义开展学科培训的现象发生。

坚持教师志愿、学生自愿的原则,加大对教师的关心关怀,对于志愿参与的教师,要给予合理的补助、福利,调动教师的积极性。同时,基础教育学校可与高校合作,为大学生提供假期实践基地,不断创新托管服务内容,确保工作取得实效。

要答好这道考题,还要考虑发展不平衡不充分的问题。一些没有条件开展暑期托管服务的地区,要探索多途径的服务方式。例如,充分利用各地青少年活动中心、博物馆、社区活动中心等资源,积极吸纳志愿者,引入社会专业力量,拓宽暑期托管服务和渠道,更好满足孩子的成长需求。

要答好这道考题,还要探索普惠的托育服务,用好“政府+市场”的机制,鼓励更多“靠谱”机构落地生根。我们期待,托管、托育服务将日益形成规模化,逐步走向规范化,让“安娃之所”变成“安心之所”。

(赵旭)