

“四轮驱动”办好“适合的教育”

——四平市实验中学改革发展记事

全媒体记者 白若楠

作为全省首批示范性普通高中,四平市实验中学以“通文达理、文科见长”的优势跨入“名校”之列,实现了“第一次起跑”。站在向“强校”跨越的起跑线上,校长孙国民坚定地说:“我们将秉承为学生终身发展奠基的办学理念,持续办好‘适合的教育’,让每一个学生都能找到适合自己的成长方向,成为有特长、有自信、有个性的创新型人才。”

自2000年以来,该校考入清华大学、北京大学44人,先后有16人夺得四平地区文科状元,7人夺得理科状元。

创新教学 “四问法”打造高效课堂

走进四平市实验中学的高一语文课堂,伴随着《滚滚长江东逝水》的经典旋律和教师引导,学生们在荡气回肠的歌声中,进入了宋代文学家苏轼的词作《念奴娇·赤壁怀古》的教学情境。通过全面深化课堂教学改革,创新运用导向、深问、解问和新问的“四问教学法”,以学生为主体,打造“节节有绝招,堂堂有高潮”的高效课堂。

为检测学生学习情况和教师教学质量,开展“周测擂台赛”活动,划分若干学习小组,采用随机抽签的方式选取参赛小组,年部盲批阅卷,对获胜小组颁发流动红旗和小奖品,充分调动学生的学习热情。

尊重个性 让学生拥有自主发展空间

在落实国家课程体系、夯实文化基础的同时,学校尊重学生的个性化发展需求,围绕科学技术、人文社会、综合实践和体育健康4个方面,开展航海、播音主持、校外研学、体育艺术等多种形式的特色课程培养,不断完善五育并举、特色鲜明的育人体系。

培养学生“自主意识”。打破传统

的学习热情。发扬“文科见长”的基础优势,开设“阅读与写作”特色课程。语文教师利用每周一次的“集体备课”,筛选适合本年级学生的写作素材,利用晨读时间,带领学生阅读积累,并利用每周的写作课将素材学以致用。同时,开展“整本书阅读”活动,培养学生“终身阅读”的习惯。

针对“双减”政策后学生的课后学习管理问题,创新打造3年免费培优体系,按照个性问题一对一、共性问题一对X的原则,每个年组分别设置了尖子生精准培优和重本边缘生高效提分两个体系,实现了从“漫灌”到“滴灌”的精准培养。

广播体操形式,由2年23班学生自主编排特色课间操,深受大家欢迎;组织高一新生开展研学拉练,26个连队整装出发,5公里的远足强化了学生韧性。

释放“榜样的力量”。在班级开展“五星”文明学生评选,在年级开展“三旗”优秀班级评比,在全校开展“百”优秀学生和“最美学生”评选。

名师领航 擦亮专业化“金字招牌”

培养出彩的学生,离不开出彩的教师。该校以教师队伍建设作为发展之基,坚持青年教师和骨干教师两支队伍“两手抓”,全面打造素质过硬的“教育铁军”。

聚焦青年教师队伍,全面实施“青蓝工程”,围绕适应期、巩固期、成熟期和发展期进行“四期”不同内容的培训,并持续开展说课、讲课、板书、教学设计等内容的基本功大赛,全面促进青年教师的专业化成长。

制度保障 用“规定动作”管人事

四平市实验中学坚持用制度管人事。实施教学例会制度,总结布置教学工作,交流教学经验;实施常规检查制度,每天对集体备课、课堂教学等进行检查、督导、总结;实施责任认定制度,对教学事故进行认定、处罚;实施课堂评估制度,对任课教师讲课情况进行评估,评出等级,每周通报,例会总结;实施课堂提示制度,对课堂管理出现的睡觉、玩手机、看课外书等行为进行通报提示。

聚焦骨干教师队伍,通过课程研讨、主题研修、域外培训等方式,持续提升教学能力和专业化素养。发扬“老带新”传统,开展“园丁杯”骨干教师示范课、研讨课和“师徒结对”等活动,充分发挥骨干教师的引领作用。

该校现有正高级教师10人、高级教师126人;省学科带头人12人、省骨干教师12人、省教学精英3人、长白山教学名师1人、省中小学思政教师年度影响力人物1人。

细化学生行为管理,建立带班领导、教务政教、年级“三级联动”齐抓共管机制,做到问题不过夜,事事有人管。教学楼一楼的电子大屏幕,实时滚动播放三级联动检查中发现的各种问题,结合《学生、班级管理量化考核细则》,对学生和班级进行量化考核。不断延伸管理“触角”,实行“内外同管”巡查管控制度,每周至少两次重点对校园周边学生行为进行联合巡查,有效杜绝了违规行为。

以体育人 以劳树德

铁东区石岭镇中心小学校特色课程落地生花



传统的木工手工艺融入社团活动当中,开设木工社团,设置专门的木工社团教室,购置常用的木工工具,并安排专职社团辅导员。社团开设半年以来,得到同学们的一致认可,一件一件木工作品从他们手中诞生,大家成就感满满。木工社团活动,让孩子们获得了别样的乐趣和收获,对继承发扬传统手工艺具有积极意义。

体锻播耕耕耘,收获美丽童年。

劳动对于农村孩子具有得天独厚的优势,如何把这种优势转化、扩大,使之成为一种教育资源,学校进行了有益的探索。年初,学校进行了整体规划,开垦了一片土地作为学生劳动实践基地。秋季,新课标的颁布实施后,劳动课程作为一门独立学科从综合实践课程中分离出来,更加凸显劳动教育的重要性。学校将这片土地按照班级划分成若干区域,作为各班的劳动实践基地,让学生从最简单的农事做起,掌握基本劳动技能,感受作物收获带来的喜悦。

铁东区石岭镇中心小学校将坚持“五育”并举,继续探索更加丰富、更具特色的实践活动,促进“双减”工作向更深层次推进,取得实际成效,让学生更开心、家长放心。

学习传统手工艺,体会别样乐趣。为丰富少年宫社团活动,学校将农村

落实“积极德育”举措 用乐观心态面对生活

迎宾街小学开展“感受幸福”主题活动



本报讯(全媒体记者 刘莉)为引导师生及家长感悟幸福的真谛,提升发现幸福和创造幸福的能力,近日,铁西区迎宾街小学校组织一年组师生及家长开展了“感受幸福”主题活动。

活动分为“师生家长,好事分享”和“张开双臂,拥抱阳光”两项内容。

好事分享活动中,老师、学生、家长把每天自己经历的3件好事,以文字的形式分享到班级微信群里,分享的好事可大可小,美好的小事也值得珍藏。大家纷纷把自己认为美好的事分享到群里,并互相交流,增加了幸福感。

拥抱阳光活动中,每天家长送孩子上学前或晚上接回孩子后,先张开双臂拥抱阳光,再给孩子一个温暖的拥抱,让孩子感受到爱的力量,切实品味这种温馨的幸福,并以图片的形式发到班级群里,一张张充满爱的温暖的照片令人心动。

此次“感受幸福”主题活动历时21天,一年组师生和家长积极参与,在活动中,他们学会了用敏锐的眼睛观察生活中美好的点点滴滴,感受幸福的滋味,传递幸福的感觉,在班级群里热情互动,随时记录分享自己的幸福时刻,用积极的心态面对生活。

看到一年级的孩子们学会了用写日记的方式来记录幸福的时刻,家长和教师特别欣慰。一位家长说,这一个一个充满真情的文字后面,饱含着孩子们许多幸福和快乐的体验。

做积极教师阳光学生,做积极父母乐观孩子。此次活动的开展是该校落实积极德育的一项举措,学校将不断开展此类活动,让广大师生及家长掌握更多懂得奉献和传播幸福的方法,让幸福之风吹进校园、吹进家庭、吹进每一个师生与家长心中。

拓展产教融合新路径 打造校企合作新平台

吉林工程职业学院3个科研平台入选吉林省教育厅校企联合技术创新实验室立项建设(培育)名单

本报讯(通讯员 于恩顺)近日,吉林省教育厅发布了“拟确定2022年度吉林省校企联合技术创新实验室立项建设(培育)名单”,经过学校推荐、专家评审,吉林省拟立项建设校企联合技术创新实验室50个,立项培育校企联合技术创新实验室35个。吉林工程职业学院在省内外众多参评院校中脱颖而出,申报4个校企联合技术创新实验室,成功立

项3个,其中立项建设1个(由粮油食品学院申报),立项培育2个(由汽车工程学院与生物工程学院申报),这是吉林工程职业学院首次获批省级校企合作技术创新平台,标志着科研创新平台建设取得重大突破。

吉林省校企联合技术创新实验室建设主要围绕国家重大战略和我省“一主六双”高质量发展战略,聚焦“六新产

业”发展和“四新设施”建设,推动高校与龙头企业、中小企业加强产学研合作,聚焦区域、行业战略需求和重大任务,着力突破制约产业发展的关键核心技术和共性技术,加快高校知识产权和科技成果向企业转移转化,推动创新链、产业链深度融合。

吉林工程职业学院作为吉林省特色高水平高职院校,高度重视校企合作、产

教融合协同育人,立足涉农领域开展技术创新、技术服务。校企联合技术创新实验室获批立项建设与培育,将加强学校与域内外企业产学研协同创新,满足区域行业发展需求。通过拓展产教融合新路径,打造校企合作新平台,切实提高科研成果质量,加快推进科研成果转化,为提升整体科技创新实力,为学校的高质量发展提供有力支撑。

促进更多农村学生健康成长

教育时评

习近平总书记党的二十大报告中强调:“坚持以人民为中心发展教育”“完善人民健康促进政策”。不久前,教育部等七部门联合印发《农村义务教育学生营养改善计划实施办法》(以下简称《办法》),为进一步加强和改进农村义务教育学生营养改善计划工作提供了有力政策保障。

农村义务教育学生营养改善计划(以下简称“营养改善计划”),是助

力学生健康成长、阻断贫困代际传递、促进教育公平发展的重要举措。自2011年启动实施以来,各地推动工作机制不断健全,覆盖范围不断扩展,供餐质量不断提高,使得农村学生营养状况明显改善,身体素质明显提升。统计数据显示,从2012年到2021年,营养改善计划实施地区男、女生平均身高累计增量和平均体重累计增量均高于全国农村学生平均增长速度。看得见的变化,印证着营养改善计划取得的良好效果。

小小一餐饭,惠及大民生。党的十八大以来,我国两次提高农村义务教育学生营养膳食补助标准,学生营

养改善逐步实现从“吃得饱”向“吃得好”转变。截至2021年底,营养改善计划已惠及学生3.5亿人次。农村学校食堂供餐率不断提高,软硬件设施逐步完善,为促进学生均衡膳食奠定了良好基础。但也要看到,一些地方还存在食品安全管理不严格、资金使用不规范、供餐质量和水平不高等问题。对此,《办法》指出要明确各级营养改善计划工作管理部门,安排专人负责日常工作,加强条件保障,确保工作落实到位,并在供餐管理、资金使用与管理、采购管理等方面提出一系列要求,必将有助于持续巩固营养改善计划成果,不断促进农

村教育事业发展教育公平。

保障食品安全,是实施营养改善计划的监管重点,也是监管难点,须臾不可放松。要求学校食堂全面推行明厨亮灶,严格供餐配送管理,建立应急事件处置协调机制……《办法》从供餐方式、供餐内容、供餐基本条件、食品安全管理等方面作出规定,对学校食堂、供餐企业(单位)、托餐家庭(个人)、食堂从业人员等相关方的责任予以细化,对教育、市场监管、卫生健康等相关职能部门的职责予以明确,有助于兜牢食品安全底线。在此基础上,加强营养健康监测与教育,引导合理膳食均衡营养,持

续推动餐品提质升级,可以让农村学生吃得更安全、更健康。

营养改善计划实施范围广、牵涉环节多,确保每一分钱都花在孩子身上,对于实施主体而言是不小的挑战。对此,《办法》给出了一系列有针对性的管理引导。比如,设立专门的“采购管理”章节,重点对加强采购需求管理、及时公开采购意向、合理确定采购人和采购方式、严格规范采购程序、规范合同管理、加强履约验收等六个方面提出具体要求;强调全面实施绩效管理,强化日常监管,要求提高营养膳食补助资金配置效率和使用效益,建立健全监督

检查机制等。各地区、各部门、各方面要各司其职、协同推进,共同把营养改善计划这项民生工程、暖心工程办得更好。

持续改善农村学生的营养健康状况是一项长期任务,需要持之以恒、久久为功。继续坚持以学生为中心,按照《办法》规定实施好营养改善计划,大力推进学校食堂供餐,科学开展营养健康监测,因地制宜开展膳食指导,定能更好促进农村义务教育学生健康成长,为提高民族素质、建设教育强国和健康中国奠定更坚实基础。

(何娟)